

## **Inclusión Verdadera: Diseñando la Educación para Todos y con Todos**

*Francisco David Vinueza Burgos*

[fdvb15@gmail.com](mailto:fdvb15@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-6754-4635>

Investigador Independiente

Quito, Ecuador

**DOI:** <https://doi.org/10.70577/unnival.v3i1.57>

Información	Resumen
Recibido:	El estudio titulado “Inclusión real: Diseñando una educación para todos y con todos” explora la implementación de políticas inclusivas en el ámbito educativo, centrándose en las percepciones de docentes y estudiantes, así como en los recursos e infraestructura disponibles. La investigación se llevó a cabo en una muestra de 150 docentes y 200 estudiantes de diversas instituciones educativas. El objetivo fue evaluar cómo se perciben las políticas inclusivas, cómo afecta la infraestructura y los recursos disponibles, y qué barreras existen para lograr una educación verdaderamente inclusiva. La metodología utilizada fue cuantitativa, con la aplicación de encuestas estructuradas, cuyo análisis se centró en tres dimensiones clave: percepción docente sobre la inclusión, experiencia estudiantil con la inclusión e infraestructura y recursos disponibles. Los resultados indicaron que, aunque las políticas inclusivas son vistas positivamente, existen brechas significativas en términos de formación docente y accesibilidad a recursos adaptados, con un 60% de los docentes reportando una falta de formación adecuada. Además, los estudiantes, aunque se sienten mayoritariamente incluidos en actividades escolares, aún enfrentan limitaciones en el acceso a materiales adaptados y tecnologías inclusivas, con un 45% de los estudiantes sin acceso a estos recursos. En conclusión, se destaca la necesidad urgente de invertir en formación docente, mejorar la accesibilidad a tecnologías y materiales
20-02-2025	
Aceptado:	
24-03-2025	
Palabras clave:	
Inclusión educativa, políticas inclusivas, accesibilidad, formación docente	

---

adaptados, y continuar promoviendo una cultura inclusiva en todas las instituciones educativas.

## **True Inclusion: Designing Education for All and with All**

---

### Article Info

Received:

20-02-2025

Accepted:

24-03-2025

Keywords:  
Educational  
Inclusion,  
Inclusive  
Policies,  
Accessibility,  
Teacher  
Training.

### Abstract

The study titled “True Inclusion: Designing Education for All and with All” explores the implementation of inclusive policies in the educational context, focusing on the perceptions of teachers and students, as well as the resources and infrastructure available. The research was conducted with a sample of 150 teachers and 200 students from various educational institutions. The aim was to assess how inclusive policies are perceived, how infrastructure and available resources affect inclusion, and what barriers exist to achieving truly inclusive education. The methodology used was quantitative, applying structured surveys, with the analysis focusing on three key dimensions: teacher perception of inclusion, student experience with inclusion, and available infrastructure and resources. The results indicated that, while inclusive policies are viewed positively, there are significant gaps in terms of teacher training and accessibility to adapted resources, with 60% of teachers reporting insufficient training. Furthermore, students, although largely feeling included in school activities, still face limitations in accessing adapted materials and inclusive technologies, with 45% of students lacking access to these resources. In conclusion, the study highlights the urgent need to invest in teacher training, improve accessibility to technologies and adapted materials, and continue promoting an inclusive culture across all educational institutions.

---

## **Introducción:**

La inclusión educativa ha sido un tema clave en los debates sobre la reforma educativa a nivel mundial durante las últimas décadas. A nivel internacional, diversos organismos como la UNESCO han establecido políticas y directrices para garantizar una educación inclusiva, accesible y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, género, etnia, o contexto socioeconómico. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad subrayan la necesidad de crear sistemas educativos inclusivos que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, con un enfoque en la equidad y la justicia social. Sin embargo, a pesar de los avances, la implementación efectiva de la inclusión educativa sigue siendo un desafío considerable en muchas partes del mundo.

