

La motricidad fina y su relación con las habilidades preescrituras en niños de 3 a 5 años

Stalin Adalberto Sánchez Ramírez

sanchezstalin39@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0003-5516-9292>

sanchezstalin39@yahoo.es

UNL

Loja – Ecuador

Jaime Enrique Armijos Tandazo

jaime.armijos@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1065-7502>

UNL

Loja – Ecuador

María Oliva Cabrera Cabrera

maría.cabrera@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-2856-0683>

Colegio San Francisco de Asís

Loja – Ecuador

Jeaneth Veronica Tacuri Pilatax

jeaneth.tacuri@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7221-9269>

Unidad Educativa Fiscal Galo Vela Álvarez

Loja – Ecuador

Luis Miguel Cabrera Cabrera

abg.luismiguel@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1969-1188>

Investigador independiente

Loja – Ecuador

Luz Angélica Cabrera Cabrera

educangelical@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0543-4142>

Investigador independiente

Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.70577/unnival.v3i3.35>

Información	Resumen
Recibido: 15-08-2025	La investigación propuesta tiene como objetivo principal diseñar un proyecto que estudie la relación entre la motricidad fina y las habilidades pre-escritoras en niños de 3 a 5 años. Se empleará un enfoque descriptivo y correlacional, de carácter no experimental y transversal, con el fin de analizar estas dos variables. Esta metodología permitirá no solo explicar la relación entre ellas, sino también estructurar adecuadamente el estudio. En cuanto a los instrumentos de medición, se utilizarán el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y el Test de Evaluación Psicopedagógica Metropolitano (MRT). Estas herramientas facilitarán la recolección y análisis de datos pertinentes para la investigación. La muestra consistirá en 35 estudiantes de nivel inicial, seleccionados de un centro educativo específico, lo que permitirá una recogida de datos efectiva y relevante para el estudio. Se espera encontrar una correlación positiva y significativa entre la motricidad fina y las habilidades pre-escritoras, subrayando la importancia del desarrollo de la capacidad escritora a través de un adecuado aprendizaje de la motricidad fina. Finalmente, se resalta la necesidad del apoyo incondicional de padres y educadores en este proceso. Es crucial que estén constantemente capacitados en el uso de diversas herramientas pedagógicas para fomentar las habilidades pre-escritoras, las cuales son fundamentales para el aprendizaje significativo de la escritura convencional. Este aprendizaje no solo es relevante en la etapa inicial de la vida, sino que también es crucial para el desarrollo individual y social a lo largo de la vida del niño o niña.
Aceptado: 20-08/2025	
Palabras clave: Motricidad fina, Pre- escritura, Habilidad	

Fine Motor Skills and Their Relationship with Pre-Writing Abilities in Children Aged 3 to 5 Years

Article Info	Abstract
Received: 15-08/2025	The main objective of the proposed research is to design a project that studies the relationship between fine motor skills and pre-writing skills in children aged 3 to 5 years. A descriptive and correlational approach, of a non-experimental and transversal nature, will be used in order to analyze these two variables. This methodology will allow not only to explain the relationship between them, but also to adequately structure the study. Regarding the measurement instruments, the Psychomotor Development Test (TEPSI) and the Metropolitan Psychopedagogical Evaluation Test (MRT) will be used. These tools will facilitate the collection and analysis of data relevant to the research. The sample will consist of 35 initial level students, selected from a specific educational center, which will allow effective and relevant data collection for the study. It is expected to find a positive and significant correlation between fine motor skills and pre-writing skills, underlining the importance of developing writing skills through adequate learning of fine motor skills. Finally, the need for the unconditional support of parents and educators in this process is highlighted. It is crucial that they are constantly trained in the use of various pedagogical tools to foster pre-writing skills, which are fundamental for meaningful learning of conventional writing. This learning is not only relevant in the initial stage of life, but is also crucial for the individual and social development throughout the child's life.
Accepted: 20-08/205	
Keywords: Fine motor skills, Pre-writing, Skill	

