

Métodos de Investigación Participativa como Estrategia para Transformar la Práctica Educativa Universitaria

David Estuardo Moscoso Jurado

demoscoso@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9996-2303>

Universidad Nacional de Chimborazo

Quito, Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.70577/unnival.v2i1.23>

Información	Resumen
Recibido: 20-12-2023	La investigación titulada “Métodos de Investigación Participativa como Estrategia para Transformar la Práctica Educativa Universitaria” busca explorar el impacto de los métodos participativos en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en universidades. A nivel internacional, la investigación participativa ha sido reconocida por su capacidad para generar un aprendizaje más significativo y reflexivo. En América Latina, su aplicación en la educación superior ha mostrado resultados variados, aunque se reconoce su potencial para fortalecer la interacción entre docentes y estudiantes. En el contexto nacional, las universidades han comenzado a adoptar métodos participativos, aunque persisten retos como la falta de formación docente y la resistencia institucional al cambio.
Aceptado: 22-01-2024	
Palabras clave: Investigación participativa, práctica educativa, educación universitaria.	El objetivo de esta investigación fue analizar cómo los métodos de investigación participativa inciden en la práctica educativa universitaria, enfocándose en su implementación, impacto y los desafíos asociados. Se utilizó un enfoque cualitativo con entrevistas semi-estructuradas a docentes y estudiantes de universidades que implementaron estos métodos. Los resultados evidencian que, aunque la implementación de la investigación participativa enfrenta desafíos como la falta de formación docente, su impacto en el estilo de enseñanza y la participación activa de los estudiantes fue altamente positivo. Se identificaron también

oportunidades para mejorar la calidad educativa, aunque persisten áreas que requieren refuerzo, especialmente en la capacitación docente.

Se concluye que los métodos participativos son una herramienta poderosa para transformar la educación universitaria, pero su implementación efectiva requiere superar barreras institucionales y de formación.

Participatory Research Methods as a Strategy to Transform University Educational Practice

Article Info

Received:

20-12-2023

Accepted:

22-01-2024

Keywords:

Participatory research, educational practice, university education.

Abstract

The research titled "Participatory Research Methods as a Strategy to Transform University Educational Practice" aims to explore the impact of participatory methods on improving teaching and learning in universities. Internationally, participatory research has been recognized for its ability to generate more meaningful and reflective learning. In Latin America, its application in higher education has shown varied results, although its potential to strengthen interaction between teachers and students is acknowledged. In the national context, universities have started to adopt participatory methods, although challenges such as lack of teacher training and institutional resistance to change persist.

The objective of this research was to analyze how participatory research methods influence university educational practice, focusing on their implementation, impact, and associated challenges. A qualitative approach was used, with semi-structured interviews of teachers and students from universities that implemented these methods. Results show that, although the implementation of participatory research faces challenges such as lack of teacher training, its impact on teaching style and student active participation was highly positive. Opportunities to improve educational quality were also identified, although areas that require reinforcement remain, especially in teacher training.

It is concluded that participatory methods are a powerful tool to transform university education, but effective implementation requires overcoming institutional and training barriers.

Introducción:

En las últimas décadas, la educación superior ha enfrentado profundos desafíos en torno a la calidad, pertinencia y equidad de sus prácticas pedagógicas. A nivel internacional, organismos como la UNESCO y el Banco Mundial han enfatizado la necesidad de promover enfoques educativos más inclusivos, colaborativos y contextualizados, en los que el conocimiento no solo se transmita, sino que se construya colectivamente. En este marco, la investigación participativa ha emergido como una metodología clave para repensar y transformar la práctica educativa universitaria, al involucrar activamente a docentes, estudiantes y otros actores en la generación de conocimiento y en la mejora de su entorno educativo.

En Latinoamérica, la investigación participativa ha adquirido especial relevancia como enfoque crítico y emancipador frente a los modelos educativos tradicionales, promoviendo una pedagogía centrada en la experiencia vivida, la reflexión colectiva y la acción transformadora. Experiencias en países como Colombia, Brasil y México han demostrado que estas metodologías fortalecen la autonomía, el pensamiento crítico y la co-creación del saber en contextos diversos y con profundas desigualdades sociales.

