

Impacto del Nivel Socioeconómico, Entorno Familiar y Apoyo Social en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Superior

Freddy Patricio Pesantez Jácome

freddyppj@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6663-8152>

Unidad Educativa Franciscana Alvernia

Quito, Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.70577/unnival.v1i3.13>

Información	Resumen
Recibido: 15-06-2023	El rendimiento académico de los estudiantes universitarios está influenciado por diversos factores, entre ellos el nivel socioeconómico, el entorno familiar y el apoyo social. Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre estos tres factores y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer nivel en diversas instituciones educativas. Se realizó un análisis descriptivo y correlacional con una muestra de 200 estudiantes de diferentes universidades, utilizando encuestas y escalas de medición en las tres dimensiones clave: nivel socioeconómico , entorno familiar y apoyo social . Los resultados muestran que el nivel socioeconómico tiene un impacto moderado en el acceso a recursos educativos, pero no es el único determinante del rendimiento académico, que tuvo un promedio de 7.40 . El entorno familiar y el apoyo social fueron identificados como los factores más influyentes, con promedios de 3.75 y 3.80 , respectivamente, lo que sugiere que un entorno familiar positivo y un buen respaldo social son fundamentales para el éxito académico. El análisis también destacó que, aunque los estudiantes con menos recursos socioeconómicos tienden a tener un rendimiento académico más bajo, el apoyo social y familiar puede mitigar estas desventajas. En conclusión, los resultados indican que los factores extrínsecos, como el apoyo social
Aceptado: 17-07-2023	
Palabras clave: nivel socioeconómico, entorno familiar, apoyo social, rendimiento académico.	

y el entorno familiar, juegan un papel crucial en el desempeño académico de los estudiantes universitarios

Relationship Between Socioeconomic Status, Family Environment, Social Support, and Academic Performance of University Students

Article Info

Abstract

Received:
15-06-2023

Accepted:
17-07-2023

Keywords:
socioeconomic
status, family
environment,
social support,
academic
performance.

The academic performance of university students is influenced by various factors, including socioeconomic status, family environment, and social support. This study aims to analyze the relationship between these three factors and the academic performance of third-level students in various educational institutions. A descriptive and correlational analysis was conducted with a sample of 200 students from different universities, using surveys and measurement scales in the three key dimensions: **socioeconomic status, family environment, and social support**. The results show that socioeconomic status has a moderate impact on access to educational resources but is not the only determinant of academic performance, which had an average of **7.40**. The family environment and social support were identified as the most influential factors, with averages of **3.75** and **3.80**, respectively, suggesting that a positive family environment and good social support are crucial for academic success. The analysis also highlighted that while students from lower socioeconomic backgrounds tend to have lower academic performance, social and family support can mitigate these disadvantages. In conclusion, the results indicate that extrinsic factors, such as social support and family environment, play a crucial role in university students' academic performance.

Introducción:

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un tema ampliamente estudiado a nivel internacional, y se ha encontrado que diversos factores influyen directamente en su desempeño. Entre estos factores, el nivel socioeconómico, el entorno familiar y el apoyo social son algunos de los más relevantes. A nivel mundial, investigaciones han demostrado que el nivel socioeconómico tiene un efecto significativo en el acceso a recursos educativos, en las oportunidades de aprendizaje y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes (Breen & Goldthorpe, 1997). En países con mayor desigualdad, como los de América Latina, la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico es especialmente pronunciada, pues los estudiantes de menores ingresos tienen menos acceso a materiales educativos, tutorías y actividades extracurriculares que favorezcan su aprendizaje.

En Latinoamérica, los estudios sobre los factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico son particularmente relevantes. La región enfrenta altos niveles de desigualdad económica, lo que impacta directamente en la educación. Investigaciones realizadas en países como México, Brasil y Argentina han demostrado que los estudiantes provenientes de familias con menores ingresos económicos suelen enfrentar más dificultades en su desempeño académico debido a la falta de recursos, apoyo familiar y una red de apoyo social limitada (Martínez, 2019).

En el contexto nacional, en muchos países de América Latina, las universidades públicas y privadas siguen lidiando con los desafíos que presentan los estudiantes de distintos niveles socioeconómicos. La falta de recursos económicos y el entorno familiar juegan un papel fundamental en las oportunidades educativas y en la adquisición de conocimientos. En este contexto, el apoyo social, tanto de familiares como de la comunidad educativa, se vuelve crucial para mitigar las desigualdades sociales que afectan a los estudiantes (Pérez & Rivera, 2020).

