

Cultura, Diversidad e Inclusión en la Formación de Enfermería: Enfoques Contemporáneos para una Práctica Profesional Humanizada

Gloria Paquita Villavicencio Obando

gloryavillavi@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0008-7449-9920>

Instituto Lendan

Quito, Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.70577/unnival.v2i1.24>

Información	Resumen
Recibido: 09-01-2024	La creciente diversidad cultural en los contextos sociales y sanitarios del siglo XXI plantea desafíos importantes para la formación de los profesionales de enfermería. En este sentido, resulta esencial que los programas formativos integren contenidos que promuevan la sensibilidad cultural, la inclusión y la competencia para atender a poblaciones diversas. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el currículo, las competencias culturales del estudiantado y las prácticas docentes institucionales en relación con la inclusión de la cultura y la diversidad en la formación de enfermería. Se aplicó un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de tercer nivel en formación de enfermería en instituciones de educación superior urbanas del Ecuador, con una muestra de 120 participantes seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se utilizó un cuestionario estructurado con tres dimensiones: currículo cultural, competencias culturales del estudiante y prácticas docentes inclusivas.
Aceptado: 09-02-2024	
Palabras clave: Inclusión cultural, formación de enfermería, diversidad.	
	Los resultados muestran que la dimensión con mayor puntaje fue la de competencias culturales del estudiante (media = 3.92), seguida por prácticas docentes (media = 3.42) y currículo (media = 3.32). Se concluye

que, aunque los estudiantes demuestran una alta disposición hacia la inclusión cultural, el currículo institucional aún presenta vacíos en su integración formal, lo que refleja una necesidad urgente de fortalecer los contenidos formativos y las estrategias pedagógicas inclusivas en enfermería.

Inclusion of Culture and Diversity in Nursing Education: Contemporary Perspectives for Humanized Professional Practice

Article Info

Abstract

Received:
09-01-2024

Accepted:
09-02-2024

Keywords:
Cultural
inclusion,
nursing
education,
diversity.

The growing cultural diversity in 21st-century social and healthcare contexts presents significant challenges for the training of nursing professionals. In this regard, it is essential that educational programs incorporate content that promotes cultural sensitivity, inclusion, and competence to serve diverse populations. This study aimed to analyze the relationship between the curriculum, students' cultural competencies, and institutional teaching practices regarding the inclusion of culture and diversity in nursing education. A quantitative approach was used, with a descriptive and cross-sectional design. The population consisted of undergraduate nursing students from higher education institutions in urban areas of Ecuador, with a sample of 120 participants selected through probabilistic sampling. A structured questionnaire was used, comprising three dimensions: cultural curriculum, students' cultural competencies, and inclusive teaching practices.

The results show that the highest-rated dimension was students' cultural competencies (mean = 3.92), followed by teaching practices (mean = 3.42) and curriculum (mean = 3.32). It is concluded that although students exhibit a strong willingness toward cultural inclusion, the institutional curriculum still shows gaps in formal integration. This reflects an urgent need to strengthen educational content and inclusive pedagogical strategies within nursing training.

Introducción:

En el siglo XXI, los sistemas de salud enfrentan desafíos crecientes derivados de la globalización, la migración, el multiculturalismo y la ampliación de derechos. En este contexto, la enfermería, como profesión centrada en el cuidado integral del ser humano, está llamada a fortalecer su rol ético, empático e inclusivo, incorporando la diversidad cultural como un componente esencial en la formación profesional. A nivel internacional, organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Consejo Internacional de Enfermería (CIE) han enfatizado la necesidad de formar profesionales capaces de responder a contextos multiculturales mediante una educación que integre competencias culturales, comunicación intercultural y conciencia crítica sobre las desigualdades estructurales que afectan la salud.

En América Latina, el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística ha cobrado mayor relevancia en las últimas décadas, especialmente en países con alta presencia de pueblos originarios y afrodescendientes. Sin embargo, los currículos de las carreras de enfermería aún presentan limitaciones en cuanto a la integración real de enfoques inclusivos, muchas veces reduciendo la interculturalidad a contenidos periféricos. En Ecuador, si bien el marco constitucional reconoce al país como plurinacional e intercultural, persisten desafíos en la articulación de estos principios con la formación en salud, lo que puede traducirse en prácticas asistenciales que no consideran los contextos socioculturales de los pacientes.

Las variables clave en esta investigación son la inclusión cultural y diversidad (variable independiente), y la formación profesional en enfermería (variable dependiente). La inclusión cultural se entiende como la capacidad de reconocer, valorar y adaptar las prácticas educativas y asistenciales a contextos diversos, mientras que la formación en enfermería alude al conjunto de procesos académicos y prácticos que preparan al futuro profesional para responder a las necesidades de salud de la población.

