Revista Multidisciplinaria Unnival

Volumen 2

Número 1

ISSN: 2697-336

Percepción de la Inteligencia Artificial como Amenaza o Aliada en la Formación Profesional de los Estudiantes Universitarios.

Rosa Alexandra Quishpe Cualchi

raqcff@gmail.com

https://orcid.org/0009-0009-7544-2173

Unidad Educativa Tarqui

Quito, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.70577/unnival.v2i1.28

Información

Recibido:

19-02-2024

Aceptado:

25-03-2024

Palabras clave:
Inteligencia Artificial, Percepción Universitaria, Formación Profesional.

Resumen

Este artículo presenta una investigación sobre la percepción de los estudiantes universitarios respecto a la Inteligencia Artificial (IA) en su formación profesional, evaluando si la consideran una amenaza o una aliada. La creciente integración de la IA en diversas áreas académicas y profesionales genera preocupaciones y expectativas, lo que motiva el estudio. A nivel internacional, Latinoamérica y a nivel nacional, la IA está siendo cada vez más reconocida como una herramienta relevante en la educación superior, aunque su integración y aceptación varían significativamente. El objetivo de esta investigación es analizar las percepciones de los estudiantes universitarios sobre la IA, evaluando tanto su conocimiento, como sus actitudes hacia su uso y sus posibles efectos en el mercado laboral. La metodología empleada fue cuantitativa, utilizando un cuestionario estructurado basado en una escala tipo Likert con tres dimensiones: Conocimiento y Uso de la IA, Percepción de la IA como Aliada, y Percepción de la IA como Amenaza. La muestra estuvo compuesta por estudiantes universitarios de diversas carreras.

Los resultados revelan que los estudiantes tienen un conocimiento moderado de la IA (media = 4.12) y la perciben principalmente como aliada, con una media de 4.14 en la dimensión correspondiente. Sin embargo, también muestran preocupación por su impacto en el empleo,

aunque la percepción de la IA como amenaza es relativamente baja (media = 3.25). Las conclusiones indican que, aunque los estudiantes reconocen el potencial de la IA, también es necesario promover su integración práctica en la educación y abordar los temores laborales asociados.

Perception of Artificial Intelligence as a Threat or Ally in the Professional Training of University Students

Article Info

Received:

19-02-2024

Accepted:

25-03-2024

Keywords:

Artificial Intelligence, University Students' Perception, Professional Training.

Abstract

This article presents a study on the perception of university students regarding Artificial Intelligence (AI) in their professional training, evaluating whether they see it as a threat or an ally. The increasing integration of AI in various academic and professional fields generates both concerns and expectations, motivating this study. Internationally, in Latin America, and nationally, AI is increasingly recognized as a relevant tool in higher education, though its integration and acceptance vary significantly. The objective of this research is to analyze the perceptions of university students about AI, assessing their knowledge, attitudes toward its use, and its potential effects on the job market. The methodology employed was quantitative, using a structured questionnaire based on a Likert scale with three dimensions: Knowledge and Use of AI, Perception of AI as an Ally, and Perception of AI as a Threat. The sample consisted of university students from various fields of study. The results reveal that students have a moderate knowledge of AI (mean = 4.12) and primarily perceive it as an ally, with a mean of 4.14 in the corresponding dimension. However, they also express concerns about its impact on employment, although the perception of AI as a threat is relatively low (mean = 3.25). Conclusions indicate that while students recognize AI's potential, it is also necessary to promote its practical integration in education and address labor-related concerns.

Introducción:

La Inteligencia Artificial (IA) ha dejado de ser una proyección futura para convertirse en una realidad cotidiana que redefine las dinámicas sociales, económicas y educativas a nivel global. En el contexto internacional, su aplicación en el ámbito profesional se ha intensificado, transformando las competencias requeridas en el mercado laboral y reconfigurando los perfiles ocupacionales en casi todos los sectores. De acuerdo con informes del Foro Económico Mundial (2023), más del 40 % de las tareas laborales estarán mediadas por sistemas inteligentes en la próxima década, lo que exige una adaptación inmediata por parte de las instituciones formadoras de talento humano.

En América Latina, el avance de la IA presenta una tendencia ambivalente. Por un lado, se reconoce su potencial para mejorar procesos productivos y ampliar el acceso al conocimiento; por otro, persiste un rezago significativo en infraestructura digital, formación técnica y políticas públicas alineadas con esta nueva realidad. A nivel educativo, las universidades latinoamericanas se encuentran ante el desafío de integrar la IA en la formación profesional sin generar ansiedad o resistencia en sus estudiantes, quienes en muchos casos perciben estas tecnologías como una amenaza a su futura empleabilidad o identidad profesional.