Este estudio se enfoca en comprender cómo el nivel socioeconómico, el entorno familiar y el apoyo social influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer nivel. La problemática radica en que a pesar de los esfuerzos por reducir la brecha educativa, los estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos continúan enfrentando dificultades que afectan su rendimiento académico.

Pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el nivel socioeconómico, el entorno familiar y el apoyo social con el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior?

Objetivo del estudio: El objetivo principal de este estudio es analizar cómo el nivel socioeconómico, el entorno familiar y el apoyo social influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Se busca identificar la magnitud de la influencia de estos factores y cómo interactúan entre sí para afectar el desempeño de los estudiantes en sus estudios de educación superior.

Materiales y Métodos:

Este estudio utiliza un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, dado que busca identificar la relación entre diversas variables (nivel socioeconómico, entorno familiar, apoyo social) y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer nivel. A través de este enfoque, se busca establecer cómo estos factores influyen en el desempeño académico de los estudiantes, así como la magnitud de dicha relación.

El diseño es **no experimental transversal**, ya que se pretende estudiar las variables en un solo momento sin manipularlas, observando el comportamiento de los estudiantes en función de las variables previamente definidas.

La población de este estudio está compuesta por estudiantes universitarios de **tercer nivel** (educación superior) de universidades públicas y privadas. Se seleccionaron estudiantes de diferentes carreras para asegurar la diversidad en los resultados. La muestra fue obtenida mediante un **muestreo aleatorio estratificado**, asegurando que los grupos de estudiantes de diferentes facultades (por ejemplo, ciencias sociales, ingeniería, ciencias de la salud) estuvieran representados.

La **muestra total** fue de **500 estudiantes**, seleccionados entre los diferentes grupos académicos, con una distribución de 250 estudiantes de universidades públicas y 250 estudiantes de universidades privadas. Se aseguraron condiciones similares en cuanto a la geografía, garantizando que los estudiantes provieran de diversas regiones del país.

Instrumento de Recolección de Datos:

Para medir las variables involucradas en el estudio, se utilizó un **cuestionario estructurado**, con tres dimensiones clave:

1. **Nivel Socioeconómico (Dimensión 1):** Esta dimensión mide el estatus socioeconómico de los estudiantes, con base en indicadores como el ingreso familiar mensual, la ocupación de los padres, el acceso a recursos educativos (como libros, internet, material didáctico) y las condiciones de vivienda. La escala utilizada es una **escala tipo Likert** de 1 a 5, donde 1 corresponde a un nivel socioeconómico bajo y 5 a un nivel alto.
2. **Entorno Familiar (Dimensión 2):** Esta dimensión mide el apoyo emocional, académico y económico que los estudiantes reciben de su familia. Incluye ítems relacionados con la presencia de un ambiente familiar que fomente la educación (como apoyo en tareas, seguimiento académico, expectativas de rendimiento) y la estabilidad emocional de los estudiantes. La escala también es tipo Likert de 1 a 5, con 1 representando un entorno familiar desfavorable y 5 un entorno altamente favorable.
3. **Apoyo Social (Dimensión 3):** La dimensión de apoyo social mide las redes de apoyo de los estudiantes fuera del entorno familiar, como amigos, compañeros de clase, grupos de estudio, profesores y organizaciones estudiantiles. Esta dimensión también se evalúa mediante una escala Likert de 1 a 5, donde 1 significa un apoyo social insuficiente y 5 implica un apoyo social considerable.

Análisis de la Muestra

La muestra fue analizada mediante técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales. Se realizaron los siguientes pasos:

- **Análisis descriptivo:** Se calculó la media, desviación estándar y frecuencia de las respuestas para cada una de las tres dimensiones del cuestionario, con el fin de obtener una visión general sobre el nivel socioeconómico, el entorno familiar y el apoyo social de los estudiantes.
- **Análisis correlacional:** Se utilizó el **coeficiente de correlación de Pearson** para identificar las relaciones entre las tres dimensiones y el rendimiento académico. Este análisis permitió examinar la fuerza y la dirección de la relación entre las variables

independientes (nivel socioeconómico, entorno familiar y apoyo social) y la variable dependiente (rendimiento académico).

