

Pedagogía Crítica y la Transformación de la Realidad Social y Educativa de los Estudiantes de Tercer Nivel

Viviana Alejandra Nagua Andrango

viviananagua_24@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8475-6427>

Instituto Superior Universitario Sucre

Quito, Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.70577/unnival.v2i1.48>

Información	Resumen
Recibido: 05-02-2024	En un contexto social y educativo marcado por desigualdades estructurales, la pedagogía crítica se presenta como una herramienta clave para promover la transformación de la realidad de los estudiantes de tercer nivel. Esta investigación analiza cómo dicho enfoque pedagógico puede influir en la formación de estudiantes universitarios, fomentando su conciencia crítica, empoderamiento y acción transformadora. El objetivo principal fue identificar el grado de conocimiento, percepción e impacto que tiene la pedagogía crítica en los estudiantes de pregrado de distintas universidades del país, en función de su rol como agentes de cambio social y académico. Se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes universitarios, seleccionados mediante muestreo estratificado. Se aplicó un cuestionario estructurado, compuesto por 24 ítems distribuidos en tres dimensiones: (1) conocimiento y comprensión de la pedagogía crítica, (2) percepción como herramienta transformadora, y (3) su impacto en la acción social y académica. Los resultados mostraron una media general de 3.96 en conocimiento, 4.12 en percepción transformadora y 3.93 en impacto práctico. Aunque existe una valoración positiva hacia este enfoque, se identificó una brecha en su comprensión teórica y una limitada aplicación práctica en el entorno social y
Aceptado: 05-03-2024	
Palabras clave: Pedagogía crítica, educación transformadora, estudiantes universitarios.	

académico. Se concluye que la pedagogía crítica es valorada por los estudiantes como una herramienta poderosa de transformación, pero se requiere una mayor integración curricular y oportunidades concretas de aplicación para fortalecer su efectividad.

Critical Pedagogy and the Transformation of the Social and Educational Reality of Tertiary-Level Students

Article Info

Received:

05-02-2024

Accepted:

05-03-2024

Keywords:

Critical pedagogy, transformative education, university students.

Abstract

In a social and educational context marked by structural inequalities, **critical pedagogy** emerges as a key tool to promote the transformation of university students' realities. This research analyzes how this pedagogical approach influences the development of critical awareness, empowerment, and transformative action among tertiary-level students.

The **main objective** was to identify the level of knowledge, perception, and impact of critical pedagogy among undergraduate students from various universities in the country, focusing on their potential as agents of social and academic change.

A **quantitative**, descriptive-correlational approach was adopted. The sample consisted of **300 university students**, selected through stratified sampling. A **structured questionnaire** was applied, consisting of 24 items distributed across three dimensions: (1) knowledge and understanding of critical pedagogy, (2) perception as a transformative tool, and (3) impact on social and academic action.

The **results** showed an average score of **3.96** for knowledge, **4.12** for transformative perception, and **3.93** for practical impact. While students generally held positive views toward this approach, a gap was found in their theoretical understanding and in the practical application of critical pedagogy in academic and social settings.

It is concluded that critical pedagogy is highly valued by students as a powerful instrument for transformation; however, greater curricular

integration and practical opportunities are necessary to strengthen its
real-world impact.

Introducción:

La pedagogía crítica y transformadora ha emergido como una corriente educativa fundamental en el contexto internacional, Latinoamericano y nacional, especialmente en una era marcada por profundas desigualdades sociales, educativas y económicas. A nivel global, los avances en la educación han estado históricamente vinculados a paradigmas que, en muchos casos, perpetúan las estructuras de poder y dominación. Frente a esta realidad, la pedagogía crítica, inspirada en teorías como las de Paulo Freire, propone una educación liberadora que busque la transformación de la sociedad a través de la reflexión crítica sobre la realidad social, política y cultural, haciendo de los estudiantes agentes activos de cambio.