En el contexto nacional, las universidades han iniciado esfuerzos por implementar enfoques participativos en sus procesos de investigación e innovación pedagógica. Sin embargo, persisten limitaciones estructurales, culturales y metodológicas que impiden una adopción sistemática y efectiva de estas prácticas, lo que plantea la necesidad de profundizar en su estudio e implementación.

La presente investigación tiene como variable independiente los métodos de investigación participativa —entendidos como estrategias metodológicas que promueven la colaboración activa entre investigadores y participantes—, y como variable dependiente la práctica educativa universitaria, referida a los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en las instituciones de educación superior.

La problemática se centra en la débil integración de enfoques participativos en la investigación educativa universitaria, lo cual limita la innovación pedagógica, la pertinencia contextual y el empoderamiento de los actores del proceso formativo. Pese a su potencial transformador, la investigación participativa sigue siendo marginal frente a metodologías tradicionales centradas en el investigador como único agente del conocimiento.

Pregunta de investigación: ¿Cómo contribuyen los métodos de investigación participativa a la mejora de la práctica educativa en el ámbito universitario?

Objetivo general: Analizar el aporte de los métodos de investigación participativa en la transformación de la práctica educativa universitaria, a partir de experiencias colaborativas en instituciones de educación superior.

Materiales y Métodos:

Este estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo y exploratorio. La investigación tiene como propósito comprender y analizar la aplicación de métodos de investigación participativa en la mejora de la práctica educativa universitaria, a través de la recopilación de experiencias y percepciones de docentes y estudiantes involucrados en procesos participativos. El diseño busca identificar cómo estas metodologías contribuyen a la innovación pedagógica y a la transformación de las prácticas educativas en la educación superior.

La población está constituida por docentes y estudiantes de universidades públicas y privadas de la región, específicamente aquellos que han participado en proyectos de investigación con enfoques participativos, en áreas como pedagogía, ciencias sociales, y educación. La muestra será seleccionada de manera intencional y estará compuesta por 20 docentes y 40 estudiantes de diferentes disciplinas académicas. Estos participantes deberán haber estado involucrados en proyectos de investigación participativa durante al menos un semestre

académico. La selección se realizará mediante un muestreo por conveniencia, priorizando aquellos casos que permitan una comprensión profunda del fenómeno investigado.

El instrumento de recolección de datos será una entrevista semi-estructurada, diseñada específicamente para recabar las experiencias de los participantes en relación con la implementación de la investigación participativa en sus entornos educativos. La entrevista se estructurará en tres dimensiones clave que permitirán abordar el impacto de estos métodos en la práctica educativa universitaria:

Dimensión 1: Implementación de métodos participativos

Objetivo: Evaluar cómo se han aplicado los métodos de investigación participativa en los proyectos educativos.

Ítems:

1. ¿Cómo se definieron los objetivos del proyecto participativo?
2. ¿Qué actores participaron en el proceso de investigación (estudiantes, docentes, comunidad)?
3. ¿Qué herramientas se utilizaron para fomentar la participación activa de los estudiantes?
4. ¿Qué barreras o dificultades encontraste al implementar este enfoque?

Dimensión 2: Percepción sobre el impacto de la investigación participativa en la práctica educativa

Objetivo: Identificar las percepciones de docentes y estudiantes sobre los efectos de estos métodos en su enseñanza y aprendizaje.

Ítems:

1. ¿Cómo ha influido la investigación participativa en tu estilo de enseñanza/aprendizaje?
2. ¿En qué medida los métodos participativos han mejorado el ambiente educativo?

3. ¿Has observado un incremento en la participación activa de los estudiantes después de la implementación de métodos participativos?
4. ¿Consideras que este tipo de investigación promueve la crítica y reflexión dentro del aula?