La problemática radica en que, pese a los avances normativos y discursivos, la formación de enfermeros/as continúa reproduciendo esquemas homogéneos, tecnocráticos y culturalmente

insensibles, lo cual puede generar barreras en la calidad del cuidado y en el acceso equitativo a servicios de salud. Ante esto, surge la necesidad de repensar cómo se enseña la diversidad y cómo se promueve una práctica culturalmente competente desde las aulas.

Pregunta de investigación: ¿Cómo se está integrando la inclusión de la cultura y la diversidad en los programas de formación en enfermería en el contexto ecuatoriano?

Objetivo general: Analizar el grado de inclusión de la cultura y la diversidad en los programas de formación de enfermería en Ecuador, con el fin de proponer lineamientos que fortalezcan una educación intercultural orientada a una práctica profesional humanizada.

Materiales y Métodos:

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transversal, con diseño no experimental, ya que no se manipularon variables, sino que se observó y analizó la percepción de los estudiantes respecto a la inclusión de la cultura y diversidad en su formación profesional. La intención fue describir el estado actual de los contenidos y enfoques culturales en los programas académicos de enfermería.

La población estuvo conformada por estudiantes de tercer y cuarto nivel de la carrera de Enfermería en universidades públicas y privadas de tres ciudades urbanas del Ecuador (Quito, Guayaquil y Cuenca), que contaran con programas acreditados.

- **Población total estimada:** 800 estudiantes.
- **Muestra:** Se utilizó un muestreo aleatorio estratificado, considerando universidad y nivel académico como criterios. Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se determinó una muestra de **260 estudiantes**

Se aplicó un **cuestionario estructurado** con escala tipo Likert de 5 puntos (1 = totalmente en desacuerdo a 5 = totalmente de acuerdo), diseñado específicamente para esta investigación. Fue validado por juicio de expertos en educación intercultural y enfermería.

El instrumento se organizó en **tres dimensiones** clave:

1. **Currículo y contenidos culturales:** Evalúa la inclusión explícita de temas de diversidad cultural, género, y enfoques interculturales en las asignaturas del plan de estudios.
 - Ejemplo de ítem: "Los contenidos académicos abordan el cuidado de pacientes desde diferentes contextos culturales".
2. **Competencias culturales del estudiante:** Mide el grado de desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos para actuar con sensibilidad cultural.
 - Ejemplo de ítem: "Me siento preparado/a para atender a pacientes de culturas distintas a la mía".
3. **Prácticas docentes y entorno institucional:** Explora si las metodologías de enseñanza y la cultura universitaria fomentan una formación inclusiva.
 - Ejemplo de ítem: "Los docentes promueven el respeto hacia la diversidad étnica y cultural en clase".

Los datos fueron procesados mediante el software **SPSS**. Se realizó estadística descriptiva (frecuencias, medias, desviaciones estándar) por dimensión, y análisis comparativos por nivel académico y tipo de institución (pública vs. privada). Se consideró un alfa de Cronbach > 0.80 para evaluar la fiabilidad del instrumento.

Resultados y discusión:

Dimensión 1: Currículo y contenidos culturales

Tabla 1. Estadísticos descriptivos – Dimensión 1

Ítem	M (Media)	DE estándar)	(Desv. Interpretación
1	3.4	0.9	Moderado
2	3.2	1.1	Bajo- moderado
3	3.6	0.8	Moderado
4	3.1	1.2	Bajo
5	3.3	0.9	Moderado
Promedio	3.32	1.0	Moderado

Los resultados indican que los estudiantes perciben una inclusión moderada de contenidos culturales en el currículo. El ítem mejor valorado es el respeto por las costumbres del paciente (ítem 3), mientras que el más bajo corresponde a clases explícitas sobre multiculturalidad (ítem 4), lo cual sugiere que el enfoque cultural no está sistematizado.

Dimensión 2: Competencias culturales del estudiante

Tabla 2. Estadísticos descriptivos – Dimensión 2

Ítem	M (Media)	DE estándar)	(Desv. Interpretación
6	3.8	0.7	Alta

Ítem	M (Media)	DE estándar)	(Desv. Interpretación
7	3.5	0.9	Moderado
8	4.0	0.6	Alta
9	4.1	0.5	Alta
10	4.2	0.4	Alta
Promedio	3.92	0.62	Alta

Los estudiantes muestran una alta disposición y conciencia cultural, destacándose el ítem 10 (disposición a seguir aprendiendo sobre otras culturas), lo cual refleja una actitud favorable hacia la interculturalidad, incluso si la formación curricular no es tan sólida.

