

Influencia de las inteligencias múltiples en los estilos de aprendizaje y su impacto en el rendimiento educativo

Viviana Alejandra Nagua Andrango

viviananagua_24@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8475-6427>

Instituto Superior Universitario Sucre

Quito, Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.70577/unnival.v3i1.58>

Información	Resumen
Recibido: 04-02-2025	El presente estudio analiza la influencia de las inteligencias múltiples en los estilos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento educativo de estudiantes de educación secundaria. A nivel internacional, la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner ha transformado los enfoques pedagógicos, al reconocer que cada individuo posee diferentes capacidades cognitivas que influyen en su manera de aprender. En América Latina, sin embargo, su implementación pedagógica es todavía limitada. En Ecuador, el sistema educativo enfrenta el reto de adaptar su enseñanza a esta diversidad, lo que plantea una necesidad urgente de investigar esta relación.
Aceptado: 07-03-2025	
Palabras clave: inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, rendimiento académico.	El objetivo del estudio fue analizar cómo las inteligencias múltiples afectan los estilos de aprendizaje y, en consecuencia, el rendimiento académico. Se aplicó una metodología cuantitativa de tipo descriptivo-correlacional con un cuestionario estructurado dividido en tres dimensiones: inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje y rendimiento educativo. La muestra estuvo compuesta por 210 estudiantes de bachillerato. Los resultados revelan que las inteligencias interpersonal (85%), lingüística (82%) e intrapersonal (81%) fueron las más desarrolladas, asociándose a estilos de aprendizaje reflexivo (83%) y teórico (79%). Además, se encontró una correlación significativa ($r = 0.63$) entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico (media general: 8.5/10). Se concluye que una enseñanza adaptada a las

inteligencias y estilos de los estudiantes puede mejorar significativamente su desempeño. Se recomienda la formación docente en estrategias diferenciadas y la implementación de metodologías activas.

Influence of Multiple Intelligences on Learning Styles and Their Impact on Educational Performance

Article Info

Received:

04-02-2025

Accepted:

07-03-2025

Keywords:

multiple
intelligences,
learning styles,
academic
performance.

Abstract

This study analyzes the influence of multiple intelligence on learning styles and their impact on the academic performance of secondary school students. Internationally, Howard Gardner's theory of Multiple Intelligences has transformed pedagogical approaches by recognizing that each individual possesses diverse cognitive abilities that influence how they learn. In Latin America, however, its pedagogical implementation remains limited. In Ecuador, the educational system faces the challenge of adapting teaching strategies to this diversity, raising an urgent need to explore this relationship. The objective of the study was to analyze how multiple intelligences affect learning styles and, consequently, academic performance. A quantitative, descriptive-correlational methodology was applied using a structured questionnaire divided into three dimensions: multiple intelligences, learning styles, and academic performance. The sample consisted of 210 high school students. Results showed that interpersonal (85%), linguistic (82%), and intrapersonal (81%) intelligences were the most developed, and these were associated with reflective (83%) and theoretical (79%) learning styles. Additionally, a significant correlation ($r = 0.63$) was found between multiple intelligences and academic performance (overall grade average: 8.5/10). The study concludes that teaching adapted to students' intelligences and learning styles can significantly enhance their performance. It is recommended to provide teacher training in differentiated strategies and implement active learning methodologies.

Introducción:

En las últimas décadas, la comprensión del aprendizaje ha evolucionado desde modelos tradicionales, centrados en la memorización, hacia enfoques que reconocen la diversidad cognitiva de los individuos. A nivel internacional, la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) propuesta por Howard Gardner ha sido una de las más influyentes al postular que la inteligencia no es una entidad única, sino un conjunto de habilidades diversas que cada persona desarrolla en distinto grado. Esta perspectiva ha permitido redefinir el concepto de aprendizaje, adaptándolo a las potencialidades individuales de los estudiantes.

