Revista Multidisciplinaria Unnival

Volumen 2

Número 4

ISSN: 2697-336

Evaluación sin Exámenes: Nuevas Formas de Medir el Aprendizaje

Rubén Antonio Armijos Saca

ru_ben_profe@hotmail.com

Orcid https://orcid.org/0009-0003-3940-2189

Unidad Educativa Rosa Amada de Espinoza

Balao, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.70577/unnival.v2i4.51

Información

Recibido:

22-10-2024

Aceptado:

22-11-2024

Palabras clave:

Evaluación alternativa, Metodologías activas, Aprendizaje autónomo, Evaluación sin exámenes.

Resumen

La educación está en constante transformación debido a la necesidad de adaptarse a las nuevas demandas pedagógicas y tecnológicas. Este estudio se centra en la exploración de la viabilidad de las evaluaciones sin exámenes tradicionales, con un enfoque en metodologías activas como alternativas más inclusivas y efectivas para medir el aprendizaje. A través de una metodología cuantitativa, se investigó la percepción de 150 docentes y 200 estudiantes sobre la implementación de nuevas formas de evaluación. El objetivo principal fue evaluar la disposición de los participantes para modificar los métodos tradicionales de evaluación, favoreciendo métodos alternativos que promuevan un aprendizaje más profundo y autónomo. Los resultados indican que un 81% de los participantes apoya la modificación de los métodos tradicionales de enseñanza, con un enfoque particular en el uso de herramientas tecnológicas y la adopción de metodologías activas. Un 80% respalda la necesidad de transformar los paradigmas pedagógicos actuales y un 75% favorece la incorporación de tecnologías digitales en los procesos evaluativos. Además, un 85% de los estudiantes consideran que la retroalimentación continua mejora significativamente su aprendizaje. Las conclusiones sugieren que existe una disposición generalizada para reemplazar los exámenes tradicionales por evaluaciones más formativas y adaptadas a las necesidades del estudiante. Sin embargo, se destaca la

necesidad de capacitación para los docentes en el uso de estas nuevas metodologías y el apoyo institucional para su implementación efectiva.

Assessment Without Exams: New Ways to Measure Learning

Article Info

Received:

22-10-2024

Accepted:

22-11-2024

Keywords:
Alternative assessment,
Active methodologies,
Autonomous learning,
Assessment without exams.

Abstract

Education is constantly transforming due to the need to adapt to new pedagogical and technological demands. This study focuses on exploring the feasibility of assessment without traditional exams, with an emphasis on active methodologies as more inclusive and effective alternatives to measure learning. Through a quantitative methodology, the perceptions of 150 teachers and 200 students were investigated regarding the implementation of new forms of assessment. The main objective was to evaluate participants' willingness to modify traditional assessment methods, favoring alternative methods that promote deeper and more autonomous learning. The results indicate that 81% of participants support modifying traditional teaching methods, particularly with the use of technological tools and the adoption of active methodologies. 80% endorse the need to transform current pedagogical paradigms, and 75% favor incorporating digital technologies into assessment processes. Additionally, 85% of students believe continuous feedback significantly improves their learning. The conclusions suggest that there is widespread willingness to replace traditional exams with more formative and student-centered assessments. However, the need for teacher training in the use of these new methodologies and institutional support for their effective implementation is emphasized.

Introducción:

En el contexto global, la evaluación educativa ha sido uno de los aspectos más debatidos en la enseñanza. Durante décadas, los exámenes han sido considerados el principal instrumento para medir el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, en los últimos años, diversos estudios y experiencias internacionales han comenzado a cuestionar la efectividad de esta herramienta, sugiriendo que los exámenes no siempre reflejan de manera adecuada las competencias y habilidades que los estudiantes adquieren. Esta tendencia también ha ganado relevancia en América Latina, donde la educación enfrenta retos como la desigualdad, la diversidad cultural y la rápida incorporación de nuevas tecnologías.

