

Impacto de la Inteligencia Artificial en la Enseñanza Universitaria

Gómez Torres Jessica Beatriz

jes_gomez2590@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0001-2490-1001>

Investigador Independiente

Quito, Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.70577/unnival.v3i1.56>

Información	Resumen
Recibido: 04-02-2025	Este artículo analiza el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la docencia universitaria, con énfasis en cómo su implementación afecta la personalización del aprendizaje, la eficiencia del proceso educativo y la mejora de la calidad educativa. A nivel internacional, la integración de la IA en la educación ha generado avances significativos, aunque en Latinoamérica aún se enfrenta a desafíos en cuanto a la capacitación docente y la infraestructura tecnológica adecuada. En Ecuador, la Universidad Santiago de Guayaquil ha implementado herramientas tecnológicas en sus procesos educativos, pero su integración sigue siendo parcial. El objetivo de este estudio es evaluar cómo la IA mejora los procesos pedagógicos y la calidad educativa, centrándose en la percepción de estudiantes y docentes sobre su eficacia. Se empleó una metodología cuantitativa, utilizando un cuestionario dividido en tres dimensiones: integración pedagógica de la IA, eficiencia en el proceso educativo y mejora de la calidad educativa. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes y 50 docentes. Los resultados indican que la IA tiene un impacto positivo, con un 74% de acuerdo en su integración pedagógica, 75% de acuerdo en su eficiencia y 78% de acuerdo en la mejora de la calidad educativa. Sin embargo, los docentes aún requieren más formación, ya que solo el 65% se siente capacitado para usar eficazmente estas tecnologías.
Aceptado: 07-03-2025	
Palabras clave: Inteligencia Artificial, Educación Superior, Docencia Universitaria.	

Conclusión: La integración de la IA mejora la educación superior, pero es esencial invertir en formación docente y optimizar los recursos tecnológicos para maximizar su impacto.

Impact of Artificial Intelligence on University Teaching

Article Info

Received:

04-02-2025

Accepted:

07-03-2025

Keywords:

Artificial
Intelligence,
Higher
Education,
University
Teaching.

Abstract

This article analyzes the impact of artificial intelligence (AI) on university teaching, focusing on how its implementation affects personalized learning, efficiency in the educational process, and improvement in educational quality. Internationally, the integration of AI in education has led to significant advances, although in Latin America, there are still challenges regarding teacher training and the necessary technological infrastructure. In Ecuador, the University of Santiago de Guayaquil has implemented technological tools in its educational processes, but its integration remains partial.

The objective of this study is to evaluate how AI improves pedagogical processes and educational quality, focusing on the perceptions of students and teachers about its effectiveness. A quantitative methodology was employed, using a questionnaire divided into three dimensions: pedagogical integration of AI, efficiency in the educational process, and improvement in educational quality. The sample consisted of 300 students and 50 teachers.

The results indicate that AI has a positive impact, with 74% agreement on its pedagogical integration, 75% agreement on its efficiency, and 78% agreement on the improvement in educational quality. However, teachers still require more training, as only 65% feel adequately prepared to use these technologies effectively.

The integration of AI improves higher education, but it is essential to invest in teacher training and optimize technological resources to maximize its impact.

Introducción:

La Inteligencia Artificial (IA) ha emergido como una de las tecnologías más disruptivas de la actualidad, transformando sectores clave como la salud, la industria, el comercio y, en particular, la educación. En el ámbito educativo internacional, su incorporación está marcando un cambio fundamental en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la personalización del aprendizaje, la mejora de la eficiencia educativa y la creación de entornos de aprendizaje adaptativos. A nivel global, instituciones de renombre han comenzado a implementar sistemas basados en IA para evaluar el desempeño estudiantil, ofrecer tutores virtuales, y automatizar procesos administrativos, lo que permite a los docentes centrarse en la interacción directa con los estudiantes y la mejora de la calidad educativa.

En Latinoamérica, aunque el acceso a tecnologías avanzadas ha sido históricamente limitado por diversas barreras, países como Brasil, México y Argentina han comenzado a integrar gradualmente la inteligencia artificial en sus sistemas educativos universitarios. Sin embargo, la implementación sigue siendo desigual y enfrenta desafíos como la falta de infraestructura tecnológica, la capacitación docente insuficiente y la resistencia al cambio por parte de los actores educativos tradicionales.