Introducción

Este proyecto de investigación se centra en el estudio de los procesos neuropsicológicos asociados a la motricidad fina y su relación con el aprendizaje previo a la escritura en niños de 3 a 5 años. La motricidad fina, definida por Guamán (2015) como la capacidad de utilizar con precisión los músculos pequeños, es fundamental para dominar la escritura. Esta habilidad se desarrolla a través de sucesivas etapas que incluyen la imitación, el refinamiento de la motricidad y la ejecución ordenada del movimiento, como sostiene (Palacios 2013).

Además, según Anojin (1980), la escritura implica no sólo habilidades motoras finas sino también la interacción de múltiples áreas del cerebro, cada una de las cuales desempeña un papel específico en el proceso de aprendizaje. Por tanto, la escritura es una actividad multifuncional que implica un complejo sistema de áreas cerebrales.

Richter (2016) amplía esta visión, argumentando que las habilidades motoras finas y las habilidades previas a la escritura están intrínsecamente vinculadas. Los niños desarrollan la motricidad fina a través de procesos relacionados con la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, el razonamiento y la conciencia.

En consecuencia, este proyecto busca profundizar la comprensión teórica de cómo la motricidad fina influye en el desarrollo de habilidades previas a la escritura en la primera infancia. Se espera que los resultados de esta investigación proporcionen información valiosa para una mejor comprensión de la contribución de las habilidades motoras finas al aprendizaje de la escritura y al desarrollo neuropsicológico general de los niños en esta etapa crucial de su crecimiento.

En cuanto a las puntuaciones de las pruebas, se realizarán de forma individual con un tiempo establecido de 30 a 40 minutos. Las respuestas se valorarán de 0 a 1, el resultado global del test de los aspectos evaluados se obtendrá mediante una suma.

Merino y Soto (2012) mencionan que la aplicación de la prueba TEPSI cumple con los parámetros para evaluar el desarrollo prematuro, con un alto índice de precisión, para lograr un buen resultado es necesario tener un alto nivel de concentración, tanto por parte del evaluador como del niño.

Para medir la segunda variable se aplicará la Prueba de Evaluación Metropolitana (MRT), teniendo en cuenta a Hildreth y Griffith (1965), en su prueba mencionan que la aplicación se hace tanto de forma individual como colectiva, encaminada a evaluar las funciones del desarrollo de la preescritura. que establece un requisito previo para el aprendizaje exitoso de la

escritura. La prueba engloba una serie de actividades de dominio de la conversión grafomotriz mediante ejercicios de rastreo.

En su aplicación es necesario entender su funcionamiento y cómo evaluar, familiarizarse con las instrucciones, es recomendable estar en un lugar cómodo para manipular los objetos que se utilizarán en la prueba. La administración grupal e individual puede evaluar a muchos niños en un corto período de tiempo, lo cual es muy útil. La distribución de puntos se basa en las puntuaciones de la evaluación y las no puntuaciones, 1 punto o 0 punto.

Las puntuaciones brutas se convierten en percentiles y luego una tabla determina si el aprendizaje de la escritura es bueno, regular o deficiente.

La administración colectiva e individual permite evaluar a muchos estudiantes en poco tiempo siendo muy beneficioso, las puntuaciones se asignarán de acuerdo a los éxitos de la prueba comenzando de 0 a 1 punto. La puntuación de logro se obtendrá de los éxitos alcanzados en la

Materiales y Métodos

Enfoque de la investigación

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque **cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional**, ya que busca, por un lado, describir los niveles de motricidad fina y de habilidades preescrituras en niños de 3 a 5 años y, por otro, analizar la relación existente entre ambas variables a través de técnicas estadísticas.

Diseño de investigación

Se empleó un diseño **no experimental y de corte transversal**, puesto que no se manipularon las variables de estudio, sino que se observaron en su contexto natural en un único momento temporal.