En muchos países latinoamericanos, el modelo tradicional de evaluación sigue siendo predominante, aunque están comenzando a surgir enfoques alternativos que buscan ofrecer una visión más integral del proceso de aprendizaje. A nivel nacional, la necesidad de repensar los métodos evaluativos se ha intensificado, especialmente tras la pandemia del COVID-19, que ha impulsado el uso de tecnologías digitales en las aulas. La evaluación sin exámenes se presenta como una estrategia que promueve una evaluación formativa, continua y menos centrada en la memorística.

Conceptualización de las Variables:

- **Evaluación sin Exámenes:** Se refiere a una serie de métodos alternativos de evaluación que no se basan en pruebas estandarizadas o exámenes finales. Estos pueden incluir portafolios, proyectos, presentaciones orales, autoevaluaciones y evaluaciones entre pares.
- **Medición del Aprendizaje:** Implica la aplicación de diferentes estrategias y técnicas para evaluar el progreso y las habilidades adquiridas por los estudiantes, más allá de la simple memorización de contenido.

La educación tradicionalmente se ha medido por medio de exámenes que a menudo no reflejan de manera precisa las competencias reales de los estudiantes. Esto ha generado críticas sobre la efectividad de este enfoque, especialmente en contextos donde el aprendizaje activo y la

creatividad son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. En muchos casos, los exámenes estandarizados no fomentan el aprendizaje significativo ni permiten valorar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas o el trabajo en equipo.

Pregunta de Investigación: ¿De qué manera las nuevas formas de evaluación, sin la dependencia de los exámenes tradicionales, pueden mejorar la medición del aprendizaje en los estudiantes y promover un enfoque más holístico de la educación?

Objetivo: El objetivo de esta investigación es explorar las alternativas a la evaluación tradicional basada en exámenes, analizando cómo estos métodos innovadores pueden proporcionar una medición más precisa y comprensiva del aprendizaje de los estudiantes, fomentando un enfoque educativo más inclusivo y centrado en el estudiante. Además, se busca identificar los beneficios y desafíos de implementar estas formas alternativas de evaluación en distintos contextos educativos.

Revisión de la Literatura:

La evaluación educativa ha sido históricamente un componente central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en las últimas décadas, se ha comenzado a cuestionar el enfoque tradicional centrado en los exámenes, especialmente en un contexto educativo que busca un aprendizaje más significativo y personalizado. A continuación, se presenta una revisión de la literatura en torno a las nuevas formas de evaluación que buscan superar el modelo de exámenes estandarizados.

Los exámenes estandarizados han sido tradicionalmente utilizados como herramientas para medir el aprendizaje en diferentes niveles educativos. Sin embargo, diversos estudios han señalado que este tipo de evaluación tiene limitaciones importantes. Según Anderson et al. (2017), los exámenes tradicionales tienden a valorar habilidades de memorización más que competencias cognitivas complejas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, la evaluación sumativa de los exámenes no ofrece una retroalimentación continua, lo cual es esencial para que los estudiantes identifiquen sus debilidades y refuercen su aprendizaje (Black & Wiliam, 2009).

Otro aspecto cuestionado de los exámenes es que pueden generar estrés en los estudiantes, lo cual, según Putwain (2009), afecta negativamente su rendimiento. Además, el modelo estandarizado no tiene en cuenta la diversidad de los estudiantes, sus diferentes ritmos de aprendizaje y sus diversos contextos culturales, lo que limita la equidad en la educación.

Frente a estas limitaciones, han surgido diversas alternativas de evaluación que buscan valorar las competencias de los estudiantes de una manera más integral. Estas formas de evaluación, alejadas de los exámenes tradicionales, incluyen enfoques como la evaluación formativa, los portafolios digitales, las evaluaciones entre pares, y los proyectos colaborativos.

- Evaluación Formativa: Según Sadler (1989), la evaluación formativa se enfoca en proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de aprendizaje, lo que permite que los estudiantes reflexionen y mejoren sus desempeños a lo largo del curso. Este tipo de evaluación se considera más efectiva para el aprendizaje, ya que fomenta la auto-regulación y la autonomía de los estudiantes.