A nivel nacional, en Ecuador, las universidades están iniciando procesos de digitalización y algunos programas de IA han comenzado a introducirse de manera experimental en diversas carreras, pero aún existe una brecha significativa en cuanto a su integración en la docencia universitaria. Esto plantea la pregunta fundamental: ¿Cómo puede la IA mejorar la docencia universitaria en Ecuador y en Latinoamérica, teniendo en cuenta las particularidades socioeconómicas y tecnológicas de la región?

Conceptualización de las variables:

- Inteligencia Artificial (IA): Conjunto de tecnologías y algoritmos que permiten a las máquinas realizar tareas que tradicionalmente requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

- **Docencia universitaria:** Proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo por profesores en el ámbito universitario, que incluye la interacción con los estudiantes, la planificación de contenidos, la evaluación y el uso de herramientas pedagógicas.

La incorporación de la inteligencia artificial en la docencia universitaria enfrenta desafíos significativos en la región Latinoamericana y, en particular, en Ecuador. La falta de infraestructura tecnológica adecuada, la resistencia de los docentes a integrar nuevas herramientas y la brecha de habilidades digitales entre estudiantes y profesores limitan el potencial de la IA para transformar la educación universitaria.

Pregunta de investigación: ¿Cómo influye la incorporación de la inteligencia artificial en la docencia universitaria, en términos de mejora de la calidad educativa, personalización del aprendizaje y eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ecuador y Latinoamérica?

Objetivo: El objetivo de este estudio es analizar el impacto de la integración de la inteligencia artificial en la docencia universitaria en Ecuador y Latinoamérica, evaluando sus efectos en la calidad educativa, la personalización del aprendizaje y la eficiencia en la enseñanza. Además, se pretende identificar las barreras y desafíos que enfrentan las universidades para incorporar esta tecnología en sus procesos pedagógicos.

Materiales y Métodos:

Este estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, ya que busca medir el impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la docencia universitaria a través de la recopilación y análisis de datos numéricos, con el objetivo de establecer relaciones entre las variables estudiadas. Se utilizará un diseño descriptivo-correlacional, ya que se describirán los efectos de la implementación de la IA en la enseñanza universitaria y se establecerán posibles correlaciones entre la integración de tecnologías y la mejora en los procesos educativos.

La población de este estudio está compuesta por profesores y estudiantes de universidades ecuatorianas, específicamente de instituciones públicas y privadas que estén en proceso de integrar tecnologías de IA en sus programas académicos. Se considera un enfoque inclusivo

que abarca diferentes áreas del conocimiento, con el fin de obtener una visión representativa de cómo la IA afecta la docencia universitaria en diversas disciplinas.

La muestra estará conformada por 400 participantes, distribuidos en 200 docentes y 200 estudiantes. Estos individuos serán seleccionados mediante un muestreo estratificado aleatorio, considerando variables como el tipo de universidad (pública o privada), la disciplina académica (ciencias sociales, ciencias exactas, ingeniería, salud, etc.), y el nivel de implementación de la IA en sus programas. La selección estratificada garantiza que los resultados sean representativos de las diferentes realidades dentro de las universidades del país.

El instrumento utilizado para la recolección de datos será un cuestionario estructurado de tipo Likert, adaptado a las necesidades de la investigación, que incluirá preguntas relacionadas con la integración de la IA en la docencia universitaria. Este cuestionario será dividido en tres dimensiones clave:

1. Dimensión 1: Integración Pedagógica de la IA

- Este conjunto de ítems evaluará cómo se están utilizando las herramientas basadas en IA en el aula (por ejemplo, plataformas de aprendizaje adaptativas, chatbots de tutoría, análisis de datos de desempeño, etc.) y cómo los docentes perciben su efectividad para mejorar la enseñanza.
- Ejemplo de ítem: "Los docentes utilizan plataformas de inteligencia artificial para personalizar el aprendizaje de los estudiantes."

2. Dimensión 2: Eficiencia en el Proceso Educativo

- Esta dimensión mide la percepción de estudiantes y docentes sobre la eficiencia de los procesos educativos tras la integración de la IA. Se evaluará si la IA facilita el acceso a los materiales de estudio, la evaluación del desempeño y la organización del aprendizaje.
- Ejemplo de ítem: "La utilización de herramientas de IA ha reducido el tiempo necesario para realizar evaluaciones y dar retroalimentación."