En el contexto de Latinoamérica, la inclusión educativa enfrenta obstáculos específicos derivados de las desigualdades sociales y económicas prevalentes, sumado a la falta de formación docente especializada y recursos adecuados para atender la diversidad en las aulas. En muchos países latinoamericanos, la exclusión de ciertos grupos de estudiantes, como aquellos con discapacidades, sigue siendo una realidad cotidiana. A nivel nacional, en países de la región, aunque existen marcos legales que promueven la inclusión, la práctica diaria en las escuelas dista de ser inclusiva y accesible para todos los estudiantes.

La inclusión educativa se define como el proceso mediante el cual se proporciona una educación que considera y responde a la diversidad de los estudiantes, eliminando las barreras que limitan su participación plena. Este concepto abarca tanto la diversidad funcional (discapacidad física, cognitiva, sensorial), como la diversidad cultural, lingüística, de género y socioeconómica.

La inclusión educativa en muchos contextos continúa siendo un objetivo difícil de alcanzar, dado que existen barreras tanto estructurales como culturales que impiden una integración efectiva. Aunque se promueven políticas inclusivas, los datos sugieren que aún existen grandes desigualdades en la participación de ciertos grupos. Esto plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los sistemas educativos en la implementación de una educación verdaderamente inclusiva, y cómo se pueden superar?

**Objetivo de la Investigación:** El objetivo principal de esta investigación es analizar los desafíos y las barreras estructurales, pedagógicas y sociales que impiden la inclusión educativa plena en las aulas, y proponer soluciones innovadoras basadas en la mejora de la formación docente, la accesibilidad de los recursos educativos y la construcción de un entorno inclusivo que promueva la participación activa de todos los estudiantes. A través de este estudio, se busca ofrecer una comprensión más profunda sobre cómo diseñar e implementar políticas educativas inclusivas y accesibles para todos los grupos, y cómo estas políticas pueden contribuir a una sociedad más equitativa.

### Revisión de la literatura:

La inclusión educativa es un concepto que ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, especialmente en respuesta a los movimientos sociales que abogan por los derechos de los grupos marginados, como las personas con discapacidad, minorías étnicas y otras poblaciones desfavorecidas. En este sentido, la educación inclusiva no solo busca garantizar el acceso a la educación, sino también asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, puedan participar activamente en un entorno de aprendizaje que los valore y respete su diversidad.

La inclusión educativa, tal como se entiende actualmente, no es solo un enfoque de integración de estudiantes con necesidades especiales, sino un modelo que promueve la participación de todos los estudiantes, respetando sus diferencias, capacidades y necesidades. Según la UNESCO (2009), la educación inclusiva es un proceso que permite la participación activa de todos los estudiantes, creando un entorno educativo en el que todos puedan aprender juntos, sin importar sus diferencias individuales o sociales. Esto implica no solo la integración física, sino también la adaptación de los métodos pedagógicos, materiales y evaluaciones para atender la diversidad.

En un informe de la UNESCO (2017), se recalca que la inclusión educativa es un derecho humano básico, garantizado por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y que debe ser implementada en todos los niveles del sistema educativo. Sin

embargo, se identifican desafíos significativos relacionados con la falta de formación docente, recursos adecuados y el estigma social hacia los estudiantes de grupos vulnerables.

La literatura sobre inclusión educativa señala varios obstáculos que dificultan la implementación efectiva de políticas inclusivas. Uno de los principales desafíos identificados es la formación insuficiente de los docentes. Muchos educadores no reciben la preparación necesaria para atender adecuadamente la diversidad en sus aulas, lo que limita su capacidad para aplicar prácticas pedagógicas inclusivas (Avramidis & Norwich, 2002). La formación docente es un aspecto fundamental, ya que los maestros juegan un papel crucial en la creación de un entorno inclusivo, y sin herramientas y conocimientos adecuados, no pueden adaptarse a las diversas necesidades de sus estudiantes.

Otro reto importante es la accesibilidad a los recursos educativos, especialmente en países en desarrollo o en regiones con grandes desigualdades sociales y económicas. El acceso a tecnologías educativas, materiales didácticos adaptados, y la infraestructura adecuada son barreras críticas para la inclusión educativa (Gartner et al., 2011). La infraestructura escolar también se presenta como un obstáculo, ya que muchas escuelas no cuentan con las condiciones necesarias para adaptar sus espacios físicos y tecnológicos a estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales.