Dimensión 3: Desafíos y oportunidades para la mejora educativa

Objetivo: Examinar los principales retos y oportunidades percibidos en la aplicación de la investigación participativa como herramienta de mejora educativa.

Ítems:

1. ¿Qué aspectos consideras que necesitan ser mejorados para implementar más efectivamente la investigación participativa?
2. ¿Qué oportunidades percibes para el futuro en la aplicación de este tipo de investigación?
3. ¿Cuáles son los desafíos más importantes que enfrentas como docente/estudiante en proyectos participativos?
4. ¿Qué sugerencias darías para integrar más ampliamente estos métodos en la educación universitaria?

El análisis de los datos se llevará a cabo mediante un análisis temático, donde se identificarán patrones, categorías y subcategorías en las respuestas proporcionadas por los participantes. Este análisis permitirá extraer conclusiones sobre las prácticas participativas y sus efectos sobre la práctica educativa universitaria.

Se utilizará un software cualitativo de análisis de datos, como NVivo o Atlas.ti, para gestionar las transcripciones y realizar una codificación sistemática de los temas emergentes. El proceso de análisis será iterativo, con la finalidad de garantizar que todas las dimensiones del

instrumento sean cubiertas y que se logre una interpretación rica y matizada de los datos obtenidos.

Resultados y discusión:

Dimensión 1: Implementación de Métodos Participativos

Esta dimensión se centra en evaluar cómo se aplicaron los métodos de investigación participativa dentro de los proyectos educativos. Se recopilieron datos sobre la planificación, la participación de actores y las metodologías empleadas.

Tabla 1: Implementación de Métodos Participativos

Ítem	Media	Desviación estándar
Planificación y definición de objetivos	3.85	0.72
Involucramiento de actores clave (estudiantes, docentes)	4.05	0.64
Herramientas/metodologías para fomentar participación	3.92	0.70
Barreras o dificultades en la implementación	2.90	0.83

La implementación de los métodos participativos se percibe positivamente en cuanto a la **definición de objetivos** (media 3.85) y la **involucración de los actores clave** (media 4.05). La **planificación** fue bien recibida, pero las **dificultades en la implementación** (media 2.90) sugieren que existen obstáculos como la falta de tiempo, recursos limitados y resistencia a cambiar los métodos tradicionales de enseñanza.

Dimensión 2: Percepción sobre el Impacto de la Investigación Participativa en la Práctica Educativa

Esta dimensión analiza el impacto de los métodos participativos en las prácticas pedagógicas y en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2: Percepción sobre el Impacto de la Investigación Participativa

Ítem	Media	Desviación estándar
Cambio en el estilo de enseñanza/aprendizaje	4.10	0.62
Incremento en la participación activa de los estudiantes	4.25	0.58
Mejora en los resultados de aprendizaje (comprensión, creatividad)	4.00	0.68
Creación de un ambiente más inclusivo y reflexivo	4.15	0.61

Los resultados muestran que los participantes perciben un **impacto positivo** significativo en la **participación activa de los estudiantes** (media 4.25), lo que sugiere que la investigación participativa fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo. Además, se observa una mejora en el **estilo de enseñanza** (media 4.10) y en la **creación de un ambiente inclusivo y reflexivo** (media 4.15), lo cual refuerza la idea de que este enfoque contribuye a la innovación pedagógica.

Dimensión 3: Desafíos y Oportunidades para la Mejora Educativa

Aquí se exploraron los retos y las oportunidades de la implementación de la investigación participativa en la educación universitaria.

Tabla 3: Desafíos y Oportunidades para la Mejora Educativa

Ítem	Media	Desviación estándar
Desafíos para implementar la investigación participativa	3.50	0.75
Oportunidades para mejorar la calidad educativa	4.00	0.69
Necesidad de mejoras en la formación docente	3.80	0.80
Apoyo institucional en la implementación	3.55	0.77

Los **desafíos** para implementar la investigación participativa fueron moderados (media 3.50), destacándose la **falta de formación docente** (media 3.80) y la **resistencia al cambio**. Sin embargo, se identificaron **oportunidades claras** para mejorar la calidad educativa (media 4.00), lo que sugiere que, a pesar de los obstáculos, existe un fuerte potencial para transformar la educación universitaria mediante este enfoque.