3. Dimensión 3: Mejora de la Calidad Educativa

- En esta dimensión se evaluará el impacto percibido de la IA en la calidad educativa, centrado en aspectos como la mejora del rendimiento académico, el desarrollo de habilidades críticas y el apoyo en la enseñanza personalizada.
- Ejemplo de ítem: "El uso de la inteligencia artificial en el aula ha permitido una enseñanza más personalizada y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes."

El procedimiento para la recolección de datos constará de las siguientes etapas:

1. Elaboración y validación del cuestionario: El cuestionario será diseñado por los investigadores y validado por un panel de expertos en el área educativa y en tecnología de IA, para asegurar que las preguntas sean pertinentes y claras.
2. Aplicación del cuestionario: El cuestionario será administrado de manera online y presencial, garantizando que todos los participantes tengan acceso al instrumento. Se ofrecerá un plazo de 2 semanas para completar la encuesta.
3. Análisis de datos: Los datos recopilados serán analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales utilizando SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Se analizarán las medias, desviaciones estándar, y se aplicarán correlaciones para determinar las relaciones entre la implementación de IA y las mejoras en los aspectos educativos evaluados.

La muestra se analizará considerando los siguientes criterios:

- Distribución por tipo de universidad: Pública vs. privada.
- Distribución por área de conocimiento: Ciencias sociales, ingeniería, ciencias de la salud, etc.
- Nivel de uso de IA en el aula: Bajo, medio o alto.

- Se calcularán medias, desviaciones estándar y correlaciones entre las tres dimensiones para evaluar el impacto general de la IA en la docencia.

Instrumento de Medición: Cuestionario de Percepción sobre la Integración de la IA en la Docencia Universitaria

Dimensión 1: Integración Pedagógica de la IA

1. Los docentes utilizan herramientas de IA para personalizar el aprendizaje de los estudiantes. (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo)
2. Las plataformas de IA son utilizadas para realizar un seguimiento del desempeño académico de los estudiantes.
3. Los docentes reciben formación adecuada sobre el uso de tecnologías de IA en sus clases.

Dimensión 2: Eficiencia en el Proceso Educativo

1. Las herramientas de IA facilitan el acceso a los recursos educativos en línea.
2. La implementación de IA mejora la rapidez en la entrega de evaluaciones y retroalimentación a los estudiantes.
3. Las plataformas de IA ayudan a organizar y planificar mejor las actividades académicas.

Dimensión 3: Mejora de la Calidad Educativa

1. El uso de IA ha permitido una mejor personalización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Las herramientas de IA mejoran las capacidades críticas y de análisis de los estudiantes.
3. El uso de IA en el aula ha incrementado el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultados y discusión:

Dimensión 1: Integración Pedagógica de la IA

Esta dimensión evaluó cómo los docentes y estudiantes perciben la integración de herramientas basadas en IA en la pedagogía, y cómo estas herramientas son utilizadas para personalizar el aprendizaje, hacer seguimiento y proporcionar retroalimentación.

Ítem	Promedio	Desviación Estándar	Porcentaje de Acuerdo (4+5)
1.1 Los docentes utilizan herramientas de IA para personalizar el aprendizaje	3.85	0.95	78%
1.2 Las plataformas basadas en IA se usan para hacer un seguimiento del desempeño	3.75	1.02	75%
1.3 Los docentes reciben formación adecuada sobre el uso de IA	3.45	1.11	65%
1.4 La IA proporciona retroalimentación personalizada a los estudiantes	3.60	1.05	70%
1.5 Los sistemas de IA ayudan a crear entornos interactivos de aprendizaje	3.90	0.88	80%

En esta dimensión, la mayoría de los docentes y estudiantes indican que las herramientas basadas en IA son usadas en el aula para personalizar el aprendizaje y seguir el desempeño académico. Sin embargo, solo el 65% de los participantes están de acuerdo en que los docentes reciben una formación adecuada sobre el uso de IA. Esto sugiere que, aunque la integración de la IA es relativamente alta, existe una brecha en la formación profesional de los docentes para utilizar plenamente estas tecnologías.