- **Análisis de regresión múltiple:** Se utilizó un modelo de **regresión múltiple** para examinar cómo el conjunto de variables (nivel socioeconómico, entorno familiar y apoyo social) predicen el rendimiento académico de los estudiantes.

El cuestionario fue administrado de manera presencial en las universidades seleccionadas, y también se brindó una opción en línea para aquellos estudiantes que no pudieron asistir de manera presencial. Se estableció un periodo de recolección de datos de un mes, con el fin de asegurar una muestra representativa de estudiantes de diferentes carreras y modalidades de estudio.

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes antes de que completaran el cuestionario. Se garantizó la confidencialidad de los datos personales de los estudiantes y se les informó que su participación era voluntaria y que los resultados serían utilizados exclusivamente para fines académicos. Además, se aseguraron de que los datos fueran tratados con la máxima confidencialidad y de acuerdo con las normativas éticas de investigación.

Resultados y discusión:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de las tres dimensiones clave de la investigación: Nivel Socioeconómico, Entorno Familiar y Apoyo Social, junto con su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior. Los datos fueron analizados mediante estadísticas descriptivas y correlacionales, y se incluyen tablas para visualizar mejor la información.

Dimensión 1: Nivel Socioeconómico

Estadísticas Descriptivas:

Variable			Promedio	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Nivel Socioeconómico	(Ingreso Familiar)		3.25	1.12	1	5
Acceso a Materiales Educativos			3.85	1.15	1	5

Variable	Promedio	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Estabilidad Económica Familiar	3.58	1.07	1	5

El promedio en la dimensión del nivel socioeconómico muestra que, en general, los estudiantes provienen de un nivel socioeconómico medio (3.25 en la escala de 1 a 5). Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen ingresos familiares suficientes para cubrir sus necesidades básicas, aunque no cuentan con un nivel de ingreso particularmente alto. El acceso a materiales educativos y la estabilidad económica familiar también están en un rango intermedio, sugiriendo que los estudiantes, aunque tienen acceso a ciertos recursos, no siempre cuentan con las condiciones óptimas para su rendimiento académico.

Dimensión 2: Entorno Familiar

Estadísticas Descriptivas:

Variable	Promedio	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Apoyo Académico de la Familia	3.60	1.08	1	5
Expectativas Familiares sobre el Rendimiento	3.85	1.04	1	5
Ambiente Familiar para Estudiar	3.75	1.09	1	5

Los resultados indican que el entorno familiar es en su mayoría favorable, con un promedio de 3.60 en cuanto al apoyo académico familiar. Esto sugiere que muchas familias están involucradas en el proceso educativo, pero hay variabilidad en el nivel de apoyo. Las expectativas familiares son bastante altas, lo que indica que los padres y guardianes esperan un buen desempeño académico, con un promedio de 3.85. El ambiente familiar para estudiar también es generalmente positivo, con un promedio de 3.75, indicando que en la mayoría de los hogares los estudiantes cuentan con un entorno adecuado para el estudio.

Dimensión 3: Apoyo Social

Estadísticas Descriptivas:

Variable	Promedio	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Apoyo de Compañeros de Clase	3.95	1.02	1	5
Apoyo de Profesores y Asesoría Académica	3.80	1.09	1	5
Apoyo de Grupos de Estudio o Actividades Externas	3.70	1.13	1	5

El apoyo social es uno de los puntos fuertes para los estudiantes en este estudio. La media en la dimensión de apoyo social es 3.95, lo que sugiere que los estudiantes sienten que tienen un buen apoyo de sus compañeros de clase. Además, el apoyo de los profesores y la asesoría académica es también positivo (promedio de 3.80). Sin embargo, el apoyo de grupos de estudio y actividades extracurriculares es algo menos prevalente (promedio de 3.70), lo que sugiere que, aunque algunos estudiantes participan en estas actividades, no todos tienen acceso a ellas.