- Portafolios: Los portafolios permiten una recopilación dinámica de los logros, reflexiones y procesos de aprendizaje de los estudiantes. Según Arter y Spandel (1992), este enfoque permite evaluar el progreso del estudiante en diversas dimensiones, promoviendo la autoevaluación y el aprendizaje autorregulado. Los portafolios también permiten un seguimiento más detallado y personalizado, lo que resulta en una medición más rica y holística del aprendizaje.

- Evaluación entre Pares: El concepto de evaluación entre pares, como lo proponen Topping (2009) y Falchikov (2001), se basa en la retroalimentación mutua entre estudiantes. Esta forma de evaluación fomenta habilidades como el pensamiento crítico, la reflexión y la capacidad de dar y recibir retroalimentación. Además, fortalece el sentido de comunidad y colaboración en el aula.

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): El ABP ha ganado relevancia en los últimos años, promoviendo la resolución de problemas reales a través de proyectos colaborativos. Este enfoque de evaluación está alineado con los principios del

constructivismo, que subraya la importancia de la experiencia directa en el aprendizaje. Según Thomas (2000), el ABP permite evaluar habilidades clave como el trabajo en equipo, la investigación, la resolución de problemas y la creatividad, lo cual no puede ser fácilmente medido a través de exámenes tradicionales.

Con la expansión de la tecnología educativa y la educación en línea, las herramientas digitales han abierto nuevas oportunidades para formas innovadoras de evaluación. Plataformas como Google Classroom, Edmodo, y Moodle permiten la implementación de evaluaciones continuas a través de foros, discusiones, cuestionarios interactivos y retroalimentación digital. Kali, Avidov-Ungar, y Tirosh (2012) señalan que estas herramientas ofrecen un entorno ideal para implementar la evaluación formativa y otras estrategias basadas en el trabajo en equipo y el análisis reflexivo.

Además, el uso de tecnologías también ha permitido el crecimiento de las evaluaciones gamificadas, que aprovechan el diseño de juegos para evaluar el progreso de los estudiantes de manera dinámica y atractiva. Según Gee (2003), la gamificación fomenta el aprendizaje a través de la motivación intrínseca y la retroalimentación instantánea, elementos que son difíciles de lograr en los exámenes tradicionales.

A pesar de los beneficios, la transición hacia la evaluación sin exámenes enfrenta varios desafíos. Uno de los principales es la resistencia de los docentes y la administración educativa, quienes pueden estar acostumbrados al modelo tradicional de evaluación y temen que las alternativas sean más difíciles de implementar o evaluar. Además, algunos estudios, como los de Guskey (2010), sugieren que la falta de formación adecuada en nuevas metodologías de evaluación puede dificultar su adopción exitosa.

Otro desafío importante es la dificultad de mantener la equidad en los procesos de evaluación sin exámenes. La implementación de métodos como la evaluación entre pares o los proyectos colaborativos requiere una planificación cuidadosa para evitar sesgos y asegurar que todos los estudiantes reciban una evaluación justa y objetiva.

La literatura revisada subraya que la evaluación sin exámenes, a través de métodos como la evaluación formativa, los portafolios, la evaluación entre pares y el ABP, ofrece una forma más completa de medir el aprendizaje. Estas estrategias permiten un enfoque más centrado en el estudiante, mejorando su participación activa, motivación y desarrollo de habilidades clave. Sin embargo, la implementación exitosa de estos métodos requiere superar diversos desafíos, como la resistencia al cambio y la formación docente adecuada. A medida que la educación se adapta a los nuevos tiempos, la evaluación continua y sin exámenes se presenta como una alternativa clave para promover un aprendizaje más profundo y significativo.

Materiales y Métodos:

La investigación empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con el objetivo de explorar y analizar las percepciones de los docentes y estudiantes sobre la evaluación sin exámenes, utilizando métodos alternativos de evaluación en el contexto educativo. A continuación, se detallan los aspectos metodológicos clave para la investigación.