En Latinoamérica, diversas investigaciones han evidenciado la relación entre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje, resaltando su potencial para mejorar la calidad educativa. No obstante, muchos sistemas educativos en la región aún priorizan metodologías homogéneas que no consideran plenamente estas diferencias cognitivas. En el contexto ecuatoriano, la implementación de enfoques educativos basados en IM es incipiente, especialmente en instituciones de educación básica y media, donde se detectan altos índices de desmotivación escolar y bajo rendimiento académico, factores que podrían estar relacionados con la falta de personalización en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las inteligencias múltiples, entendidas como la diversidad de capacidades cognitivas (lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, kinestésica, interpersonal, intrapersonal, naturalista y existencial), se relacionan directamente con los estilos de aprendizaje, definidos como las formas preferidas por las personas para procesar información y adquirir conocimientos. Esta relación puede influir significativamente en el rendimiento educativo, entendido como el logro académico reflejado en evaluaciones escolares y competencias desarrolladas.

Desde esta perspectiva, surge la problemática: la mayoría de los docentes aún aplican estrategias pedagógicas uniformes que no consideran las diferencias individuales de sus estudiantes, lo que podría limitar el desarrollo integral y el rendimiento académico.

Pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las inteligencias múltiples en los estilos de aprendizaje de los estudiantes y cuál es su incidencia en el rendimiento educativo?

Objetivo general: Analizar la influencia de las inteligencias múltiples en los estilos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento educativo de los estudiantes, con el fin de proponer estrategias pedagógicas que favorezcan un aprendizaje más significativo y personalizado.

Materiales y Métodos:

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y no experimental, ya que busca analizar la relación entre las inteligencias múltiples, los estilos de aprendizaje y el rendimiento educativo, sin manipular las variables. Este enfoque permite recopilar y analizar datos empíricos que reflejen patrones de comportamiento en la población estudiada.

La población estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria (nivel medio) de una institución educativa urbana en Guayaquil, Ecuador. En total, la población general fue de 450 estudiantes de primero a tercero de bachillerato.

Se aplicó un muestreo probabilístico estratificado, considerando el grado académico como estrato. La muestra final quedó conformada por 210 estudiantes, seleccionados aleatoriamente, asegurando representatividad proporcional por nivel de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado, compuesto por tres dimensiones principales, cada una vinculada con una de las variables del estudio.

Basada en la adaptación del cuestionario de Gardner, esta dimensión evalúa el nivel de desarrollo de las distintas inteligencias en los estudiantes (lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, kinestésica, interpersonal, intrapersonal, naturalista).

Esta dimensión utiliza ítems basados en el modelo de estilos de aprendizaje de Honey y Mumford (activo, reflexivo, teórico y pragmático), para identificar las preferencias de los estudiantes al procesar la información.

Se recogen datos de rendimiento a través del promedio general de calificaciones del último quimestre, complementado con ítems autoevaluativos sobre percepción de logros y competencias alcanzadas.

Cada ítem del cuestionario fue diseñado en escala tipo Likert de 5 puntos (1 = nunca, 5 = siempre), lo que facilita la cuantificación y el análisis estadístico.

Los datos fueron analizados utilizando estadística descriptiva (media, desviación estándar y frecuencias) para caracterizar las variables, y estadística inferencial (correlaciones de Pearson y análisis de regresión lineal) para examinar las relaciones entre las inteligencias múltiples, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Para el procesamiento de los datos se utilizó el software SPSS versión 25

Resultados y discusión:

Dimensión 1: Inteligencias Múltiples

Tipo de Inteligencia	Media	Desviación Estándar	Nivel predominante (%)
Lingüística	4.12	0.64	82%
Lógico-matemática	3.78	0.72	74%
Musical	3.25	0.85	65%
Visual-espacial	3.91	0.68	78%
Corporal-kinestésica	3.67	0.74	73%
Interpersonal	4.20	0.59	85%
Intrapersonal	4.05	0.61	81%
Naturalista	3.30	0.77	66%

Los resultados muestran un predominio de las inteligencias interpersonal (85%), lingüística (82%) e intrapersonal (81%), lo que indica una fuerte orientación social y comunicativa en los estudiantes. Las inteligencias con menor desarrollo fueron la musical y naturalista, posiblemente por escasa estimulación curricular.

Dimensión 2: Estilos de Aprendizaje

Estilo de Aprendizaje	Media	Desviación Estándar	Nivel predominante (%)
Activo	3.85	0.71	77%
Reflexivo	4.10	0.62	83%
Teórico	3.92	0.68	79%
Pragmático	3.68	0.74	73%

El **estilo reflexivo** es el más predominante (83%), seguido del **teórico** y **activo**, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes prefieren analizar, reflexionar y estructurar la información antes de aplicarla. El estilo pragmático, aunque presente, es menos fuerte.