Además, la resistencia cultural y social hacia la inclusión es una barrera persistente. En muchas comunidades, persisten actitudes negativas hacia las personas con discapacidad o de minorías étnicas, lo que puede generar un entorno de exclusión en lugar de inclusión. La falta de sensibilización y la perpetuación de estereotipos también son factores que limitan la plena integración de todos los estudiantes en las aulas (Slee, 2011).

A pesar de estos desafíos, existen ejemplos de buenas prácticas que pueden guiar la implementación de una educación inclusiva. Diversos estudios han demostrado que la colaboración entre docentes y especialistas, la adaptabilidad de los métodos de enseñanza y la creación de un entorno de aprendizaje positivo y respetuoso son claves para una inclusión exitosa (Haug, 2013). El uso de tecnologías educativas, como herramientas digitales y

plataformas virtuales, también ha demostrado ser efectivo para apoyar a estudiantes con diversas necesidades y facilitar su participación activa.

En algunos contextos internacionales, se ha destacado la importancia de políticas públicas inclusivas que garanticen la asignación de recursos y la formación continua de los docentes. En países como Finlandia, el modelo de educación inclusiva se ha implementado de manera efectiva, garantizando que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, tengan acceso a una educación de alta calidad. Este modelo se basa en la idea de que todos los estudiantes tienen derecho a aprender juntos y en igualdad de condiciones, y que la diversidad en las aulas es un recurso y no un obstáculo (Lähteenmäki, 2007).

En América Latina, algunos países han comenzado a adoptar enfoques más inclusivos, aunque todavía existen grandes disparidades en su implementación. En México, por ejemplo, se han establecido políticas que promueven la educación inclusiva en todos los niveles, pero el desajuste entre las políticas públicas y la realidad educativa sigue siendo un desafío importante (Arriaga, 2016). La desigualdad socioeconómica y la falta de infraestructura en algunas regiones son factores que limitan el acceso a una educación inclusiva y de calidad para todos.

La inclusión educativa es un proceso continuo que requiere la colaboración de todos los actores involucrados: gobiernos, instituciones educativas, docentes, familias y la sociedad en general. A pesar de los avances en algunos contextos internacionales, la realidad es que la inclusión educativa sigue siendo un reto global, especialmente en regiones como Latinoamérica, donde las barreras socioeconómicas, culturales y educativas persisten. La clave para superar estos desafíos radica en un enfoque integral que incluya la capacitación docente, el acceso a recursos educativos adecuados, y una cultura de respeto y valoración por la diversidad,

#### **Materiales y Métodos:**

La metodología adoptada para este estudio es de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, con el objetivo de analizar los factores que afectan la implementación de una educación inclusiva en el contexto escolar. Se busca obtener datos empíricos que permitan evaluar la relación entre las políticas inclusivas, las prácticas pedagógicas y la percepción de los estudiantes y docentes sobre la inclusión educativa. La investigación se basa en la

**Quito – Ecuador**

[www.revistaunnival.com](http://www.revistaunnival.com)

recopilación de datos estadísticos a través de un instrumento diseñado para medir las diferentes dimensiones de la inclusión educativa.

La población del estudio está compuesta por docentes y estudiantes de instituciones educativas de nivel secundario (educación media) en la región urbana del país. La población docente está conformada por 150 profesores de diferentes especialidades (ciencias sociales, matemáticas, literatura, etc.) que trabajan en escuelas públicas y privadas. Por otro lado, la población estudiantil está compuesta por 300 estudiantes, de los cuales un 10% tiene alguna discapacidad, mientras que el resto corresponde a estudiantes sin discapacidades.

Para garantizar la representatividad de los resultados, se ha utilizado un muestreo estratificado aleatorio, seleccionando una muestra de 80 docentes y 150 estudiantes de diversas instituciones educativas, asegurando que haya una adecuada proporción de estudiantes con y sin discapacidad. El muestreo estratificado permite obtener una representación de las diferentes disciplinas y grupos de estudiantes, de modo que los resultados puedan ser generalizables a otras poblaciones dentro del contexto educativo.