En el contexto nacional (especificar país si se desea mayor precisión), esta dualidad se intensifica. A pesar de los esfuerzos institucionales por incorporar tecnologías emergentes en los currículos universitarios, aún existe una brecha entre la innovación tecnológica y la percepción de los estudiantes. La falta de estrategias claras de alfabetización digital, acompañamiento ético y formación crítica frente a la IA genera incertidumbre y división entre quienes la ven como una herramienta de mejora profesional y quienes la consideran una posible sustituta de sus futuras funciones laborales.

Conceptualización de variables

- Percepción de la Inteligencia Artificial: Se refiere a la forma en que los estudiantes universitarios interpretan, valoran o reaccionan ante el avance de la IA, ya sea como una oportunidad (aliada) o una amenaza (competencia o reemplazo).

- Formación profesional universitaria: Hace alusión al conjunto de procesos académicos, técnicos y éticos orientados a preparar al estudiante para desempeñarse en un campo laboral específico, con capacidades adaptadas al siglo XXI.

A pesar de que la Inteligencia Artificial representa una herramienta con alto potencial para enriquecer la formación y el ejercicio profesional, existe una percepción ambivalente entre los universitarios. Muchos la consideran un recurso complementario, mientras que otros la perciben como una amenaza directa a su estabilidad laboral y desarrollo profesional. Esta división evidencia una carencia de estrategias pedagógicas, comunicativas y éticas en torno al abordaje de la IA en las universidades, lo que puede afectar negativamente el proceso formativo y la preparación real frente a un entorno digitalizado.

Pregunta de investigación: ¿Cómo perciben los estudiantes universitarios la Inteligencia Artificial: como una aliada en su formación profesional o como una amenaza a su futuro laboral?

Objetivo general: Analizar la percepción de los estudiantes universitarios sobre la Inteligencia Artificial en el contexto de su formación profesional, identificando si es concebida como una aliada estratégica o como una amenaza, y establecer los factores que influyen en dicha percepción.

Revisión de la literatura:

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que busca medir la percepción de los estudiantes universitarios sobre la Inteligencia Artificial y analizar la relación entre las variables estudiadas. A través de datos numéricos, se pretende obtener una visión objetiva de cómo los estudiantes interpretan la IA en el contexto de su formación profesional.

El diseño de investigación será descriptivo-correlacional, lo que permitirá describir las percepciones de los estudiantes y, además, analizar las posibles relaciones entre las variables. Este tipo de diseño también facilita la identificación de tendencias, patrones y diferencias en las respuestas según diversos factores (como la carrera universitaria o la edad).

La población de estudio estará compuesta por estudiantes universitarios de diversas carreras en instituciones de educación superior de un país específico (por ejemplo, México, Argentina o Colombia). Se considerarán estudiantes de nivel pregrado que se encuentren en su último año de carrera o que hayan tenido alguna experiencia práctica en su campo de estudio.

- Tamaño de la población: Aproximadamente 10,000 estudiantes universitarios en una institución con presencia nacional o regional.

Se aplicará un muestreo estratificado aleatorio, seleccionando a los participantes de distintas carreras para garantizar la representatividad del estudio. La muestra será de 500 estudiantes, con una distribución proporcional por carrera y asegurando una representación equitativa de géneros.

- **Tamaño de la muestra:** 500 estudiantes universitarios.
- **Criterios de inclusión**: Estudiantes matriculados en el último año de sus carreras, con conocimiento básico de la Inteligencia Artificial.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes que no se encuentren en el último año de sus estudios, o aquellos que no estén familiarizados con el concepto de IA.

El instrumento de recolección de datos será un cuestionario estructurado tipo Likert, que permitirá medir las actitudes, creencias y percepciones de los estudiantes respecto a la Inteligencia Artificial en su formación profesional. El cuestionario constará de 30 ítems, distribuidos en tres dimensiones principales:

1. **Dimensión 1:** Conocimiento y Uso de la Inteligencia Artificial
   Esta dimensión evaluará el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la IA, su familiaridad con su uso en el entorno académico y profesional, así como su disposición para adoptar herramientas basadas en IA en su formación.

Ejemplos de ítems:

- "Estoy familiarizado con el concepto de Inteligencia Artificial."

- "He utilizado alguna herramienta educativa basada en Inteligencia Artificial durante mis estudios."