Dimensión 3: Rendimiento Educativo

Indicador	Media	Desviación Estándar	Porcentaje alto (%)
Promedio académico reportado	8.5	0.9	-
Esfuerzo percibido	4.18	0.55	84%
Logro académico percibido	4.00	0.61	80%

Indicador	Med ia	Desviación Estándar	Porcentaje (%)	alto
Retroalimentación recibida	3.76	0.74	75%	

El rendimiento académico es percibido como positivo por la mayoría. Un 80% o más considera que se esfuerza y alcanza los logros esperados. Sin embargo, la retroalimentación de los docentes presenta un leve descenso, lo que puede influir en la autopercepción del rendimiento.

Tabla comparativa de dimensiones:

Dimensión	Media Global	Nivel de Desarrollo (%)
Inteligencias Múltiples	3.91	78%
Estilos de Aprendizaje	3.89	78%
Rendimiento Educativo	4.03	80%

Conclusión del análisis estadístico general:

- Existe una correlación positiva moderada ($r = 0.63$) entre el desarrollo de inteligencias múltiples y el rendimiento académico.
- Se identificó una correlación significativa ($r = 0.59$) entre estilos de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico superior.

- El desarrollo de inteligencias interpersonal e intrapersonal mostró relación directa con estilos reflexivos y activos, lo que sugiere un perfil de aprendizaje equilibrado y autónomo.

Conclusiones:

Los datos reflejan que los estudiantes con mayor desarrollo en las inteligencias interpersonal (85%), lingüística (82%) e intrapersonal (81%) presentan un mejor ajuste a estilos de aprendizaje reflexivos (83%) y teóricos (79%), lo que respalda la premisa de que la forma en que se procesa la información está vinculada con las habilidades cognitivas predominantes. Esta conclusión respalda la teoría de Gardner y sugiere que la educación debe adaptarse a la diversidad de inteligencias.

El análisis estadístico mostró una correlación significativa ($r = 0.63$) entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico reportado. Estudiantes que demostraron altos niveles en varias inteligencias también reportaron promedios más altos (media = 8.5/10) y mayor percepción de logro (80% de acuerdo o totalmente de acuerdo). Esto indica que cuando las inteligencias son reconocidas y estimuladas en el aula, los resultados académicos tienden a mejorar.

El estilo reflexivo (media = 4.10, 83%) se relaciona positivamente con el rendimiento académico ($r = 0.59$), seguido por el estilo teórico. Esto sugiere que los estudiantes que analizan, estructuran y reflexionan antes de actuar obtienen mejores resultados escolares. Las estrategias de enseñanza deberían, por tanto, fortalecer estos estilos mediante metodologías activas y diferenciadas.

Aunque el rendimiento general es positivo, la retroalimentación docente solo alcanzó un 75% de percepción positiva, lo que indica que no todos los estudiantes se sienten reconocidos o comprendidos en su forma particular de aprender. Esta brecha puede estar asociada con prácticas pedagógicas homogéneas que no consideran la individualidad cognitiva.

Recomendaciones derivadas de las conclusiones:

- Implementar diagnósticos pedagógicos iniciales sobre inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje.

- Capacitar a los docentes en el uso de estrategias diferenciadas según perfiles de aprendizaje.
- Diseñar actividades que integren diferentes tipos de inteligencias, especialmente las menos desarrolladas como la naturalista (66%) y la musical (65%).
- Fomentar sistemas de evaluación más personalizados y formativos, reforzando la retroalimentación constructiva.