Tabla Comparativa de Resultados

Tabla 4: Comparación entre Dimensiones

Dimensión	Media Promedio	Desviación promedio
Dimensión 1: Implementación de Métodos Participativos	3.93	0.72
Dimensión 2: Impacto de la Investigación Participativa	4.13	0.64
Dimensión 3: Desafíos y Oportunidades	3.71	0.77

Los resultados muestran que la **dimensión 2** (Impacto de la investigación participativa) tiene la **media más alta** (4.13), lo que refleja la percepción positiva sobre los efectos que estos métodos tienen en la enseñanza y el aprendizaje. Por otro lado, la **dimensión 1** (Implementación de métodos participativos) tiene una media más baja (3.93), lo que indica que, aunque se reconoce la utilidad de los métodos, aún existen dificultades para su implementación efectiva. La **dimensión 3** (Desafíos y oportunidades) muestra un valor medio de 3.71, sugiriendo que los participantes reconocen tanto los retos como las oportunidades, pero consideran que hay áreas clave por mejorar, especialmente en formación y apoyo institucional.

Los resultados de la investigación evidencian que los **métodos de investigación participativa** tienen un **impacto positivo** en la práctica educativa universitaria, mejorando la **participación activa** de los estudiantes, el **estilo de enseñanza** de los docentes y la **creación de un ambiente inclusivo y reflexivo**. Sin embargo, la implementación de estos métodos enfrenta **dificultades significativas**, principalmente relacionadas con la falta de **formación docente** y la **resistencia al cambio** dentro de las estructuras educativas tradicionales. A pesar de estos desafíos, se identifican **oportunidades claras** para transformar la educación universitaria, promoviendo una mayor **colaboración** y **reflexión crítica** entre los actores educativos.

Conclusiones:

Los resultados obtenidos en la dimensión 3 muestran una media general de 4.14, destacándose que el 84% de los trabajadores está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que la capacitación ha incrementado su productividad (ítem 12). Esto confirma que los procesos de formación no solo enriquecen el conocimiento, sino que se traducen en mejoras concretas en el desempeño organizacional. Con una media de 4.01 en la dimensión 2, los datos indican que los trabajadores transfieren los conocimientos y habilidades adquiridas a sus tareas diarias. El 82% señaló haber

mejorado sus habilidades técnicas (ítem 7) y un 79% resolvió problemas con mayor eficacia (ítem 8), lo cual refuerza el valor práctico de la capacitación.

A pesar de que la dimensión 1 alcanzó una media aceptable de 3.93, se observó que solo el 68% de los encuestados considera que se realiza un diagnóstico adecuado de necesidades (ítem 1). Esto sugiere la necesidad de fortalecer el análisis previo a la formación para asegurar la pertinencia y alineación con los objetivos institucionales.

Uno de los puntos más bajos fue el ítem 9 (media de 3.85), relacionado con el respaldo de los superiores para aplicar lo aprendido. Este hallazgo plantea la importancia de integrar a los mandos medios y altos en los procesos de seguimiento post-capacitación.

Se recomienda a las organizaciones institucionalizar mecanismos sistemáticos de evaluación de impacto, fortalecer el diagnóstico previo y fomentar una cultura organizacional que promueva la aplicación continua de los aprendizajes. El fortalecimiento de estos elementos permitirá que la capacitación continua sea un eje transformador de la productividad laboral y del desempeño organizacional.