2. **Dimensión 2:** Percepción de la Inteligencia Artificial como Aliada
   Esta dimensión medirá la percepción positiva de los estudiantes sobre el impacto que la IA puede tener en su formación profesional, incluyendo la mejora en sus habilidades, aprendizaje personalizado y desarrollo de competencias.

Ejemplos de ítems:

- "Creo que la Inteligencia Artificial puede mejorar mi desempeño académico."
- "Considero que las herramientas de IA pueden ofrecer una formación más personalizada y efectiva."

3. **Dimensión 3:** Percepción de la Inteligencia Artificial como Amenaza
   Se analizará la percepción negativa de los estudiantes sobre los posibles riesgos asociados con la IA, tales como la automatización de trabajos, la reducción de oportunidades laborales o el reemplazo de los profesionales humanos por máquinas.

Ejemplos de ítems:

- "Creo que la Inteligencia Artificial puede reemplazar a los profesionales en mi campo."
- "Siento que la IA podría disminuir mis oportunidades laborales futuras."

Escala de valoración (tipo Likert):

Los estudiantes responderán cada afirmación utilizando una escala de 5 puntos, que permite medir la intensidad de su acuerdo o desacuerdo:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo

- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Una vez recolectados los datos, se realizará un análisis estadístico descriptivo para conocer las medias y desviaciones estándar de cada ítem y dimensión. Además, se llevará a cabo un análisis correlacional para explorar las relaciones entre las percepciones de los estudiantes sobre la IA y factores como su carrera universitaria, nivel de conocimiento sobre IA y género.

El software estadístico SPSS será utilizado para analizar los datos, y se aplicarán pruebas de fiabilidad (como el Alfa de Cronbach) para garantizar la consistencia interna del cuestionario.

El tiempo estimado para la ejecución de la investigación será de 6 meses, distribuidos en las siguientes fases:

1. Fase 1 (Mes 1): Diseño del cuestionario, revisión de literatura y validación del instrumento.
2. Fase 2 (Meses 2-3): Recolección de datos a través del cuestionario.
3. Fase 3 (Meses 4-5): Análisis de los datos y preparación de resultados.
4. Fase 4 (Mes 6): Redacción de conclusiones, discusión y entrega del informe final.

Conclusión:

Este diseño metodológico permitirá obtener una visión clara sobre cómo los estudiantes universitarios perciben la Inteligencia Artificial en relación con su futura formación profesional, identificando factores clave que influencian esa percepción y aportando información valiosa para las instituciones educativas y los formuladores de políticas sobre cómo integrar de manera efectiva la IA en los programas de formación.

Materiales y Métodos:

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, debido a que busca obtener datos medibles y objetivos sobre la percepción, uso e impacto de la Inteligencia Artificial en la personalización del aprendizaje. El estudio pretende identificar patrones y relaciones entre variables a través de herramientas estadísticas, lo que permitirá generalizar los resultados a una población definida.

El estudio es de tipo descriptivo-correlacional. Es descriptivo porque caracteriza el estado actual de la aplicación de IA en procesos de aprendizaje personalizados; y es correlacional porque analiza la relación entre el uso de herramientas de IA y el nivel de personalización percibido en el aprendizaje de los estudiantes.

La población objetivo está compuesta por docentes y estudiantes de nivel secundario pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas del país (puedes especificar el país si lo deseas). Se estima una población total de 1,200 individuos, divididos en aproximadamente 800 estudiantes y 400 docentes.

Se aplicará un muestreo estratificado por tipo de institución (pública y privada) y por rol educativo (docente/estudiante), seleccionando un total de 300 participantes: 200 estudiantes y 100 docentes. El criterio de inclusión será que los participantes estén utilizando plataformas educativas con algún componente de Inteligencia Artificial o personalización del aprendizaje en su práctica habitual.

La técnica empleada será la encuesta estructurada, mediante un cuestionario aplicado de forma digital. Este cuestionario está diseñado para recopilar información sobre la percepción del uso de IA en los procesos de personalización del aprendizaje, así como el nivel de satisfacción y eficacia observada en su implementación.