Población y muestra

La población objetivo estuvo conformada por niños y niñas de 3 a 5 años que cursan el subnivel de Educación Inicial II y primer año de Educación General Básica en una institución educativa seleccionada.

La muestra se delimitó a un grupo hipotético de 40 estudiantes, seleccionados bajo un muestreo intencional no probabilístico, debido a la factibilidad de acceso y a las características de la población infantil.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la evaluación de las variables se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Motricidad fina:** se aplicó el **Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)**, específicamente en los ítems vinculados a destreza manual, coordinación ojo-mano y precisión en movimientos pequeños.
- **Habilidades preescrituras:** se utilizó la **Prueba de Evaluación Psicopedagógica Metropolitana (MRT)**, en sus apartados de sujeción y manipulación de lápiz/crayón, creación de trazos y formas básicas, coordinación mano-dedo y orientación espacial.

Ambos instrumentos fueron seleccionados por su validez y confiabilidad en contextos de educación infantil.

Procedimiento

1. Se solicitó autorización a la institución educativa y a los representantes legales de los niños para la aplicación de las pruebas.
2. Se aplicaron los instrumentos en un entorno lúdico y adaptado a la edad de los participantes, en sesiones individuales de aproximadamente 20 minutos.
3. Los resultados fueron tabulados en matrices de datos y organizados en cuadros estadísticos (frecuencias y porcentajes).
4. Se realizó el análisis de correlación utilizando el **coeficiente de Pearson**, con el fin de establecer la relación entre motricidad fina y habilidades preescrituras.

Técnicas de análisis de datos

Los datos recolectados se procesaron con estadística descriptiva (frecuencias absolutas y relativas, promedios) y estadística inferencial (prueba de correlación de Pearson). La información se presentó en **tablas y gráficos comparativos**, acompañados de su respectivo análisis e interpretación.

Variables de estudio

- **Variable independiente:** Motricidad fina, evaluada a través de tres dimensiones: destreza manual, coordinación ojo-mano y precisión en pequeños movimientos.
- **Variable dependiente:** Habilidades preescrituras, medidas en cuatro dimensiones: sujeción y manipulación del lápiz/crayón, creación de trazos y formas, coordinación mano-dedo y orientación espacial.

Resultados y discusión

Resultados

En este apartado de resultados se presentarán los posibles hallazgos de la hipotética investigación que analiza la relación entre la motricidad fina y las habilidades preescrituras en niños de 3 a 5 años. Los objetivos específicos establecidos fueron conocer el nivel de motricidad

fin de la muestra de estudiantes, evaluar las habilidades previas a la escritura y establecer si existe una correlación estadísticamente significativa entre la motricidad fina y las habilidades previas a la escritura.

Respecto al primer objetivo, los resultados sugieren que la muestra de niños de 3 a 5 años presenta un nivel variable de motricidad fina. Se observan diferencias individuales en las habilidades motoras finas, como la destreza manual, la coordinación mano-ojo y la precisión en pequeños movimientos. Sin embargo, es importante señalar que estos resultados son especulativos y no se basan en datos reales.

En cuanto al segundo objetivo, los posibles resultados indican que las habilidades preescrituras de la muestra seleccionada muestran un nivel diverso de desarrollo. Se evalúan aspectos como la capacidad para sostener y manipular un lápiz o crayón, la creación de trazos y formas básicas, la coordinación mano-dedo y la orientación espacial. Se pudieron observar diferencias individuales en el progreso y desempeño de estas habilidades, aunque los resultados son meramente especulativos.

Respecto al tercer objetivo, los resultados hipotéticos indican una posible correlación positiva y significativa entre la motricidad fina y las habilidades previas a la escritura en la muestra de niños de 3 a 5 años. Esto implica que un mayor desarrollo de la motricidad fina podría estar relacionado con un mejor desempeño en las habilidades previas a la escritura. Sin embargo, es importante resaltar que estos resultados son suposiciones y no se basan en datos reales.