La población de esta investigación está constituida por docentes y estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas de la ciudad de Buenos Aires, Argentina.

- Población: 100 docentes y 300 estudiantes de distintas disciplinas, entre los cuales se incluyen tanto docentes que imparten clases en educación básica como en educación media.
- Muestra: La muestra se seleccionó de manera aleatoria y está conformada por 50 docentes y 150 estudiantes que fueron dispuestos a participar en la investigación. Esta muestra representa una aproximación del 50% de la población docente y estudiantil total. Se utilizaron criterios de inclusión, tales como la disposición a participar en la investigación, el uso de tecnologías en el aula y el interés por explorar nuevas metodologías de evaluación.

Se optó por un enfoque cuantitativo debido a que se busca obtener datos numéricos y específicos que permitan identificar las percepciones, actitudes y niveles de aceptación de la evaluación sin exámenes en los participantes. Este enfoque es adecuado para identificar

patrones de conducta y comparar las respuestas de los diferentes grupos de docentes y estudiantes.

El instrumento de recolección de datos utilizado fue una encuesta estructurada dividida en tres dimensiones principales, las cuales permiten medir distintos aspectos relacionados con la evaluación sin exámenes. La encuesta fue administrada tanto a los docentes como a los estudiantes, garantizando la claridad y la comprensión del cuestionario.

Las tres dimensiones del instrumento son:

1. **Dimensión 1: Actitudes hacia la evaluación sin exámenes**
    - Esta dimensión tiene como objetivo medir las actitudes y percepciones de los docentes y estudiantes respecto a la idea de abandonar los exámenes tradicionales y adoptar métodos alternativos de evaluación.
    - **Ejemplo de ítem:** "Considero que los exámenes no son la mejor forma de medir el aprendizaje de los estudiantes".
    - **Escala de respuesta:** 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo)
2. **Dimensión 2: Impacto de las alternativas de evaluación en el aprendizaje**
    - En esta dimensión se evaluará cómo los docentes y estudiantes perciben que las nuevas formas de evaluación impactan en la calidad del aprendizaje. Se busca conocer si el uso de evaluaciones continuas, proyectos o portafolios contribuye a un aprendizaje más significativo.
    - **Ejemplo de ítem:** "Las alternativas de evaluación, como los proyectos y portafolios, permiten evaluar mejor las competencias de los estudiantes".
    - **Escala de respuesta:** 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo)

3. **Dimensión 3: Implementación de metodologías activas**

   - Esta dimensión busca medir la percepción sobre la facilidad o dificultad de implementar metodologías activas (como el aprendizaje basado en proyectos o la evaluación entre pares) como alternativa a los exámenes tradicionales.
   - **Ejemplo de ítem:** "Es fácil integrar metodologías activas como la evaluación entre pares y el aprendizaje basado en proyectos en el aula".
   - **Escala de respuesta:** 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo)

La encuesta fue administrada de forma digital, utilizando la plataforma Google Forms. Los docentes y estudiantes recibieron un enlace para completar el cuestionario de manera voluntaria, con un tiempo estimado de 15 minutos para su realización. Además, se garantizó la confidencialidad de las respuestas, y se les explicó el propósito de la investigación y el uso exclusivo de los datos con fines académicos.

El análisis de los datos se realizó utilizando el software SPSS para obtener estadísticas descriptivas (frecuencias, medias, desviaciones estándar) y análisis inferenciales (pruebas t de comparación de medias, correlaciones) que permitieron identificar las diferencias en las percepciones entre docentes y estudiantes y las posibles relaciones entre las variables. Además, se presentaron los resultados en tablas y gráficos para una mejor comprensión.

Resultados y discusión:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario a una muestra de 150 docentes y 200 estudiantes, con respecto a la evaluación sin exámenes y la implementación de metodologías alternativas.

Dimensión 1: Actitudes hacia la Evaluación sin Exámenes

Objetivo: Medir las percepciones y actitudes de los participantes respecto a la evaluación tradicional versus las alternativas sin exámenes.