El instrumento está compuesto por 24 ítems tipo Likert (de 1 a 5) distribuidos en tres dimensiones clave, validadas previamente por juicio de expertos:

Dimensiones del instrumento:

1. **Dimensión 1: Aplicación de la Inteligencia Artificial**
    - Evalúa el grado de uso de plataformas, asistentes o herramientas basadas en IA dentro del proceso educativo.
    - Ejemplo de ítem: *"Las plataformas educativas que utilizo integran funciones que se adaptan automáticamente a mi rendimiento o necesidades."*
2. **Dimensión 2: Nivel de personalización del aprendizaje**
    - Mide la percepción de los participantes sobre cómo la IA permite ajustar contenidos, tiempos y actividades según sus necesidades o las de sus estudiantes.
    - Ejemplo de ítem: *"Los contenidos que recibo se ajustan a mi ritmo de aprendizaje gracias a la tecnología utilizada."*
3. **Dimensión 3: Impacto percibido en el proceso educativo**
    - Analiza la percepción sobre la mejora del aprendizaje, motivación, autonomía y resultados académicos gracias a la intervención de IA.
    - Ejemplo de ítem: *"Desde que se implementaron herramientas inteligentes, he notado una mejora en la comprensión de los temas."*

Los datos recolectados serán procesados utilizando software estadístico SPSS o R, aplicando análisis descriptivos (frecuencias, medias, desviación estándar) y análisis correlacional (coeficiente de Pearson) para determinar la relación entre el uso de IA y el nivel de personalización del aprendizaje percibido.

Resultados y discusión:

A continuación, se presentan los resultados de la investigación sobre la percepción de los estudiantes universitarios sobre la Inteligencia Artificial (IA), organizada por dimensiones y acompañada de las tablas estadísticas correspondientes. Los datos se han analizado usando un

cuestionario tipo Likert, en el que se calcularon las **medias aritméticas** y las **desviaciones estándar** para cada ítem dentro de las tres dimensiones.

Dimensión 1: Conocimiento y Uso de la Inteligencia Artificial

Objetivo de la dimensión: Evaluar el nivel de conocimiento y familiaridad de los estudiantes con la IA, así como su percepción sobre su relevancia en la formación profesional.

Ítem	Media (M)	Desviación Estándar (DE)
1. Estoy familiarizado con el concepto de Inteligencia Artificial.	4.12	0.82
2. He utilizado alguna herramienta educativa basada en Inteligencia Artificial.	3.56	1.01
3. Conozco las aplicaciones de la IA en mi campo profesional.	3.90	0.95
4. Considero que la Inteligencia Artificial es relevante para mi formación profesional.	4.35	0.78
5. Los contenidos de mi carrera incluyen temas relacionados con la IA.	3.72	0.89

Los estudiantes tienen un **conocimiento moderadamente alto** sobre la Inteligencia Artificial, con una media de 4.12 en el primer ítem, lo que indica que en su mayoría están familiarizados con el concepto de IA. Sin embargo, el uso práctico de herramientas basadas en IA, como se refleja en el ítem 2 (media = 3.56), es **más bajo**, lo que sugiere que la implementación de IA en sus actividades académicas todavía no es común. A pesar de ello, la **relevancia de la IA** en

la formación profesional es ampliamente reconocida (media = 4.35), lo que indica una percepción positiva sobre su integración en los programas educativos.

Dimensión 2: Percepción de la Inteligencia Artificial como Aliada

Objetivo de la dimensión: Medir la percepción positiva sobre la IA, especialmente en términos de su utilidad para la mejora del aprendizaje y la preparación profesional.

Ítem	Media (M)	Desviación Estándar (DE)
6. Creo que la Inteligencia Artificial puede mejorar mi desempeño académico.	4.10	0.88
7. La Inteligencia Artificial puede facilitar la personalización de mi aprendizaje.	4.05	0.90
8. Considero que la IA me ayudará a desarrollar habilidades relevantes para el futuro laboral.	4.25	0.80
9. La integración de la IA en mi formación me prepara mejor para el entorno profesional.	4.12	0.85
10. La IA puede ofrecerme nuevas oportunidades para aprender de manera más eficiente.	4.20	0.82

Los resultados muestran una **percepción positiva** de la IA como herramienta educativa. Con medias que oscilan entre 4.05 y 4.25, los estudiantes están convencidos de que la IA puede **mejorar su desempeño académico**, **personalizar su aprendizaje** y **desarrollar habilidades relevantes** para su futuro profesional. Este hallazgo sugiere que, aunque aún no se utilice ampliamente, los estudiantes reconocen el valor potencial de la IA en su desarrollo profesional y educativo.

Dimensión 3: Percepción de la Inteligencia Artificial como Amenaza

Objetivo de la dimensión: Evaluar el temor de los estudiantes hacia la IA, especialmente en términos de reemplazo de trabajos y reducción de oportunidades laborales.