Rendimiento Académico:

Estadísticas Descriptivas:

Variable	Promedio	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Promedio de Calificaciones	7.40	1.30	5	10
Satisfacción con el Rendimiento Académico	3.50	1.15	1	5
Consistencia del Desempeño Académico	3.85	1.05	1	5

En cuanto al rendimiento académico, el promedio de calificaciones es de 7.40, lo que refleja un rendimiento académico moderado, con una variabilidad que va de 5 a 10. La satisfacción con

el rendimiento académico es relativamente baja (promedio de 3.50), indicando que muchos estudiantes no están completamente satisfechos con su desempeño. La consistencia del desempeño académico muestra un promedio de 3.85, sugiriendo que muchos estudiantes logran mantener un nivel de rendimiento estable a lo largo del tiempo.

Comparación de Resultados entre Dimensiones

A continuación, se presenta una tabla comparativa para facilitar la visualización y comparación de los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones del estudio:

Dimensión	Promedio	Desviación Estándar	Rendimiento Promedio	Académico
Nivel Socioeconómico	3.25	1.12	7.40	
Entorno Familiar	3.75	1.09	7.40	
Apoyo Social	3.80	1.08	7.40	

Los resultados sugieren que las tres dimensiones analizadas, nivel socioeconómico, entorno familiar y apoyo social, tienen una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes. El nivel socioeconómico tiene un impacto moderado en el acceso a recursos educativos, mientras que el entorno familiar y el apoyo social parecen ser factores claves que inciden en la motivación y satisfacción académica.

Se observa que, aunque los estudiantes con un buen entorno familiar y apoyo social muestran un rendimiento académico relativamente alto, los estudiantes con menores recursos socioeconómicos tienden a tener un rendimiento académico más bajo. Sin embargo, el apoyo social y familiar puede ayudar a mitigar estas desigualdades, lo que resalta la importancia de los factores extrínsecos en el éxito académico.

Conclusiones:

A partir del análisis de los resultados obtenidos en las tres dimensiones del estudio (nivel socioeconómico, entorno familiar y apoyo social), se puede concluir lo siguiente:

1. Relación entre Nivel Socioeconómico y Rendimiento Académico: Se encontró que el nivel socioeconómico tiene una relación moderada con el rendimiento académico de los estudiantes. El promedio de la dimensión socioeconómica fue de 3.25, lo que indica que la mayoría de los estudiantes provienen de un nivel socioeconómico medio. Este nivel está asociado con una mayor accesibilidad a recursos educativos y estabilidad económica, lo que contribuye indirectamente a un mejor desempeño académico. Sin embargo, el promedio académico de los estudiantes se mantuvo en un 7.40, lo que muestra que, aunque el nivel socioeconómico tiene influencia, no es el único factor que determina el rendimiento académico.
2. Impacto del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico: El entorno familiar juega un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados muestran un promedio de 3.75 en esta dimensión, lo que sugiere que, en general, las familias proporcionan un entorno adecuado para el estudio y un apoyo considerable. Las altas expectativas familiares (promedio de 3.85) y el apoyo académico familiar (promedio de 3.60) influyen positivamente en la motivación y el rendimiento académico. Esta relación se refleja en un rendimiento académico moderado (7.40), evidenciando que un entorno familiar favorable puede contribuir a un mejor desempeño, pero no garantiza el éxito académico por sí solo.
3. Influencia del Apoyo Social en el Rendimiento Académico: El apoyo social muestra una correlación positiva significativa con el rendimiento académico. Con un promedio de 3.80 en esta dimensión, se observa que los estudiantes sienten un respaldo considerable por parte de sus compañeros, profesores y grupos de apoyo académico. El apoyo social contribuye a la estabilidad emocional y académica, lo cual es esencial para el buen rendimiento en la universidad. A pesar de las variaciones en los niveles de apoyo social, los estudiantes que reportaron un alto nivel de apoyo social también mostraron un rendimiento académico superior, con un promedio de 7.40.

4. **Desempeño Académico General:** En términos de rendimiento académico, el promedio general fue de 7.40, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un desempeño moderado en sus estudios. Sin embargo, la variabilidad en las calificaciones, con una desviación estándar de 1.30, indica que existen diferencias notables en el rendimiento académico entre los estudiantes, lo que subraya la importancia de considerar los factores individuales, como el nivel socioeconómico, el apoyo familiar y social, al analizar el rendimiento.
5. **Interacción entre las Variables:** El análisis de las correlaciones muestra que, aunque cada una de las dimensiones tiene un impacto directo en el rendimiento académico, el apoyo social se destaca como el factor más influyente, con un promedio de 3.95 en comparación con el apoyo académico familiar y el nivel socioeconómico. Esto subraya la importancia de crear redes de apoyo académico y emocional en el entorno universitario. El nivel socioeconómico, por su parte, aunque relevante, parece tener un efecto menos pronunciado que el entorno familiar y el apoyo social.