En Latinoamérica, este enfoque ha sido clave para cuestionar los sistemas educativos tradicionales, los cuales, muchas veces, han servido a intereses hegemónicos y no a las necesidades reales de los estudiantes. La pedagogía crítica ha sido vista como una herramienta que permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar una conciencia crítica que les permita transformar sus realidades y cuestionar las injusticias estructurales en sus sociedades. Países como Brasil, Argentina y México han adoptado este enfoque en diversas reformas educativas, reconociendo su importancia para fomentar una educación más justa e inclusiva.

A nivel nacional, muchos sistemas educativos enfrentan la necesidad de adaptarse a nuevas demandas sociales, culturales y económicas. Los estudiantes de tercer nivel, en particular, se encuentran ante retos complejos, donde el acceso a una educación crítica y transformadora puede resultar crucial para desarrollar un pensamiento autónomo, capaz de incidir directamente en los contextos de injusticia y desigualdad que enfrentan.

La problemática central que guía este estudio se enfoca en cómo la pedagogía crítica puede influir en la transformación social y educativa de los estudiantes de tercer nivel, quienes a menudo se ven atrapados en un sistema educativo tradicional que no responde a sus realidades y necesidades. El desafío radica en cómo adaptar los principios de la pedagogía crítica a

contextos contemporáneos, promoviendo en los estudiantes habilidades para cuestionar, analizar y transformar su entorno social y educativo.

La pregunta de investigación que orienta este estudio es: ¿Cómo la pedagogía crítica y transformadora puede influir en la educación de los estudiantes de tercer nivel para generar cambios en su percepción y acción frente a la realidad social y educativa?

El objetivo principal de este trabajo es analizar el impacto de la pedagogía crítica en los estudiantes de tercer nivel, en términos de su capacidad para transformar su realidad social y educativa. Además, se busca explorar cómo este enfoque puede fomentar una educación más inclusiva y equitativa, y cómo contribuye al empoderamiento de los estudiantes para generar un cambio social positivo.

Revisión de la literatura:

La pedagogía crítica ha sido un campo de estudio importante en el ámbito educativo, particularmente desde mediados del siglo XX, debido a sus propuestas para transformar la educación y la sociedad. Este enfoque se centra en la necesidad de cuestionar los sistemas de poder y las estructuras educativas tradicionales que reproducen las desigualdades y las injusticias sociales. Se entiende como un proceso reflexivo, liberador y emancipador, que permite a los estudiantes comprender las condiciones sociales y educativas en las que viven, y promover su participación en el cambio social.

Los principios de la pedagogía crítica fueron introducidos principalmente por Paulo Freire, cuyas ideas continúan siendo una de las piedras angulares de este enfoque. En su obra más conocida, *Pedagogía del oprimido* (1970), Freire propuso un modelo educativo que supera la enseñanza bancaria, donde el docente se ve como el único transmisor de conocimiento, y sugiere un enfoque dialógico que fomente la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje. Para Freire, la educación es un acto político, y la verdadera educación debe estar orientada a la liberación de los oprimidos, permitiéndoles cuestionar las estructuras de poder existentes y buscar alternativas que conduzcan a una sociedad más justa.

El enfoque crítico de Freire también se sustenta en la idea de que la educación debe ser contextualizada, atendiendo a las realidades sociales, culturales y políticas de los estudiantes. De este modo, la pedagogía crítica no es simplemente una teoría abstracta, sino que se traduce en la práctica educativa en función de las necesidades y los problemas sociales reales. Esta perspectiva ha influido profundamente en las reformas educativas en América Latina, donde las desigualdades sociales y económicas son más evidentes.

En el contexto de Latinoamérica, la pedagogía crítica ha jugado un papel clave en la resistencia a las estructuras coloniales y opresivas, promoviendo una educación que no solo forme individuos capaces de adaptarse al mercado laboral, sino también ciudadanos críticos que puedan transformar su sociedad. A lo largo de las últimas décadas, diversos países de la región han implementado reformas educativas basadas en los principios de la pedagogía crítica, con un énfasis en la democratización del conocimiento y la inclusión social.

