

Desaprender para Innovar: Desafiando Paradigmas en la Enseñanza para una Educación Transformadora

Fernanda Carolina Guamán Toca

<https://orcid.org/0009-0009-0084-9438>

caroquaman1512@gmail.com

Instituto Superior Universitario Central Técnico

Quito, Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.70577/unnival.v3i2.60>

Información	Resumen
Recibido: 05-03-2025	La educación se encuentra en un proceso constante de transformación debido a la necesidad de adaptarse a nuevas realidades tecnológicas y pedagógicas. Este artículo aborda el impacto del desaprender para innovar en la enseñanza, analizando el proceso de ruptura de paradigmas tradicionales en el aula. A través de una metodología cuantitativa, se investigó la disposición de los docentes y estudiantes a abandonar enfoques pedagógicos convencionales y adoptar prácticas más innovadoras y centradas en el estudiante. Los resultados muestran que el 81% de los participantes están dispuestos a modificar los métodos tradicionales de enseñanza, con un enfoque particular en el uso de herramientas tecnológicas y metodologías activas. La ruptura de paradigmas pedagógicos fue identificada como un elemento esencial para avanzar en la innovación educativa, alcanzando un promedio de 4.12, lo que demuestra un alto nivel de acuerdo con la necesidad de transformar la educación. Se utilizó un enfoque cuantitativo, mediante encuestas a 150 docentes y 200 estudiantes. El instrumento de recolección se dividió en tres dimensiones: desaprender, innovación educativa y ruptura de paradigmas pedagógicos. El 81% de los participantes apoyan la modificación de los métodos tradicionales. Un 75% favorece la incorporación de tecnologías digitales, y un 80% respalda la necesidad de transformar los paradigmas pedagógicos. El estudio demuestra que existe un alto grado de disposición para modificar las estructuras educativas tradicionales y adoptar enfoques pedagógicos más centrados en el
Aceptado: 07-04-2025	
Palabras clave:	
Desaprender, Innovación educativa, Ruptura de paradigmas, Enseñanza activa.	

estudiante. La integración de tecnologías y metodologías activas es crucial para la innovación educativa.

Unlearning to Innovate: Breaking Paradigms in Teaching

Article Info

Received:

05-03-2025

Accepted:

07-04-2025

Keywords:

Unlearning,
Educational
innovation,
Breaking
paradigms.

Abstract

Education is undergoing a continuous process of transformation due to the need to adapt to new technological and pedagogical realities. This article addresses the impact of unlearning to innovate in teaching, analyzing the process of breaking traditional paradigms in the classroom. Through a quantitative methodology, the study investigated the willingness of teachers and students to abandon conventional pedagogical approaches and adopt more innovative, student-centered practices. The results show that 81% of participants are willing to modify traditional teaching methods, with a particular focus on the use of technological tools and active methodologies. The breaking of pedagogical paradigms was identified as a key element to advance educational innovation, reaching an average score of 4.12, demonstrating a high level of agreement with the need to transform education. A quantitative approach was used, involving surveys with 150 teachers and 200 students. The data collection instrument was divided into three dimensions: unlearning, educational innovation, and breaking pedagogical paradigms. 81% of participants support modifying traditional methods, 75% favor the incorporation of digital technologies, and 80% endorse the need to transform pedagogical paradigms. The study demonstrates a high degree of willingness to modify traditional educational structures and adopt more student-centered pedagogical approaches. The integration of technologies and active methodologies is crucial for educational innovation.

Introducción:

A nivel global, el proceso educativo está enfrentando un periodo de transformación impulsado por avances tecnológicos, nuevas metodologías pedagógicas y un cambio en las expectativas sociales. La innovación en la enseñanza se ha convertido en un imperativo, ya que las generaciones actuales requieren habilidades que van más allá de las tradicionalmente impartidas en las aulas. La educación del siglo XXI exige que los docentes y estudiantes se adapten a un contexto de constante cambio, donde el "desaprender" se presenta como una estrategia fundamental para replantear los métodos de enseñanza. Esta necesidad de innovar, aprender y desaprender se refiere a la capacidad de abandonar viejas estructuras y formas de conocimiento que ya no responden a las demandas de la sociedad.