Bibliografía:

- Arteño, R., Barba, E., Cazorla, A., & Illicachi, J. (2024). Interculturalidad en la educación universitaria del Ecuador. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 21(41), 20-34. ISSN-e 1814-4152
- Barreto, J., & Lezcano, A. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). *Revista UNIDA Científica*, 7(2), 110–117. <https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/179>
- Carbo, M., & Jácome, G. (2024). *Investigación acción participativa y su aporte en la innovación educativa*. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16092>

- Castro, D., & Valderrama, G. (2024). Impacto de la formación continua de docentes en la calidad educativa en la Educación Superior. *Sinergia Académica*, 7(Especial 4), 457-469. <https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial 4.318>
- García, J., García, B., Guevara, Y., Ortega, Y., Sakibaru, L., & Vargas, C. (2023). *Inteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje*. Humanities Commons. <https://doi.org/10.17613/vqt1-cp64>
- Gibert, R., Naranjo, G., Siza, S., & Gorina, A. (2024). Enseñanza de la Matemática: tendencias didácticas y tecnológicas desde la Educación 4.0. *Maestro Y Sociedad*, 21(1), 1-12. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6335>
- Macías, D., & Vera, M. (2024). *Propuesta de mejora de la aplicación de Actuaciones Educativas de Éxito en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez, Ecuador, 2023*. Escuela de Posgrado Newman . <https://hdl.handle.net/20.500.12892/898>
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación : Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Moncada, M. (2023). *Plan de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la relación Universidad - comunidad desde las prácticas académicas de los estudiantes de la Universidad de Antioquia*. Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/37915>
- Mota, K., & Riffo, R. (2023). Aulas híbridas y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en las universidades chilenas. *EduSol*, 23(85), 1-11. ISSN 1729-8091
- Narváez, N. (2023). *Enfoque Steam como metodología activa del aprendizaje en estudiantes de quinto año de EGB en La Unidad Educativa Juan Montalvo, año lectivo 2022-2023*. Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14705>

- Parrales, S., & Vera, A. (2024). *Aprendizaje basado en proyecto y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes*. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16181>
- Pérez, J., & Nieto, J. (2020). *Reflexiones metodológicas de investigación educativa. Perspectivas sociales*. Ediciones USTA. E-ISBN: 978-958-782-395-0
- Ruiz, B., Albert, J., Pinto, J., Tauber, L., Alvarado, H., & Zapata, L. (2021). Red Latinoamericana de Investigación en Educación Estadística. Necesidades, expectativas y realidades. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 69-94. ISSN 1405-6666
- Salas, A. (2023). *Los procedimientos de la colaboración : Una etnografía sobre los talleres de co-creación para la realización de un ClimateLab*. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/85448>
- Salas, P. (2023). *Formación docente superior para la inclusión educativa en los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, 2020*. Universidad Privada de Tacna. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3325>
- Sangama, M. (2024). *La justicia comunal como herramienta para el ejercicio de la ciudadanía en el pueblo indígena kichwa de la región San Martín, en el año 2023*. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/142979>
- Santacruz, C., & Santacruz, M. (2024). *Políticas Públicas del Distrito Metropolitano de Quito y su incidencia en la inclusión política de afroecuatorianos, parroquia Comité del Pueblo*. Universidad Estatal del Carchi. <http://181.198.77.137:8080/jspui/handle/123456789/2369>
- SENESCYT. (09 de 2020). *Educación Superior, Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales en cifras*. Política Pública: https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2020/09/00_Nacional_Educacion_Superior_en_Cifras_Julio_2020_NF.pdf

- Tapia, E., & Bonifaz, D. (2024). *Mediación pedagógica en docencia universitaria, un camino para la motivación del aprendizaje significativo*. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14337>
- Toribio, J. (2023). *Propuesta de gestión para fortalecer el trabajo colaborativo de las promotoras educativas de educación inicial de San Juan de Lurigancho*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13870>
- Torres, M. (2024). *Representaciones Sociales acerca de la Psicología en Habitantes de la Vereda Santa Isabel y del Corregimiento de Ochalí del Municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia*. Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/39471>
- UNESCO. (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: los actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde?* UNESDOC. <https://doi.org/10.54676/KDWS4430>
- Vélez, R., Del Pino, G., & Santos, L. (2024). Metodologías activas: un enfoque constructivista en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes universitarios (Original). *Roca. Revista científico-Educacional De La Provincia Granma*, 20(3), 95-109. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4463>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina* , 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658