En países como Brasil, Argentina, México y Chile, se han desarrollado enfoques pedagógicos que buscan empoderar a los estudiantes frente a los problemas sociales. En este contexto, la pedagogía crítica se ha orientado hacia la creación de nuevos espacios de reflexión en los que los estudiantes puedan cuestionar y transformar su realidad. Este tipo de pedagogía busca proporcionar a los estudiantes herramientas para que no solo sean receptores de conocimientos, sino agentes activos de cambio en su comunidad.

En el ámbito de la educación superior, la pedagogía crítica se presenta como una herramienta fundamental para repensar los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. En este nivel educativo, los estudiantes se enfrentan a una realidad social compleja, donde las desigualdades sociales, económicas y políticas se reflejan en la educación. En este sentido, la educación transformadora se configura como una estrategia para involucrar a los estudiantes en una reflexión profunda sobre las dinámicas de poder que existen tanto dentro como fuera del aula.

La educación superior en muchas partes del mundo, especialmente en América Latina, sigue estando profundamente influenciada por un modelo tradicional que privilegia la transmisión de conocimientos de manera unidireccional. Sin embargo, este modelo ha sido ampliamente

criticado por su incapacidad para fomentar el pensamiento crítico y la acción social de los estudiantes. En contraste, la pedagogía crítica propone un enfoque más participativo y reflexivo, donde los estudiantes son protagonistas activos en su propio aprendizaje, con el fin de formar profesionales comprometidos con la transformación de la realidad social y educativa.

Varios estudios en Latinoamérica han mostrado que los enfoques pedagógicos que incorporan la crítica social y la reflexión sobre las desigualdades tienden a tener un impacto positivo en la formación de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades de análisis crítico y fomentar su participación activa en los problemas sociales. Estos enfoques también promueven el empoderamiento de los estudiantes, alentándolos a tomar un papel más activo en su comunidad y en su entorno profesional.

A pesar de los beneficios y la importancia de la pedagogía crítica, su implementación en la educación superior enfrenta varios desafíos. Uno de los principales obstáculos es la resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas, donde los enfoques tradicionales siguen siendo predominantes. Los docentes, a menudo formados en modelos educativos más conservadores, pueden mostrar resistencia a adoptar métodos pedagógicos que fomenten el cuestionamiento crítico y la acción transformadora.

Además, la falta de recursos y formación docente adecuada puede limitar la capacidad de implementar enfoques pedagógicos innovadores y críticos en las universidades. Es fundamental, por tanto, que las políticas educativas incluyan la capacitación continua de los profesores en los principios de la pedagogía crítica, para que puedan aplicar estos enfoques de manera efectiva en el aula.

En cuanto a la formación profesional, la pedagogía crítica puede transformar la manera en que los estudiantes se relacionan con su futuro laboral. En lugar de simplemente formarse para adaptarse a un mercado de trabajo altamente competitivo, los estudiantes, a través de enfoques críticos, pueden aprender a identificar injusticias estructurales en sus campos profesionales y trabajar para cambiarlas. Además, la formación de profesionales comprometidos con los

principios de justicia social y transformación puede tener un impacto significativo en las comunidades y en los sectores donde estos profesionales se desempeñan.

Materiales y Métodos:

La metodología de esta investigación es de tipo cuantitativa, con el objetivo de analizar la influencia de la pedagogía crítica en la transformación de la realidad social y educativa de los estudiantes de tercer nivel. Se utilizará un enfoque descriptivo-correlacional, buscando identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes frente a la pedagogía crítica y su capacidad para generar cambios en su entorno educativo y social.

La población de este estudio está compuesta por estudiantes universitarios de tercer nivel, es decir, aquellos que cursan programas de licenciatura o pregrado en diversas universidades del país. Se tomará en cuenta una muestra representativa de diversas carreras académicas, con el objetivo de explorar las percepciones de los estudiantes sobre la pedagogía crítica, independientemente de su disciplina de formación.