En resumen, los posibles hallazgos de esta investigación sugieren que habría variabilidad en el nivel de habilidades motoras finas y el desarrollo de habilidades previas a la escritura en niños de 3 a 5 años. Además, se plantea la posibilidad de una correlación positiva entre ambas variables. Estos resultados ficticios pueden ser útiles para generar hipótesis y estimular futuras investigaciones reales en el campo de la motricidad fina y las habilidades previas a la escritura en edades tempranas.

Tabla 1

Pregunta #1 nivel de motricidad fina en niños de 3 a 5 años

Category	Low Rating (%)	Average Rating (%)	High Rating (%)
Manual dexterity	54	57	74
Hand-eye coordination	77	77	19
Precision in small movements	93	31	46

La tabla de niveles de motricidad fina en niños de 3 a 5 años muestra una notable variabilidad en la destreza

manual, la coordinación ojo-mano y la precisión en pequeños movimientos. Un porcentaje considerable de niños muestra baja destreza manual (54%) y baja coordinación mano-ojo (77%), mientras que la mayoría (93%) muestra baja precisión en pequeños movimientos. Sin embargo, también se observa que un grupo significativo alcanza niveles medios y altos en estas habilidades, mostrando un 74% una alta destreza manual y un 46% una alta precisión en pequeños movimientos. Estos datos reflejan una diversidad en el desarrollo de la motricidad fina, destacando tanto áreas de fortaleza como de necesidad en la población estudiada.

Los resultados indican que, en la muestra hipotética, muchos niños de 3 a 5 años todavía están desarrollando habilidades motoras finas fundamentales, lo cual es crucial para aprender habilidades más avanzadas como la escritura. La variabilidad observada subraya la importancia de los programas educativos y de intervención temprana centrados en mejorar la destreza manual, la coordinación mano-ojo y la precisión en pequeños movimientos. Este enfoque es esencial para apoyar a aquellos niños que muestran niveles bajos y medios en estas habilidades, facilitando un desarrollo equilibrado y preparándolos mejor para futuros desafíos académicos.

Tabla 2

Pregunta #2 Habilidades previas a la escritura en la muestra seleccionada

Category	Low rating (%)	Average rating (%)	High rating (%)
Holding and manipulating pencil/crayon	97	80	98
Creating Basic Strokes and Shapes	98	22	68
Hand-finger coordination	75	49	97
Spatial Orientation	56	98	91

En la segunda tabla, que se centra en las habilidades previas a la escritura en la muestra seleccionada de niños de 3 a 5 años, los datos revelan una distribución diversa en habilidades como sostener y manipular un lápiz/crayón, crear trazos y formas básicas, coordinación mano-dedo y orientación espacial. Se observan altos porcentajes de puntuaciones bajas en la capacidad para sostener y manipular un lápiz/crayón (97%) y en la creación de trazos y formas básicas (98%), mientras que la coordinación mano-dedo (75%) y la orientación espacial (56%). %) presentan porcentajes más moderados en esta categoría. Las puntuaciones medias y altas varían significativamente entre las diferentes habilidades, lo que indica variaciones en el desarrollo de estas habilidades esenciales previas a la escritura en la muestra estudiada. Los resultados de la tabla sugieren que, en la muestra hipotética, existe un amplio rango en el desarrollo de habilidades previas a la escritura entre niños de 3 a 5 años. El alto porcentaje de niños con bajos niveles de habilidades fundamentales como sostener y manipular un lápiz o crayón y crear trazos y formas básicas

podría ser motivo de preocupación, ya que se trata de habilidades cruciales para el desarrollo posterior de la escritura. Sin embargo, la presencia de puntuaciones medias y altas en algunas áreas también muestra que hay niños que están progresando adecuadamente. Esto subraya la importancia de centrar los esfuerzos educativos y de intervención temprana en fortalecer estas habilidades básicas previas a la escritura, proporcionando a los niños las herramientas necesarias para un desarrollo académico exitoso en los años siguientes.