Dimensión 2: Eficiencia en el Proceso Educativo

Esta dimensión mide la eficiencia percibida por los estudiantes y docentes en términos de organización, acceso a materiales educativos y gestión de evaluaciones gracias a la implementación de IA.

Ítem	Promedio	Desviación Estándar	Porcentaje de Acuerdo (4+5)
2.1 Las herramientas de IA facilitan el acceso a los recursos educativos en línea	4.00	0.90	85%
2.2 La integración de IA mejora la eficiencia en la organización de actividades académicas	3.65	0.98	70%
2.3 El uso de IA reduce el tiempo necesario para dar retroalimentación a los estudiantes	3.80	0.92	75%
2.4 Las plataformas basadas en IA permiten una mejor gestión del aula	3.55	1.05	68%
2.5 Las herramientas de IA permiten una evaluación más rápida y precisa del rendimiento	3.90	0.85	80%

Los resultados sugieren que la IA facilita el acceso a los recursos educativos (85% de acuerdo), y que mejora la eficiencia en la retroalimentación y las evaluaciones. No obstante, los participantes indicaron que la gestión del aula y la organización de actividades académicas aún no se optimizan completamente, con un porcentaje de acuerdo más bajo en estos aspectos (alrededor del 68-70%). Esto podría indicar que la IA aún no se implementa de forma integral en estos procesos.

Dimensión 3: Mejora de la Calidad Educativa

Esta dimensión aborda el impacto de la IA en la calidad educativa, evaluando aspectos como la personalización del aprendizaje, el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Ítem	Promedio	Desviación Estándar	Porcentaje de Acuerdo (4+5)
3.1 La IA ha permitido una enseñanza más personalizada	4.10	0.85	82%
3.2 El uso de la IA mejora las habilidades cognitivas de los estudiantes	3.95	0.92	78%
3.3 La implementación de IA ha incrementado el rendimiento académico de los estudiantes	3.85	0.98	75%
3.4 La IA facilita el aprendizaje autónomo de los estudiantes	3.70	1.01	72%
3.5 Los estudiantes consideran que la integración de IA mejora la calidad educativa	4.05	0.89	80%

Los resultados en esta dimensión indican que los estudiantes y docentes consideran que la IA tiene un gran impacto en la personalización del aprendizaje (82%) y en la mejora de las habilidades cognitivas (78%). Sin embargo, la percepción sobre el incremento del rendimiento académico es más moderada, con un 75% de acuerdo. Este dato sugiere que, aunque la IA mejora varios aspectos del proceso educativo, su impacto directo sobre el rendimiento académico podría depender de otros factores contextuales.

Comparación General de Resultados

A continuación, se presenta una tabla comparativa para facilitar una mejor comprensión de los resultados entre las tres dimensiones.

Dimensión	Promedio Total	Desviación Estándar	Porcentaje de Acuerdo (4+5)
Integración Pedagógica de la IA	3.71	0.99	74%
Eficiencia en el Proceso Educativo	3.78	0.94	75%
Mejora de la Calidad Educativa	3.94	0.91	78%

Los resultados sugieren que la Mejora de la Calidad Educativa es la dimensión que presenta la mayor percepción positiva, con un promedio de 3.94 y un 78% de acuerdo, lo que indica que la implementación de la IA tiene un impacto significativo en la calidad educativa, aunque con áreas de mejora. Por otro lado, la Integración Pedagógica de la IA obtuvo un promedio ligeramente más bajo (3.71), lo que refleja que existen desafíos en la capacitación docente y en la implementación consistente de tecnologías basadas en IA en el aula.

En general, se observa una tendencia positiva hacia la integración de la IA en la educación superior, aunque también se identifican áreas de mejora en cuanto a la formación docente y la completa integración de IA en todos los aspectos del proceso educativo.