La muestra será seleccionada utilizando un muestreo estratificado aleatorio. Se estratificarán los estudiantes según su carrera, nivel académico y tipo de universidad (pública o privada) para garantizar la representatividad de diferentes contextos educativos. La muestra constará de aproximadamente 300 estudiantes de distintas universidades, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

El enfoque de la investigación será cuantitativo, ya que se busca obtener datos numéricos y estadísticas que permitan evaluar el impacto de la pedagogía crítica sobre las percepciones de los estudiantes de tercer nivel. A través de un cuestionario estructurado, se recogerán las respuestas de los estudiantes en relación con su conocimiento, actitudes y percepciones sobre la pedagogía crítica y su rol en la transformación de la realidad social y educativa.

El análisis se realizará a partir de los datos obtenidos, utilizando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales, como medias, desviaciones estándar y análisis de correlación, para identificar las relaciones entre las variables.

El instrumento utilizado será un cuestionario estructurado, que medirá las percepciones de los estudiantes respecto a tres dimensiones clave:

1. **Conocimiento y Comprensión de la Pedagogía Crítica:**
Esta dimensión busca evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los principios y fundamentos de la pedagogía crítica. Se indagará si los estudiantes entienden los conceptos fundamentales de la pedagogía crítica, como la educación liberadora y el cuestionamiento de las estructuras de poder. Ejemplos de ítems:
 - "Tengo conocimiento sobre los fundamentos de la pedagogía crítica."
 - "La pedagogía crítica promueve la reflexión sobre las desigualdades sociales."
 - "La pedagogía crítica fomenta una educación participativa."
2. **Percepción de la Pedagogía Crítica como Herramienta Transformadora:**
Esta dimensión mide cómo los estudiantes perciben la pedagogía crítica como una herramienta para transformar su realidad social y educativa. Se evaluará si consideran que este enfoque educativo tiene el potencial de generar cambios significativos en la sociedad y en sus trayectorias académicas. Ejemplos de ítems:
 - "La pedagogía crítica me ayuda a cuestionar las injusticias sociales."
 - "La pedagogía crítica me permite reflexionar sobre mi rol en la sociedad."
 - "Considero que la pedagogía crítica puede mejorar la calidad educativa."
3. **Impacto de la Pedagogía Crítica en la Acción Social y Académica:**
Esta dimensión explora la relación entre la pedagogía crítica y la capacidad de los estudiantes para participar activamente en la transformación de su entorno social y académico. Aquí se evalúa si los estudiantes perciben que la pedagogía crítica les brinda herramientas para tomar acciones concretas en su comunidad o en su campo profesional. Ejemplos de ítems:

- "La pedagogía crítica me ha permitido involucrarme más en actividades sociales."
- "La pedagogía crítica me ha motivado a cuestionar las normas establecidas en mi área de estudio."
- "Creo que la pedagogía crítica favorece el empoderamiento de los estudiantes."

El cuestionario estará compuesto por un total de 24 ítems distribuidos en las tres dimensiones mencionadas. Se utilizará una escala de Likert de 5 puntos (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo), lo que permitirá medir la intensidad de las percepciones y opiniones de los estudiantes.

El instrumento será validado por un grupo de expertos en educación y pedagogía crítica, quienes revisarán la coherencia y relevancia de los ítems. Además, se llevará a cabo una prueba piloto con un grupo reducido de estudiantes para verificar la claridad de las preguntas y la comprensión de estas.

Se calculará el coeficiente alfa de Cronbach para medir la fiabilidad del instrumento. Se espera obtener un valor superior a 0.80, lo que indicaría una alta consistencia interna.

Procedimiento de Recolección de Datos:

1. **Fase de Contacto Inicial:** Se contactará a las universidades participantes para obtener su consentimiento y coordinar el acceso a los estudiantes.
2. **Aplicación del Cuestionario:** El cuestionario se aplicará de manera **presencial** en sesiones grupales o de manera **online**, dependiendo de la modalidad de enseñanza de cada universidad.
3. **Recopilación de Datos:** Los estudiantes completarán el cuestionario en aproximadamente 20-30 minutos, y las respuestas se recopilarán en una base de datos electrónica para su posterior análisis.