Dimensión 3: Prácticas docentes y entorno institucional:

Tabla 3. Estadísticos descriptivos – Dimensión 3

Ítem	M (Media)	DE estándar)	(Desv. Interpretación
11	3.5	0.9	Moderado
12	3.3	1.0	Moderado
13	3.0	1.1	Bajo-moderado

Ítem	M (Media)	DE (Desv. estándar)	Interpretación
14	3.6	0.8	Moderado
15	3.7	0.7	Moderado- alta
Promedio	3.42	0.9	Moderado

Los resultados reflejan una percepción moderada sobre la inclusión en las prácticas docentes. El respeto institucional por la diversidad obtiene una media más alta (ítem 15), pero la percepción de discriminación aún es visible (ítem 13), lo que indica áreas a mejorar en el entorno universitario.

Tabla Comparativa Global por Dimensión:

Dimensión	Media General	Nivel Interpretativo
Currículo y contenidos culturales	3.32	Moderado
Competencias culturales del estudiante	3.92	Alta
Prácticas docentes y entorno institucional	3.42	Moderado

El promedio general de todas las dimensiones es de 3.55, lo que indica una percepción moderadamente favorable respecto a la inclusión de la cultura y diversidad en la formación de enfermería. La dimensión mejor valorada fue la de competencias culturales del estudiante, lo

que refleja que los alumnos compensan con actitudes personales la limitada integración formal del enfoque intercultural.

Por el contrario, el currículo y las prácticas institucionales aún presentan oportunidades de mejora, especialmente en la planificación académica y en estrategias pedagógicas sensibles a la diversidad.

Conclusiones:

Se concluye que la formación de enfermería en las instituciones evaluadas incluye contenidos relacionados con cultura y diversidad de manera parcial y no sistemática. La media general para la dimensión "Currículo y contenidos culturales" fue de 3.32 en una escala de 1 a 5, lo que indica una percepción moderada. Este resultado sugiere que, si bien existen esfuerzos por integrar la diversidad, estos no están plenamente estructurados en el plan de estudios.

La dimensión "Competencias culturales del estudiante" obtuvo una media de 3.92, la más alta entre las tres dimensiones. Esto refleja una alta disposición y apertura hacia la diversidad cultural por parte de los estudiantes. El ítem mejor valorado fue la afirmación "Estoy dispuesto/a a seguir aprendiendo sobre otras culturas" con un promedio de 4.2, lo que evidencia una actitud positiva frente a la formación intercultural, incluso en ausencia de una orientación curricular sólida.

La dimensión "Prácticas docentes y entorno institucional" alcanzó una media de 3.42, considerada moderada. Aunque se reconoce cierto respeto y promoción de la inclusión por parte del cuerpo docente, aún se evidencian debilidades, especialmente en la percepción de discriminación (ítem 13: media de 3.0). Este aspecto demanda una atención prioritaria para consolidar un entorno universitario inclusivo y seguro.

Existe un desbalance claro entre la escasa inclusión formal de contenidos culturales en el currículo (media 3.32) y la alta competencia cultural autorreportada por los estudiantes (media

3.92). Esto indica que el desarrollo de actitudes inclusivas está siendo impulsado más por la experiencia individual y no por una estrategia pedagógica institucionalizada.

Se recomienda que las instituciones de educación superior implementen estrategias curriculares integrales, formación docente continua en competencia cultural y políticas institucionales que fomenten el respeto por la diversidad en todos los niveles del proceso formativo.

Bibliografía:

- Arias, G. J., & Covinos, G. M. (Junio de 2021). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL:*
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Blenda, S., & Álvarez, I. (2021). *Los valores profesionales en el grado de enfermería.* Universidad Autónoma de Barcelona: <https://hdl.handle.net/10803/672546>
- Carbajal, N. (2021). El portafolio pedagógico reflexivo en la promoción del aprendizaje crítico en estudiantes de artes plásticas y visuales. *Educación*, 27(1), 11-31.
<https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n1.2360>
- Cerero, J. (2024). *Investigación en competencia digital docente para la inclusión educativa en la universidad.* Dykinson:
<https://books.google.es/books?id=Oe8nEQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (mayo de 2021). *Mujeres y Hombres del Ecuador en Cifras IV Serie información estratégica de género.*
<https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Mujeres-y-Hombres-en-Cifras-IV.pdf>
- Dominguez, R. (2024). *Organizaciones de la salud a nivel mundial.* Universidad Nacional de La Plata: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/177052>