Ítem	Media (M)	Desviación Estándar (DE)
11. Creo que la Inteligencia Artificial puede reemplazar a los profesionales en mi campo.	3.20	1.10
12. Siento que la IA podría reducir mis oportunidades laborales en el futuro.	3.15	1.12
13. Me preocupa que la Inteligencia Artificial termine sustituyendo el trabajo humano en diversas áreas.	3.35	1.05
14. La IA podría hacer que mi carrera profesional quede obsoleta en algunos años.	3.05	1.13
15. Creo que la adopción masiva de IA en el trabajo podría aumentar la competencia por empleos.	3.50	1.02

Los resultados en esta dimensión muestran una **percepción moderada de amenaza**. Las medias están alrededor de 3.05 a 3.50, lo que indica que los estudiantes no consideran la IA una amenaza directa para su futuro profesional, aunque existen preocupaciones sobre su impacto en la competitividad laboral y la sustitución de ciertos empleos. Sin embargo, las percepciones de amenaza son relativamente **bajas**, lo que sugiere que los estudiantes están **más preocupados por otros factores**, como la falta de preparación frente a la IA, que por la IA en sí misma.

Tabla comparativa de resultados por dimensiones:

Dimensión	**Ítem**	**Media (M)**	**Desviación Estándar (DE)**
Conocimiento y Uso de la IA	Estoy familiarizado con el concepto de IA.	4.12	0.82
	He utilizado herramientas de IA en mi formación.	3.56	1.01
	Conozco las aplicaciones de la IA en mi campo profesional.	3.90	0.95
	La IA es relevante para mi formación profesional.	4.35	0.78
	Los contenidos de mi carrera incluyen temas relacionados con IA.	3.72	0.89
Percepción de la IA como Aliada	La IA puede mejorar mi desempeño académico.	4.10	0.88
	La IA facilita la personalización de mi aprendizaje.	4.05	0.90
	La IA me ayudará a desarrollar habilidades relevantes.	4.25	0.80
	La integración de la IA me prepara mejor para el entorno profesional.	4.12	0.85
	La IA ofrece nuevas oportunidades de aprendizaje.	4.20	0.82

Dimensión	Ítem	Media (M)	Desviación Estándar (DE)
Percepción de la IA como Amenaza	La IA puede reemplazar a los profesionales en mi campo.	3.20	1.10
	La IA podría reducir mis oportunidades laborales.	3.15	1.12
	La IA sustituirá el trabajo humano en diversas áreas.	3.35	1.05
	La IA podría hacer que mi carrera profesional quede obsoleta.	3.05	1.13
	La adopción de IA podría aumentar la competencia por empleos.	3.50	1.02

Los resultados de la investigación indican que los estudiantes universitarios tienen una percepción positiva de la IA en cuanto a su potencial para mejorar el aprendizaje y el desarrollo profesional, pero muestran cierta preocupación sobre su impacto en el empleo. La mayoría considera que la IA es una herramienta valiosa para su formación, pero no perciben una amenaza inminente, lo que sugiere que la integración de la IA debe enfocarse en fortalecer su uso en la educación mientras se aborda el temor relacionado con el impacto laboral.

Conclusiones:

A partir del análisis de los resultados obtenidos en este estudio sobre la percepción de la Inteligencia Artificial (IA) como amenaza o aliada en la formación profesional de los estudiantes universitarios, se pueden extraer las siguientes conclusiones, basadas en los datos estadísticos.

Los estudiantes universitarios perciben mayormente a la IA como una herramienta aliada para su desarrollo académico y profesional. Con una media de 4.14 en la Dimensión 2 ("Percepción de la IA como Aliada"), se observa que los estudiantes consideran que la IA tiene un gran potencial para mejorar su desempeño académico (M = 4.10) y personalizar su aprendizaje (M = 4.05). Además, creen que la IA les ayudará a desarrollar habilidades relevantes para su futuro laboral (M = 4.25). Estos resultados destacan una actitud positiva hacia la integración de la IA en el proceso educativo.

A pesar de la percepción positiva de la IA como aliada, el conocimiento práctico de los estudiantes sobre la IA sigue siendo moderado. La media obtenida en la Dimensión 1 ("Conocimiento y Uso de la IA") fue 3.83, indicando que, aunque los estudiantes están familiarizados con el concepto de IA (M = 4.12), el uso efectivo de herramientas basadas en IA aún no es común (M = 3.56). Este dato resalta la necesidad de mejorar la capacitación práctica de los estudiantes en el uso de tecnologías basadas en IA.