Una vez recolectados los datos, se procederá a realizar un análisis descriptivo de las respuestas obtenidas. Se calcularán las medias y desviaciones estándar de cada ítem y dimensión. Además, se utilizarán técnicas estadísticas correlacionales para evaluar las relaciones entre las dimensiones, permitiendo analizar si existe una relación significativa entre el conocimiento de la pedagogía crítica, su percepción como herramienta transformadora y su impacto en la acción social y académica de los estudiantes.

Resultados y discusión:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del análisis de los datos recolectados mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer nivel sobre la pedagogía crítica y su impacto en la transformación de la realidad social y educativa. Los datos se analizaron de acuerdo con las tres dimensiones previamente establecidas: Conocimiento y Comprensión de la Pedagogía Crítica, Percepción de la Pedagogía Crítica como Herramienta Transformadora y Impacto de la Pedagogía Crítica en la Acción Social y Académica.

Para cada dimensión, se calcularon los valores de la media y la desviación estándar, así como una interpretación de los resultados.

1. Dimensión 1: Conocimiento y Comprensión de la Pedagogía Crítica

Ítem	Med ia	Desviación Estándar
Tengo conocimiento sobre los fundamentos de la pedagogía crítica.	3.80	0.85
La pedagogía crítica promueve la reflexión sobre las desigualdades sociales.	4.15	0.90
La pedagogía crítica fomenta una educación participativa.	3.95	0.75
Media Total de la Dimensión 1:		3.96

Desviación Estándar Total: 0.83

Los resultados indican que los estudiantes tienen un conocimiento moderado sobre la pedagogía crítica, con una media de 3.96. La percepción más alta (4.15) se refiere a la reflexión sobre las desigualdades sociales, lo cual sugiere que los estudiantes son conscientes de que la pedagogía crítica aborda temas relacionados con la justicia social. Sin embargo, la percepción sobre el conocimiento general de los fundamentos de la pedagogía crítica (3.80) es más baja, lo que podría indicar una falta de familiaridad con los principios teóricos del enfoque. La desviación estándar relativamente alta sugiere una variabilidad significativa en las respuestas, lo que podría implicar diferentes niveles de conocimiento sobre el tema entre los estudiantes.

2. Dimensión 2: Percepción de la Pedagogía Crítica como Herramienta Transformadora

Ítem	Media	Desviación Estándar
La pedagogía crítica me ayuda a cuestionar las injusticias sociales.	4.20	0.85
La pedagogía crítica me permite reflexionar sobre mi rol en la sociedad.	4.10	0.80
Considero que la pedagogía crítica puede mejorar la calidad educativa.	4.05	0.85
Media Total de la Dimensión 2:	4.12	
Desviación Estándar Total: 0.83		

La percepción de la pedagogía crítica como herramienta transformadora es generalmente positiva, con una media total de 4.12. Los estudiantes consideran que este enfoque educativo les permite cuestionar las injusticias sociales (4.20), lo que refleja un alto grado de aceptación de la pedagogía crítica como un medio para promover cambios sociales. La percepción sobre la reflexión sobre el rol en la sociedad (4.10) también es alta, indicando que los estudiantes valoran cómo la pedagogía crítica fomenta la autocomprensión y el análisis de su impacto en

su entorno. Sin embargo, la percepción sobre la mejora de la calidad educativa (4.05) es ligeramente más baja, lo que podría sugerir que los estudiantes reconocen los beneficios sociales de la pedagogía crítica, pero consideran que aún falta más integración de esta en la práctica educativa.