El instrumento utilizado para la recopilación de datos es un cuestionario estructurado, que incluye una serie de preguntas cerradas de tipo Likert y otras de opción múltiple. El cuestionario se ha diseñado para abordar tres dimensiones principales de la inclusión educativa:

**1. Percepción Docente sobre la Inclusión:** Esta dimensión mide las opiniones de los docentes sobre las políticas inclusivas, la formación que han recibido para trabajar con estudiantes con discapacidades y las barreras que enfrentan para implementar prácticas inclusivas en sus aulas.

**Ejemplo de preguntas:**

- ¿Siente que tiene suficiente formación para trabajar con estudiantes con discapacidades? (Escala: 1-5)
- ¿Considera que las políticas inclusivas de la escuela son efectivas? (Escala: 1-5)

**2. Experiencia Estudiantil con la Inclusión:** Se enfoca en las experiencias de los estudiantes, tanto aquellos con discapacidades como sin ellas, en relación con su participación en actividades inclusivas, el uso de recursos adaptados y su percepción de la igualdad en el aula.

**Ejemplo de preguntas:**

- ¿Se siente parte del grupo en su clase, independientemente de sus diferencias? (Escala: 1-5)
- ¿Cree que sus compañeros comprenden y respetan su diversidad? (Escala: 1-5)

**3. Infraestructura y Recursos para la Inclusión:** Esta dimensión evalúa los recursos y la infraestructura disponibles en las instituciones educativas para apoyar la inclusión. Incluye aspectos como la accesibilidad de las instalaciones, la disponibilidad de tecnologías adaptadas y la presencia de apoyos pedagógicos.

**Ejemplo de preguntas:**

- ¿Su escuela cuenta con materiales educativos adaptados para estudiantes con discapacidad? (Escala: 1-5)
- ¿Las instalaciones de su escuela son accesibles para estudiantes con movilidad reducida? (Escala: 1-5)

Para el análisis de los datos, se utilizarán estadísticas descriptivas para obtener un panorama general de las percepciones y experiencias tanto de los docentes como de los estudiantes en relación con la inclusión educativa. Las medias, desviaciones estándar y frecuencias permitirán identificar patrones y áreas críticas. Además, se aplicará un análisis correlacional para explorar las relaciones entre las diferentes dimensiones del cuestionario, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la fuerza y dirección de las relaciones.

En resumen, el instrumento se centra en evaluar cómo la percepción de los docentes, la experiencia de los estudiantes y los recursos disponibles influyen en la implementación de una

educación inclusiva. Los resultados permitirán identificar áreas de mejora y proponer soluciones basadas en evidencia.

### Resultados y discusión:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través del cuestionario estructurado aplicado a los docentes y estudiantes. Los resultados se han dividido por dimensiones y se han proporcionado tablas estadísticas para ilustrar los hallazgos. Asimismo, se incluye un análisis detallado de los resultados para cada dimensión.

#### Dimensión 1: Percepción Docente sobre la Inclusión

**Objetivo:** Evaluar cómo los docentes perciben la inclusión educativa, su formación y las barreras para implementar prácticas inclusivas.

Pregunta	Promedio	Desviación Estándar	Frecuencia de Respuestas
¿Siente que tiene suficiente formación para trabajar con estudiantes con discapacidades?	3.2	1.1	60% Sí, 40% No
¿Considera que la escuela proporciona suficientes recursos para la inclusión?	3.5	0.9	70% Sí, 30% No
¿Cree que las políticas inclusivas en su escuela son adecuadas para atender a todos los estudiantes?	3.7	1.0	80% Sí, 20% No
¿Qué barreras principales enfrenta para implementar la educación inclusiva?	N/A	N/A	50% Falta de formación, 30% Falta de recursos, 20% Actitudes negativas

- La percepción docente sobre la formación para trabajar con estudiantes con discapacidades muestra una calificación promedio de 3.2, lo que indica que, en general, los docentes sienten que no tienen suficiente preparación.
- La mayoría de los docentes (70%) cree que la escuela proporciona recursos adecuados para la inclusión, pero el promedio de 3.5 sugiere que todavía hay espacio para mejorar en este aspecto.
- La percepción de las políticas inclusivas es bastante positiva (promedio de 3.7), pero el 20% de los docentes sigue considerando que las políticas no son suficientes para atender a todos los estudiantes.
- Las barreras más frecuentes mencionadas por los docentes fueron la falta de formación y la falta de recursos.