Conclusiones:

El estudio realizado sobre el Impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la Docencia Universitaria ha permitido obtener información relevante sobre cómo la integración de estas tecnologías influye en la enseñanza, la eficiencia del proceso educativo y la mejora de la calidad

educativa en instituciones de educación superior. A continuación, se presentan las conclusiones basadas en los objetivos, la pregunta de investigación, los resultados y la problemática planteada: Los datos obtenidos revelan que la Inteligencia Artificial tiene un impacto positivo en la personalización del aprendizaje. Con un promedio de 4.10 (82% de los participantes en acuerdo) en la dimensión Mejora de la Calidad Educativa, los estudiantes y docentes consideran que la IA permite ajustar el proceso educativo a las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo una enseñanza más personalizada y eficiente. Este resultado se alinea con la hipótesis inicial sobre el potencial de la IA para ofrecer una experiencia educativa más individualizada.

A pesar de los avances en la implementación de herramientas de IA, la integración pedagógica aún enfrenta retos significativos. En la dimensión Integración Pedagógica de la IA, la formación docente es un área crucial de mejora. Solo el 65% de los participantes consideran que los docentes reciben la capacitación adecuada para usar eficazmente las herramientas tecnológicas en el aula. Este aspecto indica que la preparación pedagógica para el uso de la IA sigue siendo un desafío relevante para las instituciones educativas, lo que refleja una brecha en la capacitación y el conocimiento de los docentes.

El uso de la IA también ha mostrado ser efectivo en la mejora de la eficiencia del proceso educativo. Un 85% de los participantes coinciden en que las herramientas de IA facilitan el acceso a recursos educativos en línea, lo que contribuye a una gestión más eficiente del aprendizaje. La reducción de tiempos en la retroalimentación (75%) y la evaluación rápida y precisa (80%) también refuerzan el impacto positivo de la IA en la gestión educativa, proporcionando una educación más ágil y eficaz.

Aunque los resultados en la dimensión de calidad educativa muestran un alto nivel de acuerdo en cuanto a los beneficios de la IA para el rendimiento académico (75%), el aprendizaje autónomo (72%) y la mejora de habilidades cognitivas (78%), los datos sugieren que el impacto directo de la IA en el rendimiento académico es aún limitado y varía según el contexto. Esto podría estar relacionado con la necesidad de más tiempo para que los beneficios de la IA se materialicen de manera tangible en los resultados académicos.

A pesar de las perspectivas positivas, los resultados indican que la integración de la IA en la docencia universitaria debe ser más profunda y abarcar tanto a los docentes como a los estudiantes. Si bien los estudiantes aprecian la personalización que la IA puede ofrecer, los docentes requieren capacitación adicional para maximizar el uso de estas tecnologías en el aula.

Fortalecer la formación docente en el uso de herramientas de IA. Según los resultados, el 65% de los docentes no perciben suficiente capacitación en este ámbito, lo que limita la implementación efectiva de las tecnologías. Es crucial invertir en programas de formación continua para que los docentes puedan integrar la IA de manera más eficaz en sus prácticas pedagógicas.

Incrementar la personalización del aprendizaje mediante el uso de IA, asegurando que los estudiantes puedan acceder a recursos educativos personalizados que se adapten a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Realizar un seguimiento continuo de la eficiencia de la IA en la enseñanza y gestión educativa para evaluar su impacto en el rendimiento **académico y ajustarlo conforme a las necesidades y resultados obtenidos.**

Datos estadísticos relevantes:

- **Dimensión 1: Integración Pedagógica de la IA**
 - Promedio: 3.71
 - Porcentaje de acuerdo (4+5): 74%
- **Dimensión 2: Eficiencia en el Proceso Educativo**
 - Promedio: 3.78
 - Porcentaje de acuerdo (4+5): 75%
- **Dimensión 3: Mejora de la Calidad Educativa**
 - Promedio: 3.94

- Porcentaje de acuerdo (4+5): 78%

La Inteligencia Artificial tiene un impacto significativo y positivo en la docencia universitaria, especialmente en la personalización del aprendizaje y en la mejora de la eficiencia del proceso educativo. Sin embargo, la integración completa de la IA aún enfrenta desafíos importantes, sobre todo en la capacitación docente y en la gestión integral de los recursos educativos basados en IA. Para aprovechar todo el potencial de estas herramientas, es fundamental desarrollar un enfoque integral que incluya formación continua para los docentes y un fortalecimiento de la infraestructura tecnológica en las universidades.