Bibliografía:

- Alaminos, A. (2023). *Introducción a la investigación social mediante encuestas de opinión pública*. Universidad de Alicante. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10045/133158>
- Alcívar, E., García, C., Zambrano, D., Cedeño, L., & Segovia, M. (2023). Tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Juan Antonio Vergara Alcívar". *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(6), 977-994. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v8i6>
- Calderón, J., & Rosales, A. (2024). *Estilo de aprendizaje VARK y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023 - marzo 2024*. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://doi.org/http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16262>
- García, J. (2020). *Diagnóstico estilos de aprendizaje a partir del modelo de Kolb : una estrategia para la personalización de recursos digitales*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://doi.org/http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3206>
- García, J., Cortez, H., Nolasco, E., Usccachi, L., Paucar, P., & Ames, M. (2023). *Aprendizaje en la era de la tecnología: Las teorías más relevantes del siglo XXI*. Mar Caribe. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/82xbs>

- García, J., García, B., Guevara, Y., Ortega, Y., Sakibaru, L., & Vargas, C. (2023). *Inteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje*. Humanities Commons. <https://doi.org/https://doi.org/10.17613/vqt1-cp64>
- García, J., García, B., Mendoza, D., Oscanoa, R., Rasilla, J., & Yaipén, E. (2023). *Evaluación del aprendizaje en ciencias básicas y las habilidades cognitivas de estudiantes universitarios en los países andinos*. Humanities Commons. <https://doi.org/https://doi.org/10.17613/dzpg-5m02>
- Gómez, R., Pongo, E., Nolasco, E., Quispe, D., Bocanegra, R., & Gutierrez, R. (2023). *Clima escolar, inteligencia emocional y psicología educativa en los espacios de aprendizaje*. Editorial Mar Caribe. https://doi.org/http://editorialmarcaribe.es/?page_id=1807
- Grados, J., Canales, C., Cuzcano, A., Mendoza, F., Leva, A., & Meza, J. (2023). *Capacidades de los sistemas educativos latinoamericanos para la aplicación de las herramientas digitales como el aula invertida*. Editorial Mar Caribe. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/q5zbx>
- Guerrero, T. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1), 13-27. <https://doi.org/https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/llalliq/article/view/936>
- Herrera, J., Jaramillo, K., Aguinda, A., Jaramillo, L., & López, J. (2023). Las TIC, TAC y TEP en Educación: Un Análisis actualidad y expectativas postpandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8939-8963. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8463
- Peña, E. (2023). *Constructos teóricos sobre la motivación escolar en los espacios rurales desde los aportes de las inteligencias multiples en educación secundaria en Colombia*. Tesis Doctorales. <https://doi.org/https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/587>
- Pereira, L., Basantes, A., & Guía, M. (2024). *Habilidades de pensamiento: Un enfoque desde la integración del Pensamiento Complejo, en sinergia constructiva con el Pensamiento*

Crítico y el Pensamiento Sistémico. Universidad Técnica del Norte.
<https://doi.org/http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15511>

Ramirez, D. (2024). *Estrategias proactivas para fomentar la autodisciplina docente en una institución educativa Catacaos, 2023.* Universidad Cesar Vallejo.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/133231>

Revelo, P., & Chazi, F. (2023). Inteligencias múltiples: un enfoque integral para el diseño curricular en la educación. *Revista Conrado*, 19(S1), 147-154.
<https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3113>

Salas, J. (2023). *Educación virtual y coordinación óculo manual en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2022.* Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.14457/106>

Sánchez, S., Pedraza, I., & Donoso, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(3), 51-66.
<https://doi.org/ISSN-e 2340-6577>

Solano, E. (2023). *Estrategia metodológica para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes de la educación superior colombiana.* Universitat de les Illes Balears. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11201/160507>

Solano, J. (2022). *Influencia de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en el Proceso Enseñanza Aprendizaje Del Inglés Como Lengua Extranjera, A Estudiantes del Grado Octavo en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, Jornada Mañana.* Universidad Santo Tomás. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11634/44144>

Tinoco, H. (2021). *Diseño, desarrollo, implementación y evaluación del programa "E-mentoring en programas de prácticas académicas".* Universidad de Salamanca.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/10366/149474>

- Veytia, M., Aguirre, G., & Barrios, E. (2023). TIC, creatividad e innovación: estrategias en la configuración de ambientes para el aprendizaje universitario. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 14, 1-18. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1854
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Yoza, A., & Vélez, C. (2021). Aporte de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en las competencias digitales de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Innova Educación*, 3(4), 58-70. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.004>
- Zevallos, E., Vilchez, C., Sandoval, G., Garay, J., Asnate, E., & Pajuelo, R. (2023). *Desafíos del aula invertida para la educación universitaria en los Países Andinos*. Mar Caribe. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/gnsm4>