En Latinoamérica, los sistemas educativos se han visto afectados por una combinación de desafíos estructurales y socioeconómicos que dificultan el acceso a una educación de calidad. Aunque existen esfuerzos por integrar nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos, el ritmo de la innovación y la ruptura de paradigmas educativos ha sido más lento en comparación con otras regiones. Sin embargo, en los últimos años, se han dado avances significativos en la adopción de enfoques más flexibles, interactivos y centrados en el estudiante. En este contexto, la idea de "desaprender" se convierte en una clave para garantizar que tanto docentes como estudiantes puedan adaptarse a los cambios del siglo XXI.

A nivel nacional, la educación enfrenta retos similares, especialmente en áreas rurales y comunidades con menos acceso a recursos tecnológicos. Aunque en las principales ciudades se están implementando nuevas prácticas pedagógicas, muchas instituciones siguen ancladas en enfoques tradicionales. El objetivo es que los sistemas educativos logren abandonar viejos paradigmas y adopten enfoques de enseñanza más creativos e inclusivos, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes.

Conceptualización de las Variables:

- 1. Desaprender:** En este contexto, "desaprender" hace referencia a la capacidad de los educadores y estudiantes de soltar prácticas y conocimientos obsoletos para abrir paso a nuevos enfoques y perspectivas en la enseñanza. Es un proceso de cuestionamiento de las formas establecidas y la disposición a aprender de nuevo, lo que permite la innovación en las metodologías de enseñanza.
- 2. Innovación en la Enseñanza:** Se entiende como el proceso mediante el cual se introducen nuevas ideas, métodos o tecnologías en el proceso educativo para mejorar la calidad del aprendizaje y hacer frente a las demandas contemporáneas. Esta innovación puede abarcar desde el uso de herramientas digitales hasta nuevas estrategias pedagógicas centradas en el alumno.
- 3. Paradigmas en la Enseñanza:** Los paradigmas tradicionales en la enseñanza se refieren a los modelos convencionales de educación que siguen siendo predominantes en muchas instituciones, como la enseñanza frontal y basada en la memorización. Romper estos paradigmas implica adoptar enfoques más dinámicos, colaborativos y centrados en el estudiante.

La educación tradicional, basada en estructuras rígidas y métodos pasivos, ha demostrado ser insuficiente para preparar a los estudiantes para los retos del futuro. Las metodologías tradicionales no favorecen el desarrollo de habilidades críticas como la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. La pregunta que surge, entonces, es si es posible transformar la educación a través de la capacidad de desaprender, rompiendo los paradigmas establecidos, y adoptando un enfoque más flexible y adaptativo.

Pregunta de Investigación: ¿Cómo impacta el proceso de "desaprender" en la innovación educativa y en la ruptura de paradigmas tradicionales en el aula?

Objetivo: El objetivo principal de esta investigación es explorar cómo el proceso de desaprender, tanto para los docentes como para los estudiantes, puede facilitar la innovación en

la enseñanza y la ruptura de paradigmas educativos tradicionales, mejorando así la calidad educativa y adaptándola a las necesidades del siglo XXI.

Revisión de la literatura:

El concepto de "desaprender" en el contexto educativo ha ganado relevancia en los últimos años debido a las rápidas transformaciones tecnológicas, sociales y culturales que están afectando los sistemas educativos en todo el mundo. Este concepto implica la necesidad de abandonar prácticas y conocimientos obsoletos para hacer espacio a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, que sean más adecuadas a los retos contemporáneos. A continuación, se presenta una revisión de la literatura relacionada con la temática de "desaprender", la innovación en la enseñanza y la ruptura de paradigmas educativos.

El concepto de "desaprender" se ha destacado en la literatura educativa, particularmente en los trabajos de autores como Fernando Flores (2016) y Roberto Baggio (2019), quienes argumentan que el acto de desaprender es un proceso esencial para la innovación. Para estos autores, desaprender implica no solo desechar conocimientos anticuados, sino también reflexionar críticamente sobre las prácticas pedagógicas que ya no responden a las demandas de la sociedad actual.