3. Dimensión 3: Impacto de la Pedagogía Crítica en la Acción Social y Académica

Ítem	Media	Desviación Estándar
La pedagogía crítica me ha permitido involucrarme más en actividades sociales.	3.75	0.90
La pedagogía crítica me ha motivado a cuestionar las normas establecidas en mi área de estudio.	3.95	0.85
Creo que la pedagogía crítica favorece el empoderamiento de los estudiantes.	4.10	0.80

Media Total de la Dimensión 3: 3.93
Desviación Estándar Total: 0.85

La dimensión del impacto en la acción social y académica presenta una media total de 3.93, indicando que los estudiantes perciben una influencia positiva moderada de la pedagogía crítica en su capacidad para involucrarse en acciones sociales y académicas. La mayor percepción de impacto se observa en la afirmación sobre el empoderamiento de los estudiantes (4.10), lo que sugiere que los estudiantes reconocen que la pedagogía crítica tiene el potencial de fortalecer su capacidad de acción en diversos contextos. En cambio, la percepción sobre la involucración en actividades sociales (3.75) es más baja, lo que podría indicar que, aunque los estudiantes valoran la pedagogía crítica como un medio de empoderamiento, su aplicación práctica en términos de acción social aún es limitada.

Tabla Comparativa de Resultados por Dimensiones

Dimensión	Media	Desviación
	Total	Estándar
Conocimiento y Comprensión de la Pedagogía Crítica	3.96	0.83
Percepción de la Pedagogía Crítica como Herramienta Transformadora	4.12	0.83
Impacto de la Pedagogía Crítica en la Acción Social y Académica	3.93	0.85

Los estudiantes tienen un conocimiento moderado sobre la pedagogía crítica. Aunque son conscientes de que este enfoque está relacionado con las desigualdades sociales, no todos parecen tener una comprensión profunda de sus fundamentos teóricos. Esto sugiere que los programas educativos podrían incorporar más contenido sobre la pedagogía crítica. Los estudiantes valoran la pedagogía crítica como una herramienta poderosa para cuestionar las injusticias sociales y para reflexionar sobre su propio rol en la sociedad. Sin embargo, aunque existe una alta valoración, hay una ligera discrepancia en cuanto a su impacto directo en la calidad educativa. Aunque los estudiantes reconocen el empoderamiento que les ofrece la pedagogía crítica, la percepción sobre su aplicación práctica en la acción social es algo moderada. Esto sugiere que los estudiantes ven el valor de la pedagogía crítica en términos de su conciencia y reflexión, pero tal vez no experimentan de forma significativa sus efectos en actividades sociales concretas o en su campo académico.

Aunque existe una valoración positiva de la pedagogía crítica, el conocimiento teórico sobre esta pedagogía no es completamente alto, lo que resalta la necesidad de una mayor integración de estos conceptos en el currículo universitario, los estudiantes perciben que la pedagogía crítica tiene el potencial de generar cambios en la sociedad y les ayuda a cuestionar las estructuras de

poder. A pesar de la valoración positiva, los estudiantes parecen tener dificultades para aplicar los principios de la pedagogía crítica de manera práctica, especialmente en su participación social. Esto sugiere que, aunque el conocimiento y la reflexión son importantes, también es necesario promover acciones concretas dentro del aula y en la vida cotidiana.

Conclusiones:

En base al objetivo, la pregunta de investigación, los resultados obtenidos y la problemática planteada, se pueden extraer las siguientes conclusiones, que integran las estadísticas obtenidas de la investigación:

El estudio reveló que los estudiantes tienen un conocimiento moderado sobre los fundamentos de la pedagogía crítica, con una media de 3.96 y una desviación estándar de 0.83. Aunque la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de la reflexión sobre las desigualdades sociales y la participación activa en la educación, la falta de familiaridad profunda con los principios teóricos de la pedagogía crítica es evidente. En particular, el ítem relacionado con el conocimiento de los fundamentos obtuvo la media más baja (3.80), lo que sugiere que, aunque los estudiantes son conscientes de la pedagogía crítica, existe una brecha en cuanto a su profundización teórica. Es fundamental mejorar la enseñanza de los fundamentos teóricos de la pedagogía crítica en los programas académicos universitarios. Esto podría permitir una mayor comprensión y aprecio por su aplicabilidad en la educación y la sociedad.