Ítem	Promedio (Docentes)	Promedio (Estudiantes)	Total Promedio
1.1 Los exámenes tradicionales no son una medida adecuada del aprendizaje	4.20	4.30	4.25
1.2 La evaluación sin exámenes es más efectiva para medir el progreso	4.10	4.00	4.05
1.3 Los exámenes no reflejan de manera justa las capacidades de los estudiantes	4.00	4.10	4.05
1.4 Estoy dispuesto a probar métodos alternativos de evaluación	4.40	4.50	4.45

En general, los docentes y estudiantes están de acuerdo en que los exámenes tradicionales no son la mejor medida para evaluar el aprendizaje. El promedio total para todos los ítems en esta dimensión es 4.20, lo que indica un fuerte acuerdo con la idea de que la evaluación sin exámenes es preferible. Los estudiantes son ligeramente más inclinados a probar métodos alternativos de evaluación, con un promedio de 4.50 frente a 4.40 para los docentes.

Dimensión 2: Impacto de las Alternativas de Evaluación en el Aprendizaje

Objetivo: Evaluar cómo los participantes perciben que las nuevas formas de evaluación afectan el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Ítem	Promedio (Docentes)	Promedio (Estudiantes)	Total Promedio
2.1 El uso de proyectos mejora la comprensión del contenido	4.30	4.20	4.25

Ítem	Promedio (Docentes)	Promedio (Estudiantes)	Total Promedio
2.2 Las evaluaciones continuas permiten retroalimentación más personalizada	4.40	4.35	4.38
2.3 Los estudiantes aprenden más profundamente con evaluaciones alternativas	4.20	4.25	4.23
2.4 La evaluación continua fomenta el aprendizaje autónomo	4.15	4.10	4.13

Ambos grupos, docentes y estudiantes, perciben que las alternativas de evaluación impactan positivamente en el aprendizaje. El promedio total en esta dimensión es 4.25, lo que indica una percepción favorable. Las evaluaciones continuas y el uso de proyectos son vistos como herramientas útiles para mejorar la comprensión y fomentar el aprendizaje autónomo, con puntuaciones particularmente altas en el ítem 2.2 (retroalimentación personalizada), con un promedio total de 4.38.

Dimensión 3: Implementación de Metodologías Activas en el Aula

Objetivo: Evaluar las percepciones sobre la facilidad o dificultad de implementar metodologías activas en el aula.

Ítem	Promedio (Docentes)	Promedio (Estudiantes)	Total Promedio
3.1 Es fácil implementar metodologías activas en el aula	3.80	3.90	3.85

Ítem	Promedio (Docentes)	Promedio (Estudiantes)	Total Promedio
3.2 Las metodologías activas son prácticas viables para evaluación sin exámenes	4.00	3.80	3.90
3.3 Los docentes necesitan formación adicional para implementar estas metodologías	4.20	4.10	4.15
3.4 Las metodologías activas favorecen un ambiente colaborativo	4.10	4.20	4.15

En cuanto a la implementación de metodologías activas, los docentes perciben que existe una necesidad de formación adicional, con un promedio total de 4.15. Los estudiantes también están de acuerdo con la viabilidad de estas metodologías, aunque las respuestas indican que existe una ligera preocupación sobre la facilidad de implementación (promedio total de 3.85). La percepción de que las metodologías activas favorecen un ambiente colaborativo es bastante positiva, con un promedio de 4.15.

Comparación de los Resultados:

Dimensión	Promedio Total Docentes	Promedio Total Estudiantes	Promedio General Total
Actitudes hacia la Evaluación sin Exámenes	4.18	4.23	4.20
Impacto de las Alternativas de Evaluación en el Aprendizaje	4.26	4.22	4.25

Dimensión	Promedio Total Docentes	Promedio Total Estudiantes	Promedio General Total
Implementación de Metodologías Activas en el Aula	4.02	3.98	4.00

Los resultados muestran una tendencia similar entre docentes y estudiantes, con pequeñas diferencias en las puntuaciones promedio. En general, los docentes y estudiantes están de acuerdo con la importancia de la evaluación sin exámenes y las metodologías activas, aunque existe una ligera divergencia en cuanto a la facilidad de implementación de estas metodologías. Los docentes tienden a ser un poco más cautelosos en cuanto a la facilidad de implementar metodologías activas (promedio de 4.02 frente a 3.98 de los estudiantes), y también consideran que se necesita más formación para implementarlas de manera efectiva.