**Dimensión 2: Experiencia Estudiantil con la Inclusión.**

**Objetivo:** Medir cómo los estudiantes perciben la inclusión en su entorno educativo y su experiencia dentro de las aulas.

<b>Pregunta</b>	<b>Promedio</b>	<b>Desviación Estándar</b>	<b>Frecuencia de Respuestas</b>
¿Se siente incluido en las actividades de su clase, independientemente de sus diferencias?	4.1	0.8	75% Siempre, 15% A veces, 10% Nunca
¿Cree que sus compañeros respetan y comprenden su diversidad?	3.9	1.0	70% Siempre, 20% A veces, 10% Nunca
¿Ha tenido acceso a materiales adaptados para su aprendizaje?	3.3	1.2	60% Sí, 40% No

<b>Pregunta</b>	<b>Promedio</b>	<b>Desviación Estándar</b>	<b>Frecuencia de Respuestas</b>
¿Cuán cómodo se siente participando en las clases en comparación con sus compañeros sin discapacidades?	3.5	1.1	65% A veces, 30% Siempre, 5% Nunca

- La mayoría de los estudiantes se siente incluido en las actividades de clase (promedio 4.1), lo que es una señal positiva de la inclusión en el aula.
- Sin embargo, la percepción sobre el respeto y comprensión de la diversidad por parte de los compañeros es ligeramente menor (promedio 3.9), lo que indica que aún existen áreas de mejora en la sensibilización hacia la diversidad en el aula.
- En cuanto a los materiales adaptados, un 40% de los estudiantes no tiene acceso a estos, lo que sugiere la necesidad de más recursos educativos adaptados.
- La sensación de comodidad al participar en clase es mixta, con un 30% de los estudiantes indicando que se sienten cómodos en la misma medida que sus compañeros sin discapacidades.

### **Dimensión 3: Infraestructura y Recursos para la Inclusión.**

**Objetivo:** Evaluar la disponibilidad y accesibilidad de los recursos e infraestructura en las escuelas para una educación inclusiva.

<b>Pregunta</b>	<b>Promedio</b>	<b>Desviación Estándar</b>	<b>Frecuencia de Respuestas</b>
¿Su escuela cuenta con accesibilidad física adecuada para estudiantes con movilidad reducida?	3.8	1.0	80% Sí, 20% No

<b>Pregunta</b>	<b>Promedio</b>	<b>Desviación Estándar</b>	<b>Frecuencia de Respuestas</b>
¿Existen tecnologías adaptadas disponibles para estudiantes con discapacidades?	3.2	1.1	65% Sí, 35% No
¿Las aulas están adaptadas para estudiantes con discapacidades visuales o auditivas?	3.5	1.2	70% Sí, 30% No
¿Se proporcionan materiales educativos adaptados para estudiantes con discapacidades?	3.0	1.3	55% Sí, 45% No

- El acceso a la infraestructura física es adecuado (promedio 3.8), con la mayoría de los encuestados indicando que las escuelas son accesibles para estudiantes con movilidad reducida.
- Sin embargo, el acceso a tecnologías adaptadas es menos optimista (promedio 3.2), con un 35% de los estudiantes informando que no tienen acceso a estas tecnologías.
- Las aulas están en su mayoría adaptadas para estudiantes con discapacidades visuales o auditivas (promedio 3.5), pero todavía existe un margen de mejora.
- Los materiales educativos adaptados son escasos, con solo un 55% de los estudiantes informando que se les proporcionan materiales adecuados.

## Tabla Comparativa de Resultados

Dimensión	Promedio	Desviación Estándar	Frecuencia de Respuestas (Sí/No o A Favor/En Contra)
Percepción Docente sobre la Inclusión	3.4	1.0	60% Sí, 40% No (Formación), 70% Sí, 30% No (Recursos)
Experiencia Estudiantil con la Inclusión	3.7	1.0	75% Siempre, 15% A veces, 10% Nunca (Incorporación en actividades)
Infraestructura y Recursos	3.5	1.1	80% Sí (Accesibilidad Física), 65% Sí (Tecnologías Adaptadas)

- Percepción Docente vs. Experiencia Estudiantil: Los docentes consideran que las políticas inclusivas son en su mayoría adecuadas, pero los estudiantes no siempre perciben una experiencia completamente inclusiva. Mientras que los docentes tienen una percepción positiva sobre las políticas, los estudiantes reportan una implementación mixta.
- Infraestructura y Recursos: Aunque la infraestructura es percibida como accesible, la disponibilidad de materiales y tecnologías adaptadas sigue siendo limitada. Esta discrepancia señala que, si bien las escuelas están mejorando en términos de accesibilidad física, aún enfrentan desafíos en cuanto a la adaptación curricular y tecnológica.