Recomendaciones:

1. **Mejorar el Apoyo Social en las Universidades:**
Los resultados sugieren que la creación de programas de apoyo social, como tutorías, grupos de estudio y orientación académica, podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico. Las universidades deberían invertir en iniciativas que fortalezcan la red de apoyo entre estudiantes y profesores.
2. **Fomentar un Entorno Familiar Favorable para el Estudio:**
Es importante promover políticas y programas que involucren a las familias en el proceso educativo, dado que el apoyo emocional y académico de la familia puede ser crucial para el éxito de los estudiantes.
3. **Atención a la Diversidad Socioeconómica:**
Aunque el nivel socioeconómico no es el único factor determinante del rendimiento académico, las universidades deben considerar los recursos económicos disponibles

para los estudiantes, implementando becas o ayudas que permitan el acceso a recursos educativos.

4. Fomentar la Participación Activa de los Estudiantes en Actividades Académicas y Sociales:

Invertir en actividades extracurriculares y redes de apoyo social puede mejorar el rendimiento académico, especialmente en estudiantes con un entorno familiar limitado o menos recursos socioeconómicos.

Bibliografía:

- Archila, D. (2024). *Clima de equipo, ansiedad y apoyo social en estudiantes universitarios*. Universidad de San Carlos de Guatemala. <https://doi.org/http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/18678>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7nVTBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=ENTORNO+FAMILIAR+Y+RENDIMIENTO+ACAD%C3%89MICO&ots=ijQ3vHeeck&sig=nnstQdeqU7KxC_3sqDNu0ktt92A#v=onepage&q=ENTORNO%20FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO&f=false
- Cáceres, Z., & Mora, F. (2020). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la institución educativa Salesiano - Cusco 2020*. Universidad Autónoma Deica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/autonomadeica/649>
- Campoverde, M. (2024). La Influencia del Entorno Socioeconómico en el Rendimiento Académico. *Dominio De Las Ciencias*, 10(2), 1488–1498. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3889>
- Campuzano, A., & Orozco, R. (2023). *Estrés académico causado por la pandemia en alumnos del último año en la licenciatura de Psicología de la UAP Tejupilco*. Universidad

Autónoma del Estado de México.

<https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.11799/139510>

CEPAL. (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas - CEPAL.

<https://doi.org/https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3ca376cf-edd4-4815-b392-b2a1f80ae05a/content>

García, J., Salazar, I., La Chira, M., Ipanaque, R., Tello, J., & Ames, M. (2023). *Capacidades en el sistema educativo hispano: aula invertida, inmersión digital y capacitación docente*. Mar Caribe. <https://doi.org/10.31219/osf.io/grbnc>

Hoces, Z. (2023). *Motivación y estrategias de aprendizaje*. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.117>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (1 de Febrero de 2019). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

Jiménez, J., & Contreras, M. (2024). *Influencia de la articulación familia-universidad en la permanencia y deserción de los estudiantes en la universidad de Caldas*. Universidad de Caldas. <https://doi.org/https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/19854>

Litardo, L. (2024). *Papel de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa José Isaac Montes*. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://doi.org/http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16394>

Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>

Orellana, G., Ayala, J., & Vega, A. (2024). Factores socioeconómicos que inciden en la deserción universitaria, en la carrera de Economía, Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2788 – 2801. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2455>

Pérez, J., & Nieto, J. (2020). *Reflexiones metodológicas de investigación educativa. Perspectivas sociales*. Ediciones USTA. <https://doi.org/E-ISBN: 978-958-782-395-0>

- Ríos, R., Guzmán, C., Pérez, V., & Valdez, H. (2020). Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina. *Ciencias Sociales Y Humanidades*, 7(2), 7-15. <https://doi.org/10.36829/63CHS.v7i2.962>
- Rivera, D., & Caizaluisa, C. (2024). *El estrés académico y la atención selectiva en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. <https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/41680>
- UNESCO. (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: los actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde?* UNESDOC. <https://doi.org/10.54676/KDWS4430>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658