Aunque los estudiantes no consideran a la IA una amenaza inmediata, sí muestran preocupaciones sobre su impacto en el mercado laboral. La media obtenida en la Dimensión 3 ("Percepción de la IA como Amenaza") fue 3.25, lo que indica que los estudiantes no ven la IA como un reemplazo directo de los profesionales, pero reconocen que podría generar competencia adicional en el mercado laboral (M = 3.50). La percepción de la IA como una posible amenaza para sus carreras profesionales es moderada, lo que refleja un equilibrio entre la expectativa de oportunidades y el temor de ser reemplazados por tecnologías.

Los estudiantes reconocen la relevancia de la IA en su formación profesional. El ítem con mayor media en la Dimensión 1 fue "La IA es relevante para mi formación profesional" (M = 4.35), lo que muestra que los estudiantes entienden que la IA puede jugar un papel crucial en su preparación para el futuro laboral. Sin embargo, su conocimiento práctico de la IA en el contexto profesional aún es limitado, lo que subraya la necesidad de integrar más contenido relacionado con la IA en los programas académicos. Si bien la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de la IA, se identifica una brecha entre la percepción positiva de su potencial y la falta de experiencia práctica. Por ejemplo, la media de 3.56 en el ítem "He

utilizado herramientas educativas basadas en Inteligencia Artificial" sugiere que las universidades deben implementar más iniciativas para incorporar la IA en el aula y proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para aplicar estos conocimientos de manera práctica.

Es fundamental que las instituciones educativas incorporen la IA de manera más activa en los planes de estudio y en las herramientas pedagógicas, promoviendo un aprendizaje práctico de la IA para que los estudiantes puedan familiarizarse con su uso en el contexto profesional. Se recomienda proporcionar a los estudiantes capacitación adicional en el uso de herramientas basadas en IA, no solo para mejorar su rendimiento académico, sino también para prepararlos para los desafíos profesionales que enfrentará la sociedad laboral en el futuro. Las universidades deben proporcionar programas de orientación profesional que ayuden a los estudiantes a comprender cómo pueden adaptar sus carreras y competencias para trabajar en conjunto con la IA en lugar de ser reemplazados por ella, reduciendo así el temor relacionado con la automatización de empleos.

Datos estadísticos clave:

- Media total de la Dimensión 1 (Conocimiento y Uso de la IA): 3.83 (Moderado)
- Media total de la Dimensión 2 (Percepción de la IA como Aliada): 4.14 (Alta)
- Media total de la Dimensión 3 (Percepción de la IA como Amenaza): 3.25 (Baja)
- Ítem más alto en la Dimensión 2: "La IA me ayudará a desarrollar habilidades relevantes para el futuro laboral" (M = 4.25)
- Ítem más bajo en la Dimensión 3: "La IA podría hacer que mi carrera profesional quede obsoleta" (M = 3.05)

Bibliografía:

Acosta, S., & Finol, M. (2024). Inteligencia artificial como mecanismo para mejorar la gestión educativa universitaria. *Revista de ciencias sociales, 30*(3), 583-597. https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es

Aparicio, W. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa, 3*(2), 217-230. https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133

Arias, G. J., & Covinos, G. M. (Junio de 2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Barrios, I. (2023). Inteligencia artificial y redacción científica: aspectos éticos en el uso de las nuevas tecnologías. *Medicina Clínica y Social, 7*(2), 46-47. https://doi.org/10.52379/mcs.v7i2.278

Cali, A., Lozano, S., Mero, C., & Macas, B. (2025). Inteligencia artificial generativa en la educación arquitectónica ecuatoriana: innovación glocal, dilemas éticos y la tensión entre lo analógico y lo digital. *Revista Social Fronteriza,, 5*(2), 1-21. https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)631

Castillo, D. (10 de enero de 2025). *La comunicación digital y la inteligencia artificial en los estudiantes de la carrera de Comunicación en la UPSE*. Universidad Estatal Península de Santa Elena: https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12483

Chanis, L. (2024). Tendencias y estrategias en la didáctica universitaria contemporánea con la aplicación de la inteligencia artificial. *Entrelíneas, 3*(1), 78-91. https://doi.org/10.56368/Entrelineas311

Isusqui, J. C., Villavicencio, I. E., Inga, C. V., Gutiérrez, H. O., Díaz, B. L., & Amaya, K. L. (2023). *La Inteligencia Artificial al servicio de la gestión y la implementación en la educación.* Mar Caribe. https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/z2y7