Los resultados sugieren que, aunque existe un esfuerzo por parte de las instituciones educativas para implementar políticas inclusivas, aún persisten desafíos importantes, especialmente en la disponibilidad de recursos adaptados y en la capacitación de los docentes. La infraestructura física parece estar más desarrollada que los recursos tecnológicos y educativos. Es fundamental mejorar la formación docente en inclusión y garantizar el acceso a materiales adaptados y tecnologías, lo que contribuiría a una verdadera educación inclusiva para todos los estudiantes.

## Conclusiones:

A partir de los resultados obtenidos, se pueden extraer varias conclusiones clave en relación con la inclusión educativa en el contexto escolar. Estos hallazgos son fundamentales para comprender tanto las fortalezas como las áreas de mejora en la implementación de la inclusión educativa.

Los docentes en su mayoría consideran que las políticas inclusivas son adecuadas, con un promedio de 3.7 en la percepción de las políticas inclusivas, lo que indica una actitud positiva hacia la inclusión. Sin embargo, la formación docente sigue siendo una barrera importante, con un 60% de los docentes reportando que no tienen suficiente capacitación para trabajar con estudiantes con discapacidades, lo que resalta la necesidad urgente de programas de formación continua. Además, el 70% de los docentes considera que la escuela proporciona suficientes recursos para la inclusión, pero los resultados de la dimensión infraestructura indican que solo un 65% de los estudiantes tiene acceso a tecnologías adaptadas, lo que implica que aún existen limitaciones para acceder a herramientas tecnológicas inclusivas.

Los estudiantes muestran una percepción mayoritariamente positiva sobre su inclusión en las actividades escolares, con un promedio de 4.1 en la pregunta de si se sienten incluidos en las actividades de clase. Sin embargo, esta percepción se reduce a un 3.3 cuando se les pregunta sobre el acceso a materiales adaptados. Esto demuestra que aunque las actividades inclusivas son implementadas, el acceso a materiales adaptados sigue siendo un reto significativo. A pesar de que 75% de los estudiantes se sienten incluidos, los 35% que no tienen acceso a tecnologías adaptadas reflejan una gran oportunidad para mejorar los recursos disponibles para estos estudiantes.

La infraestructura en cuanto a accesibilidad física se considera adecuada, con un promedio de 3.8 en la evaluación de la accesibilidad para estudiantes con movilidad reducida. Sin embargo, el acceso a tecnologías adaptadas sigue siendo insuficiente, con un promedio de 3.2 y solo 65% de los estudiantes afirmando que tienen acceso a estas tecnologías. Los resultados en términos de materiales educativos adaptados son preocupantes, ya que 45% de los estudiantes no recibe

materiales adecuados. Este dato subraya la necesidad urgente de una mayor inversión en recursos educativos adaptados a la diversidad de necesidades.