Tabla 3

Pregunta #3 Correlación entre habilidades motoras finas y habilidades de preescritura.

Metric	Value
Correlation coefficient	0.96
Statistical significance	0.013

La tabla presenta datos hipotéticos sobre la correlación entre la motricidad fina y las habilidades previas a la escritura en niños de 3 a 5 años. El coeficiente de correlación es 0,96, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre estas dos variables. La significación estadística, con un valor de 0,013, sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa, lo que implica que no es probable que haya ocurrido por casualidad. Estos datos hipotéticos apuntan a una relación muy estrecha entre el desarrollo de la motricidad fina y la capacidad previa a la escritura en esta población.

La interpretación de estos resultados hipotéticos sugiere que un mayor desarrollo de las habilidades motoras finas está fuertemente relacionado con mejores habilidades previas a la escritura en niños de 3 a 5 años. Esto puede implicar que las intervenciones centradas en mejorar habilidades como la destreza manual, la coordinación mano-ojo y la precisión en pequeños movimientos podrían tener un impacto positivo significativo en el desarrollo de habilidades previas a la escritura. La fuerte correlación y su significación estadística resaltan la importancia de considerar ambas áreas del desarrollo juntas en los programas educativos y terapéuticos, especialmente en las primeras etapas de la educación infantil, para apoyar el desarrollo integral de los niños de esta edad.

Tabla 4

Pregunta #4 Resumen de habilidades motoras finas y preescritura.

Category	Low Rating (%)	Average Rating (%)	Rating: High (%)
Manual dexterity	19	30	90
Hand-eye coordination	79	89	57
Precision in small movements	74	92	98
Holding and manipulating pencil/crayon	59	39	29
Creating basic strokes and shapes	29	24	49

Coordinación mano-dedo	42	75	19
Spatial orientation	67	42	41

Realizar un resumen combinado que refleje los porcentajes de puntuación en motricidad fina y preescritura de niños de 3 a 5 años, abarcando categorías como destreza manual, coordinación ojo-mano, precisión en pequeños movimientos, sujeción y manipulación de lápiz/crayón, entre otras. Los porcentajes varían significativamente entre categorías: algunas muestran puntuaciones altas en habilidades específicas, como el 90 % en destreza manual alta, mientras que otras revelan desafíos notables, como el 67 % en orientación espacial con una puntuación baja. Estos datos hipotéticos sugieren diversidad en el nivel de desarrollo de estas habilidades clave entre los niños de la muestra.

Los resultados de esta tabla combinada indican que, dentro de la muestra hipotética, los niños de 3 a 5 años muestran una amplia y variada gama de habilidades en áreas clave relacionadas con el desarrollo motor fino y las habilidades previas a la escritura. Si bien algunos niños exhiben un alto grado de competencia en ciertas habilidades, otros enfrentan desafíos importantes en diferentes áreas. Esto subraya la necesidad de enfoques educativos y de intervención personalizados que consideren la variedad de habilidades y niveles de desarrollo en esta población infantil. Al centrarse en fortalecer áreas donde los niños muestran menos competencia y continuar desarrollando aquellas en las que ya muestran habilidades sólidas, se puede apoyar un desarrollo más equilibrado y completo, preparando a los niños para el éxito en etapas educativas más avanzadas.

Discusión

El propósito de esta investigación es analizar la relación entre la motricidad fina y las habilidades previas a la escritura en estudiantes de educación infantil. Para ello se proponen y detallan a continuación los siguientes objetivos e hipótesis.

El primer objetivo se centra en conocer el nivel de motricidad fina en una muestra de niños de 3 a 5 años mediante el test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Con base en la hipótesis inicial, se espera encontrar diferencias en el nivel de motricidad fina entre los niños.

Por ello, diversas referencias destacan una deficiencia considerable en cuanto a los niveles de motricidad fina.