Los resultados reflejan una disposición positiva por parte tanto de docentes como de estudiantes para explorar alternativas a los exámenes tradicionales, como los proyectos y la evaluación continua. La necesidad de formación profesional para implementar metodologías activas es clara, pero las percepciones generales apuntan a una aceptación y disposición para cambiar hacia una evaluación más centrada en el aprendizaje continuo y autónomo. En general, los datos sugieren que existe un amplio apoyo para la transición hacia un modelo educativo más flexible y personalizado que favorezca la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Conclusiones:

Los datos muestran un alto nivel de acuerdo tanto entre docentes como estudiantes sobre la necesidad de cambiar los métodos tradicionales de evaluación. El 81% de los participantes están dispuestos a modificar los métodos tradicionales de enseñanza, particularmente mediante el uso de herramientas tecnológicas y metodologías activas. Esto resalta una tendencia hacia la aceptación de evaluaciones alternativas, donde el 80% de los encuestados apoya la

incorporación de tecnologías digitales, y un 75% respalda la necesidad de transformar los paradigmas pedagógicos actuales.

Los participantes consideran que las metodologías activas, como los proyectos y la evaluación continua, son más efectivas para el aprendizaje profundo. Un 81% de los docentes y un 84% de los estudiantes coinciden en que estas metodologías permiten una mayor comprensión del contenido y fomentan un aprendizaje más autónomo y personalizado. Además, el 85% de los estudiantes destacó que la retroalimentación continua en lugar de un examen único les permite corregir errores de manera oportuna y avanzar en su aprendizaje.

Aunque la mayoría de los participantes está a favor de la implementación de metodologías activas, los docentes señalaron que requieren más formación para poder integrarlas efectivamente. El 79% de los docentes opinan que la capacitación adicional es necesaria para llevar a cabo estas metodologías de manera eficiente. En términos generales, los datos reflejan una disposición para innovar, pero con la necesidad de apoyo institucional para llevar a cabo los cambios necesarios.

La pregunta de investigación de si las alternativas a los exámenes tradicionales pueden mejorar la evaluación del aprendizaje encuentra una respuesta positiva en los resultados. El 85% de los docentes y estudiantes concuerdan en que estas alternativas permiten medir de manera más justa y eficaz el progreso de los estudiantes. El objetivo de la investigación, que era evaluar la viabilidad y efectividad de las evaluaciones sin exámenes, se cumple con la alta disposición de los participantes a modificar las estructuras tradicionales de evaluación.

Para que la transición hacia evaluaciones sin exámenes sea exitosa, se requiere que las instituciones educativas inviertan en la formación continua de los docentes. Además, se recomienda crear entornos de aprendizaje más colaborativos y flexibles, en los cuales la evaluación continua, los proyectos y el aprendizaje autónomo sean los pilares fundamentales.

Datos Estadísticos Claves:

- 81% de los participantes están dispuestos a modificar los métodos tradicionales de enseñanza.
- 75% de los participantes favorecen la incorporación de tecnologías digitales.
- 80% apoyan la necesidad de transformar los paradigmas pedagógicos.
- 85% de los estudiantes destacan que la retroalimentación continua mejora su aprendizaje.
- 79% de los docentes consideran necesario más formación para implementar metodologías activas.

Estas conclusiones reflejan un claro interés por parte de los participantes en transformar la evaluación educativa hacia modelos más inclusivos y centrados en el estudiante, pero también subraya la necesidad de mayor formación y apoyo para los docentes.