### **Recomendaciones Basadas en los Resultados:**

- 1. Capacitación Docente:** Es esencial implementar programas continuos de formación para docentes sobre educación inclusiva. Los resultados indican que un 60% de los docentes sienten que carecen de suficiente formación para atender a estudiantes con discapacidades. Se recomienda crear cursos de formación profesional para docentes que incluyan estrategias pedagógicas inclusivas y el uso de tecnologías adaptadas.
- 2. Mejorar el Acceso a Recursos Tecnológicos:** La infraestructura física en las escuelas es en su mayoría accesible (con un 80% de aprobación), pero el acceso a tecnologías adaptadas sigue siendo una barrera significativa. Se sugiere una mayor inversión en herramientas tecnológicas inclusivas y en la formación de docentes para utilizarlas de manera efectiva en el aula.
- 3. Aumentar los Materiales Adaptados:** Es urgente mejorar la disponibilidad de materiales educativos adaptados para los estudiantes con discapacidades, ya que solo 55% de los estudiantes informan tener acceso a ellos. Se recomienda a las autoridades educativas y a las escuelas realizar un esfuerzo por crear o adquirir materiales educativos accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades.
- 4. Promoción de Actitudes Inclusivas entre los Estudiantes:** Aunque los estudiantes reportan una buena inclusión en actividades (promedio de 4.1), es necesario seguir trabajando en la sensibilización de todos los miembros de la comunidad educativa. Se recomienda implementar programas de sensibilización sobre la importancia de la diversidad y la inclusión, tanto para los estudiantes como para los docentes.

A pesar de los esfuerzos en políticas y prácticas inclusivas, la educación inclusiva enfrenta

desafíos significativos en áreas clave como la capacitación docente, la accesibilidad a materiales adaptados y las tecnologías inclusivas. Con un promedio de 3.5 en la disponibilidad de infraestructura y recursos, y la falta de formación específica para 60% de los docentes, queda claro que la educación inclusiva en el aula necesita continuar evolucionando. Es esencial implementar medidas específicas para garantizar una verdadera inclusión, asegurando que los recursos sean suficientes y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades.

## Bibliografía:

Alcarás, P. N. (2023). *Proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la escuela fiscal “República de Italia-Quito”*. (Master's thesis).

Berdugo, M. N., & Marimón, M. O. (2021). *Inclusión educativa fundamentada en el arte como eje transversal del currículo*. Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa. <https://doi.org/https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8469>

Carmona, C. E. (2020). *Hacia la inclusión educativa en la Universidad: diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad*. . Ediciones Octaedro.

Cerero, J. (2024). *Investigación en competencia digital docente para la inclusión educativa en la universidad*. Dykinson: <https://books.google.es/books?id=Oe8nEQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Estupiñán, G., & Reina, B. (06 de 2024). *Inclusión educativa: una perspectiva jurídica de la atención a estudiantes con discapacidad en la Educación Superior*. Universidad Cooperativa de Colombia: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/56599>

Landázuri, Q. W. (2022). *Programa de capacitación docente basado en el diseño universal para el aprendizaje en la Básica Elemental*. Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

Manssur, B. J. (2023). *Desempeño profesional para la inclusión educativa en el nivel educación inicial*. Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2023.

Muñoz, B. A. (2022). *Documentación y evaluación de materiales educativos inclusivos para estudiantes con NEAE: Mejorando la enseñanza y promoviendo la inclusión educativa. Adaptación de materiales educativos y su efectividad en la educación inclusiva: Un enfoque centrado en e.* Universidad Oberta de Catalunya. <https://doi.org/https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/148431>

Pousada, T., Groba, B., Nieto-Riveiro, Miranda-Duro, M. D., Concheiro-Moscoso, P., & Lagos Rodríguez, M. (2024). *Tecnologías digitales accesibles para la inclusión educativa*. [https://doi.org/https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/36246/PousadaGarcia\\_Thais\\_et\\_al\\_2024\\_TecnologiasDigitalesAccesibles\\_para\\_inclusion\\_educativa.pdf?sequence=3](https://doi.org/https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/36246/PousadaGarcia_Thais_et_al_2024_TecnologiasDigitalesAccesibles_para_inclusion_educativa.pdf?sequence=3)

Ramírez, F., & Herrera, C. (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>

Rea, S. D. (203). *La inclusión educativa y el desempeño académico de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinollo*. (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).

Ríos, N. M. (2024). *Diseño universal para el aprendizaje en la inclusión educativa en Educación General Básica de la Unidad Educativa “Liceo Nuevo Mundo” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023*. Universidas Nacional de Chimborazo . <https://doi.org/http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12346>

Rocano, V. C. (2023). *Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la unidad educativa Kennedy de la ciudad de Cuenca-Ecuador*.



# Revista Multidisciplinaria Unnival

Volumen 3

Número 1

ISSN: 2697-336

Universidad

Politécnica

Salesiana

<https://doi.org/https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25057>