- Gaibor, M. (2025). Desarrollo Sostenible y educación: Limitaciones en la Formación de Profesionales en Enfermería en la Educación Superior. *Revista Pertinencia Académica*, 9(1), 55-73. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14625457>
- Guillén, N. (2024). *Desarrollo de competencias interculturales para impulsar la colaboración profesional entre naciones*. Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.14201/gredos.160401>
- Herrera, M., & Sánchez, J. (26 de julio de 2021). *Formación profesional integral de internos de enfermería*. Universidad Estatal del Sur de Manabí: <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/3084>
- Herrera, M., Luna, A., Sánchez, J., & Alvarez, A. (2022). Formación profesional integral de internos de enfermería. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(2), 79–96. <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/77>
- Herrera, Z., Sánchez, K., Espín, A., & Altamirano, R. (2025). Presente y futuro de la educación intercultural como aporte para las Universidades del Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(Extra 1, 2), 308-326. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.3079>
- Jonathan, T. (29 de mayo de 2024). *Pensum de estudios de la carrera de enfermería en Ecuador*. Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41580>
- Julca, F., Nivin, L., Castro, K., & Vera, F. (2023). Inclusión social y cultural en la educación universitaria en Áncash (Perú). *Desde el Sur*, 15(2), 1-26. <https://doi.org/10.21142/DES-1502-2023-0030>
- León Insuasty, M., & Cachimuel, M. (10 de julio de 2024). *Enfoque intercultural en las enfermedades crónicas no transmisibles: desafíos de enfermería*. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13419>

- León, M., & Cachimuel, M. (10 de julio de 2024). *Enfoque intercultural en las enfermedades crónicas no transmisibles: desafíos de enfermería*. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13419>
- León, M., Garófalo, K., & Moyon, J. (4 de agosto de 2023). *Enfoque intercultural de enfermería en el parto humanizado*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11406>
- Méndez, A., Cabrera, I., & Pérez, J. (12 de junio de 2023). *Sobre la diversidad intercultural: Bases teóricas y praxis social*. Universitat de València: <https://books.google.es/books?id=4pLEEAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Navarro, A., & Prada, L. (6 de diciembre de 2021). *Descubriendo las potenciales necesidades en salud de la población indígena*. Universidad Cooperativa de Colombia: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/43079>
- Navarro, O. (18 de julio de 2022). *Optimización de las actuaciones formativas en competencias digitales de los profesionales de Enfermería*. Universidad Politécnica de Valencia: <https://riunet.upv.es/handle/10251/184495>
- Ortega, V. (noviembre de 2024). *Controversias y estrategias en el acceso a las universidades ecuatorianas. (2012 - 2020). Una mirada desde los estudiantes*. Flacso Ecuador: <http://hdl.handle.net/10469/22030>
- Patiño, N., & Gea, E. (2021). *Características socioculturales, demográficas y de salud pública de las nacionalidades indígenas del Ecuador*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador:
<file:///C:/Users/RYZEN%205%20PC/Downloads/Descarga%20texto%20completo.pdf>
- Pincay, Y., & Cedeño, R. (29 de julio de 2024). *Integración de la inteligencia artificial en la formación de estudiantes de enfermería*. Universidad Estatal del Sur de Manabí: <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/6606>

- Ponce, Y., & Contreras, J. (2024). Ecuatoriano, El Cuidado Humanizado De Enfermería En Un Hospital Del Sur. *Arandu UTIC*, 11(2), 1718–1738. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.367>
- Romero, O., Perilla, J., Cedeño, S., Tapiero, J., & Tamayo, J. (2022). Ancestral traditional medicine in the Ecuadorian health system. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(8), 272–286. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i8.587>
- Torres, A., & Colcha, E. (20 de enero de 2025). *Ética de enfermería en la atención al paciente con trastornos psiquiátricos*. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14616>
- Verdezoto, C., Betancourt, S., Macías, K., & Coello, M. (2025). Competencias Esenciales en la Práctica de Enfermería. *Dominio De Las Ciencias*, 11(1), 21-40. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4194>
- Vidal, P. (julio de 2023). *Programación didáctica en el título de técnico en cuidados auxiliares de enfermería. Unidad didáctica - programas de educación - sanitaria*. Universidad Europea: <https://hdl.handle.net/20.500.12880/7397>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zane, G. (15 de junio de 2022). *Las malas noticias y la comunicación intercultural*. Universidad Ca' Foscari Venezia: <https://hdl.handle.net/20.500.14247/15562>