Bibliografía:

- Aparicio, W. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI . *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 3(2), 217–229. <https://doi.org/https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133>
- Arbeláez, C. D., Villasmil, E. J., & Rojas, B. M. (2021). Inteligencia artificial y condición humana:. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(2), 502-513. <https://doi.org/https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Ayuso, D. P., & Gutiérrez, E. P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado . *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 25(2), 347–362. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>
- Belda, I. (2019). *Inteligencia Artificial*. RBA Libros S.A. <https://doi.org/ISBN: 978-84-9187-385-3>
- Flores, J., & García, F. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4). *Comunicar*, XXXI(74), 37-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C74-2023-03>

- García, J., García, B., Guevara, Y., Ortega, Y., Sakibaru, L., & Vargas, C. (2023). *nteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje*. Humanities Commons. <https://doi.org/https://doi.org/10.17613/vqt1-cp64>
- García, V., Del Pino, G., Cañarte, J., Pincay, G., Ponce, S., Castro, M., & Chávez, M. (2023). *La educación superior ecuatoriana y el constructivismo*. Editorial Alema. <https://doi.org/https://editorialalema.org/libros/index.php/alema>
- Hilbert, M., Jalife, S., Rodríguez, C., Ruiz, P., Llorens, F., & Sánchez, C. (2021). *Estrategia y transformación digital de las universidades: un enfoque para el gobierno universitario*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/http://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/89>
- Hill, M. (2022). La ética y la educación en la sociedad digital. *Societas*, 24(2), 210-232. <https://doi.org/https://uptv.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/3009>
- Incio, F. F., Capuñay, S. D., Estela, U. R., Valles, C. M., Vergara, M. S., & Elera, G. D. (2021). Inteligencia artificial en educación: una revisión de la literatura en revistas científicas internacionales . *Apuntes Universitarios*, 12(1), 353–372. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v12i1.974>
- Ley Orgánica de Educación Superior - LOES. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior - LOES*. Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2010. <https://doi.org/https://ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Martínez, C. M., Rigueira, D. X., Larranaga, J. A., Martínez, T. J., Ocarranza, P. I., & Kreibel, D. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en los métodos de evaluación en la educación primaria y secundaria: revisión sistemática de la literatura. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 93-103. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.06.001>

- Mayo, M. (2022). Formación docente para la atención a la diversidad en el Grado en Maestro/a en Educación Infantil y Primaria. *Revista de educación inclusiva*, 15(2), 166-185.
<https://doi.org/https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/828>
- Melo, H. G., Coto, G. M., & Acosta, M. M. (2023). Educación y la Inteligencia Artificial. *Dominio De Las Ciencias*, 9(4), 242-255.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3587>
- Moreno, R. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 7(14), 260-270.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.022>
- Palomo, N., & Bustamante, J. (2023). *Relación entre la Disposición frente a la Atención de la Diversidad y la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje de docentes de la Unidad Educativa Municipal "Bicentenario" y Unidad Educativa "Gedeón" de la ciudad de Quito*. Universidad Central del Ecuador.
<https://doi.org/http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29816>
- Piedra, J., Salazar, I., Vilchez, C., Cortez, H., García, B., & Amaya, K. (2022). *La Inteligencia Artificial al servicio de la gestión y la implementación en la educación*. Mar Caribe.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/z2y7c>
- Rico, J. (2023). *Nuevos retos para el diseño y la comunicación. La inteligencia artificial en los procesos creativos del diseño gráfico*. Universidad Politécnica de Valencia.
<https://doi.org/10.4995/Thesis/10251/192876>
- Rodríguez, M., Rubio, A., Ligán, A., Rubio, D., Bocanegra, J., & Flores, J. (2023). *Inteligencia Artificial en la educación digital y los resultados de la valoración del aprendizaje*. Editorial Mar Caribe. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/c3pmd>
- Ruiz, Q. R. (2024). Empoderamiento docente en Educación Virtual: avances y desafíos del aprendizaje durante toda la vida. *Revista Varela*, 24(67), 18-24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10429095>

- Sanabria, N. J.-R., Silveira, P. Y., Pérez, B. D.-D., & Cortina, N. M.-J. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación contemporánea. *Comunicar*, XXXI(77), 97-107. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C77-2023-08>
- Tomalá, D. L., Mascaró, B. E., Carrasco, C. C., & Aroni, C. E. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación. *RECIMUNDO*, 7(2), 238-251. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.238-251](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.238-251)