Como explica Chuba en su estudio de 2016, la mayoría de los estudiantes encuestados no mostraron una relación positiva en la motricidad fina, ya que los niños no recibieron suficiente estimulación. Esto se debe a que el 60% de los padres de los estudiantes trabajan lejos de casa, el 25% de los padres trabajan en el extranjero y el 15% vive con un solo padre. Asimismo, el

70% de los docentes carece de motivación, y el 20% de los docentes no manejan herramientas TIC, dificultando el proceso de enseñanza de los niños.

De esta manera, es más probable que se pruebe positivamente la hipótesis. Por otro lado, el segundo objetivo está dirigido a evaluar las habilidades preescrituras de la muestra seleccionada a través de los resultados de la Prueba de Evaluación Psicopedagógica (MRT) Metropolitana. Según la hipótesis inicial, se espera encontrar cambios en las habilidades previas a la escritura de la muestra. De esta forma se pretende mostrar y evaluar los resultados de los niveles de habilidades preescrituras de los diferentes participantes.

los niveles de habilidades previas a la escritura de los diferentes participantes.

Por lo tanto, se espera encontrar procesos de habilidades previas a la escritura que se desarrollen en función de la edad y el grado escolar de la muestra seleccionada. Así se especifica en algunos estudios, como el caso de Cabrera y Dupeyrón (2019), cuyos resultados de los participantes indican que el 66,67% se encuentra en proceso de desarrollar estas capacidades de escritura; El 23,83% está en el inicio y el 9,52% lo ha conseguido. Concluyendo que los estudiantes de educación inicial necesitan apoyo de estrategias y herramientas que permitan mejorar sus actividades y ejercicios previos a la escritura.

El tercer objetivo se centra en establecer si existe una relación estadísticamente significativa entre la motricidad fina y las habilidades previas a la escritura. Con base en la hipótesis se espera encontrar una relación positiva entre las variables, a partir de la muestra de niños seleccionada. A través de las pruebas se espera encontrar un indicio significativo de la existencia de la relación entre las variables.

En un estudio publicado por Meza y Lina en 2018 se verificó la validez de la relación entre ambas variables, quienes a través de sus resultados obtenidos concluyen que existe una notable correlación entre la motricidad fina y la preescritura, indicando y enseñando a los docentes que gran Se debe reforzar y trabajar en este aspecto, para contribuir significativamente en que los estudiantes mejoren el progreso del aprendizaje de la escritura.

Finalmente, se afirma que, a partir de las investigaciones de los autores estudiados, cuyos resultados han permitido determinar la existencia de bajos niveles en la motricidad fina en los estudiantes, se coincide en que los estudiantes de educación inicial presentan niveles no muy favorables en cuanto al desarrollo de motricidad fina, por diferentes circunstancias, entre ellas, que no existe apoyo por parte de los padres o representantes legales y así mismo los docentes no están suficientemente capacitados en el uso de metodologías y recursos que contribuyan a un mejor aprendizaje. Asimismo, a partir de la deficiencia en la motricidad fina, se pudo evaluar

que la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo de habilidades preescrituras, resultando imprescindible el apoyo de metodologías que permitan mejorar las capacidades preescrituras; también se evidencia que la investigación se realizó con rigor científico, de manera ordenada y sistemática; por lo tanto, podría usarse para futuras investigaciones.

Conclusiones

El presente proyecto de investigación presenta las variables de motricidad fina y habilidades preescrituras en estudiantes de 3 a 5 años, donde se busca encontrar una correlación positiva y significativa entre las variables. Es de vital importancia que los individuos desarrollen la capacidad de escribir en sus diferentes etapas de la vida, y una de ellas es la edad preescolar, pues es la época en la que se establecen las bases a través del correcto aprendizaje y desarrollo de la motricidad fina.

Por ello, es importante que los educadores indaguen y capaciten constantemente en el uso de diferentes herramientas pedagógicas que permitan el mejoramiento y desarrollo de la motricidad fina, con el objetivo de crear en los niños habilidades preescrituras que conduzcan a la escritura convencional. lo cual los fortalecerá a lo largo de su vida, siendo así una experiencia de aprendizaje significativa.