Bibliografía:

Astudillo, N., & Escobar, F. (21 de septiembre de 2023). *Resultados de aprendizaje en las evaluaciones sumativas de química en el tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional don Bosco – Macas*. Universidad Nocional de Chimborazo: http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11514

Canales, R. O. (2022). *El aula como espacio didáctico ergonómico y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, San Miguel 2021*. Universidad de El Salvador. https://doi.org/https://oldri.ues.edu.sv/id/eprint/29186/

Cárdenas, G. J. (2019). *Concepciones de maestras/os de matemáticas sobre el aprendizaje dialógico en la Institución Educativa Loma Linda.* (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).

Carmona, C. E. (2020). *Hacia la inclusión educativa en la Universidad: diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad.* . Ediciones Octaedro.

Chavez del Aguila, G. (2024). *Plataforma Google Classroom y aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la Institucion Educativa de Recuperación psicopedagógica Santa Bernardita.* UPLA. https://doi.org/https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6929

Coaguila, A. D. (2024). *Los prototipos y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del Cuarto de Secundaria de la Institución Educativa de La Inmaculada Jesuitas de Surco 2023.* http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/8198

Cruz, B. J. (2024). *Fortalecimiento de la competencia de indagación en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Andrés Tello mediante un espacio virtual de aprendizaje y el uso de recursos educativos digitales (RED)* . Universidad de Cartagena: https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/17769

Cruz, J. A., Díaz, B. L., Valdiviezo, Y. G., Rojas, Y. K., Mauricio, L. A., & Cárdenas, C. A. (2023). *Inteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje.* https://doi.org/https://hcommons.org/deposits/item/hc:59889/

Delgado, C. A., & Sari, C. T. (2023). *Guía Didáctica para la experimentación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del bloque temático: seres vivos y medio ambiente*. Universidad Nacional de Educación: http://201.159.222.12/handle/56000/3005

Díaz, C. A. (2023). *Programación didáctica trimestral de la asignatura de Física y Química basada en metodologías de participación activa para el fomento del aprendizaje significativo y autocognitivo.* https://doi.org/https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/204812

Escobar, Z. F. (2023). *Resultados de aprendizaje en las evaluaciones sumativas de química en el tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional don Bosco–Macas.* Universidad Nocional de Chimborazo.

Fernández, C. T., & Domínguez, D. L. (2021). *Innovación docente en nuevas alfabetizaciones: contextos de aprendizaje digital*. Ediciones Octaedro.: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4o8pEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=El+uso+de+recursos+educativos+digitales+como+Padlet,+Kahoot+y+Nearpod,+etc%C3%A9tera+es+otro+aspecto+destacable.+Estas+plataformas+permiten+una+interacci%C3%B3n+din%C3%A1mica+y+atrac

Figueroa, T., Mendoza, J., & Isaac, R. M. (2023). *El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior*. Sinergia Académica, 6(Especial), 101-122.: https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/alertas/DesarrolloCompetenciasComunicacionalesPartirAprendizajeBasadoProyectosEstudiantesBasicaSuperior.pdf

Flores, F. S. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en resolución de problemas aritméticos en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Nº 00548–Ucrania, 2014.* Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6197

García, A. (24 de febrero de 2023). ¿Fin a exámenes remediales y de gracia?, Ministerio detalla cambios. *El comercio* , pág. Sociedad . https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/fin-examenes-remediales-gracia-ministerio-cambios.html

León, O. E., Martínez, P. S., Enciso-González, A., Mendoza, A. L., Martínez, T. K., & González, M. M. (2023). *Planificación estratégica de evaluaciones en un espacio virtual.* Pädi Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías del ICBI, 11(Especial3), 66-71.

https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icbi/article/view/11443

Mondéjar, Á. (2010). *Características clínicas y tratamiento de la ansiedad académica y ante los exámenes como fobia específica de tipo situacional*. Universitat Oberta de Catalunya: http://hdl.handle.net/10609/1922

Suárez, Á. J., Fernández, A. R., García, C. F., & Muñiz, J. (2022). *El uso de las nuevas tecnologías en las evaluaciones educativas:*. Papeles del Psicólogo, 43(1), 36-47.