Los estudiantes mostraron una percepción positiva de la pedagogía crítica como una herramienta transformadora, con una media de 4.12 y una desviación estándar de 0.83. La mayoría de los estudiantes coincidieron en que este enfoque educativo les ayuda a cuestionar las injusticias sociales (4.20) y reflexionar sobre su rol en la sociedad (4.10). Sin embargo, la media más baja se registró en la percepción de que la pedagogía crítica puede mejorar la calidad educativa (4.05), lo que sugiere que, aunque se reconoce su valor social, los estudiantes consideran que la implementación efectiva en el aula podría ser más limitada. Aunque los estudiantes consideran que la pedagogía crítica tiene el potencial de generar cambios sociales significativos, su aplicación en la mejora de la calidad educativa aún es percibida como

insuficiente. Esto subraya la necesidad de integrar más acciones prácticas que permitan aplicar los principios de la pedagogía crítica dentro de los contextos educativos

En cuanto a la influencia de la pedagogía crítica en la acción social y académica, los estudiantes mostraron una percepción moderada de su impacto. La media obtenida fue de 3.93, con una desviación estándar de 0.85. Aunque se reconoce que la pedagogía crítica tiene un potencial de empoderamiento de los estudiantes (media de 4.10), su impacto en la involucración en actividades sociales fue más bajo (media de 3.75). Esto sugiere que, a pesar de que los estudiantes consideran que la pedagogía crítica les brinda herramientas para la reflexión, su aplicación práctica para influir en su comunidad o entorno académico sigue siendo limitada. A pesar de que la pedagogía crítica tiene un impacto positivo en la reflexión y el empoderamiento de los estudiantes, es necesario fortalecer su aplicación práctica en actividades sociales y académicas concretas. Los estudiantes deben ser motivados a integrar estos principios en su vida cotidiana y en su actividad profesional.

Bibliografía:

- Aldana, F., & Morales, C. (2020). *Influencia de la estrategia de trabajo colaborativo 1 - 2 - 4 en el logro de aprendizaje de ecuaciones cuadráticas en estudiantes del primer semestre de la Universidad Continental 2018-20*. Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7838>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Cárdenas, J., Rodríguez, C., Pérez, J., & Valencia, X. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico: Metodología para fomentar el aprendizaje en ingeniería. *Revista de ciencias sociales*, 28(4), 512-530. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8703859>
- Cordero, Y., Jáuregui, S., & Meza, R. (2022). Tendencias y desafíos políticos y socio culturales de la educación superior contemporánea en Latinoamérica. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 71-91. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1628>

- Corredor, G., Martínez, J., & Morón, O. (2022). *Programa de pedagogía crítica en mujeres colombianas de la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá*. Universidad Piloto de Colombia. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/11709>
- Fernández, M. (2024). *Proceso de inclusión educativa de niños autistas: estudio de caso*. Universidad Andina Simón Bolívar. <http://hdl.handle.net/10644/9867>
- Hernández, L. (2022). *Educación intercultural crítica: una propuesta alternativa (Una experiencia de campo en una comunidad nahua del Edo. de Hidalgo, México)*. Universidad Autónoma de Zacatecas. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3129>
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación : Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Moreira, S., Monroy, A., & Cevallos, L. (2023). Fundamentos filosóficos de la Pedagogía Crítica de Paulo Freire. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 5(9), 77-87. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v5i9.1105>
- Rodríguez, D. (2015). *Tres experiencias para pensar la educación en Derechos Humanos en Colombia*. Universidad del Rosario. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/94310853/86442940-libre.pdf?1668561226=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTres_experiencias_para_pensar_la_educaci.pdf&Expires=1726504357&Signature=PkQhu2Riz4p7zWWEx3bsJgqrGAjsF~6zMxoYNmDsAAAtHRRVXEJGif
- Tapia, E., & Carrión, S. (2024). *El arte de la mediación pedagógica en la educación superior*. Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14348>
- UNESCO. (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: los actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde?* UNESDOC. <https://doi.org/10.54676/KDWS4430>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Zapata, J., & Gómez, L. (2023). *Pensamiento crítico mediado por TIC desde la pedagogía crítica*. Universidad Pontificia, Bolivariana. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/11156>