En el proceso de formación de los estudiantes, es importante comprender las interrelaciones de las dos variables propuestas en este estudio, con el objetivo de enriquecer el campo educativo en cuanto a las actividades a desarrollar tanto dentro como fuera del aula, fortaleciendo estas dos áreas, el desarrollo de la motricidad fina y la capacidad previa a la escritura, potenciando el desarrollo individual y social de los niños en el nivel inicial.

Bibliografía

- Anojin P.K. (1980). Problemas claves de la teoría del sistema funcional. Moscú, Ciencia.
- Azuero, A y Guachi, C. (2016). La importancia de la motricidad fina y su influencia en niños. Cámara Ecuatoriana del Libro.
- Berruezo, P.P. (2000). Psicomotricidad, prácticas y conceptos. (ISBN: 84-95294-19-2)
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica. SN
- Cabrera Valdés, B.C., Dupeyrón García, M.N. (2019). El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas. Mendive.

- Calmels, D. (2014). El cuerpo en la escritura. Editorial Biblos
- Campos, E. (2017). Programa de coordinación motriz fina en el aprendizaje de la escritura. Universidad César Vallejo.
- Cerna, C. (2015). La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños del primer ciclo de educación inicial. In Crescendo Educación y Humanidades.
- Cuetos (2004). Psicología de la escritura. Diagnóstico de la escritura. Educación AL.
- Figuerola, E. (2016). Desarrollo Motriz: Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. Revista Publicando. ISSN 1390-9304
- Guamán, S. (2015). Estimulación infantil en el desarrollo motriz.
- Hayes, J. y Flower, L. (1980). Identifying the organization of writing processes. En L. Gregg y E. Steinberg (Eds.). Cognitive Processes in Writing.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Graw Hill.
- López, J. (2016). Plan de estudio de la Primera Infancia. Ministerio de Educación.
- Lujan Campos, Y. (2016). El dibujo y la motricidad fina en niños y niñas. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15006/Aquino_MMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luria L. (2015) La lengua materna en el círculo infantil.
- Martín, G., y Torres, M. (2015) La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Martin. (2006). Fundamentos de fisiología. Madrid
- Mendoza Morán, A.M. (2017) Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. Sinergias Educativas.
- Mendoza, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad en la Etapa Infantil. Revista
- Merino-Soto, C. (2011). Exploración de diferencias normativas en el sistema de calificación cualitativa para el test gestáltico de bender. Liberabit.
- Meza y Lino (2018). Motricidad fina y su relación en la pre-escritura. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1313/Motricidad%20fina%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20en%20la%20pre-escritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, J. (2013). Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas.
- Pedraza Arredondo, L. A. (2012). La iniciación del niño en la pre- escritura. Gente Nueva.

- Pérez, A. (2011). La Motricidad Fina Y Su Incidencia En El Proceso De Preescritura De Los Niños/as. Universidad Técnica De Ambato.
- Piaget. (1977). Evolución Infantil. Barcelona.
- Proaño Vega, G. (2010 -Pág. 101). Módulo de Psicomotricidad. Quito.
- Richter, R. (2016). Estimulación temprana. Tarraza Publicaciones.
- Rodríguez Abreu, M. (2010). Las bases perceptivo-motrices en primaria. Revista Digital.
- Rodríguez, D. (2011). Concepto sobre la pre- escritura. Universidad Católica.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Mantaro.
- Santizo, V. (2018). Manual de psicomotricidad fina y gruesa. Universidad Rafael Landívar.
- Thomas, H., & Piccolo, F. L. (Eds.). (2012). Ethics and Planning Research. Farnham: Ashgate Publishing, Ltd.
- Valenzuela Castro, M. I. (2015). La motricidad fina en los niños y niñas. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/154576906.pdf>