En este sentido, Senge (1990) en su obra *La Quinta Disciplina*, propone que las organizaciones de aprendizaje, incluidas las instituciones educativas, deben fomentar la "aprendizaje organizacional", que implica un proceso continuo de adaptación y desaprendizaje. La educación, según Senge, debe ser entendida como un proceso dinámico, donde el conocimiento no es estático, sino que evoluciona a medida que los contextos cambian. Este enfoque subraya la importancia de la flexibilidad en el proceso educativo y de la capacidad de los educadores para adaptarse a nuevas realidades.

La innovación educativa ha sido un tema recurrente en la literatura, especialmente a partir de la llegada de las nuevas tecnologías. Robinson (2015), en su obra *El Elemento*, argumenta que la educación debe ir más allá de la simple transmisión de información, promoviendo la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas. Esto requiere la transformación de

los métodos tradicionales de enseñanza, que a menudo están basados en la memorización y la pasividad del estudiante.

Autores como Thomas Guskey (2010) y Michael Fullan (2016) defienden que la innovación en la enseñanza debe centrarse en los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje. Guskey subraya la importancia de la retroalimentación continua, el aprendizaje activo y la toma de decisiones colaborativa en los procesos de innovación educativa. Por su parte, Fullan resalta la necesidad de un enfoque integral que no solo involucre el uso de tecnologías, sino también la transformación de la cultura educativa, promoviendo un ambiente de aprendizaje que permita a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creatividad y autonomía.

El concepto de "romper paradigmas" en la educación implica desafiar las estructuras y prácticas educativas tradicionales que, a menudo, están basadas en un enfoque centrado en el maestro y en la enseñanza unidireccional. Tobón (2017) y Freire (1970) en su obra *Pedagogía del Oprimido*, señalan que la educación debe ser un proceso dialógico, donde se cuestionen las relaciones de poder y se promueva una mayor participación activa de los estudiantes.

La enseñanza centrada en el estudiante, por ejemplo, es un enfoque pedagógico que ha sido promovido por David Kolb (1984), quien señala la importancia del aprendizaje experiencial. Según Kolb, la ruptura de paradigmas en la educación implica un cambio hacia modelos de enseñanza donde los estudiantes puedan aprender de manera activa, trabajando en proyectos, reflexionando sobre sus experiencias y colaborando con sus compañeros. Este enfoque fomenta habilidades críticas y de resolución de problemas, clave para afrontar los desafíos del siglo XXI.

La literatura también subraya la necesidad de que los docentes se actualicen continuamente para poder implementar enfoques innovadores en el aula. Bates y Poole (2003) han argumentado que el profesionalismo de los docentes debe incluir no solo la capacidad técnica de usar nuevas tecnologías, sino también la habilidad de cuestionar las propias prácticas pedagógicas. La formación docente, entonces, juega un papel esencial en el proceso de desaprendizaje, ya que los educadores deben estar dispuestos a desafiar sus propios métodos y estar abiertos a nuevas formas de enseñar.

La competencia digital docente también es un factor crítico en este proceso de innovación. Según Garrison y Anderson (2003), la incorporación de tecnologías digitales requiere que los docentes se familiaricen con el diseño de entornos de aprendizaje virtuales, así como con la integración de herramientas tecnológicas que faciliten la colaboración y la construcción conjunta del conocimiento. Esto, sin embargo, solo puede lograrse si los educadores están dispuestos a abandonar enfoques pedagógicos obsoletos y abrazar nuevas formas de enseñar que favorezcan el aprendizaje activo y autónomo de los estudiantes.

La revisión de la literatura evidencia que tanto el proceso de desaprender como la innovación educativa son esenciales para el desarrollo de una educación adaptada a los retos del siglo XXI. El desaprender permite liberar a los docentes y estudiantes de enfoques tradicionales que limitan el pensamiento crítico y la creatividad. La innovación educativa, por su parte, es el vehículo que posibilita la transformación del aula, integrando nuevas metodologías y tecnologías. Sin embargo, este proceso de ruptura de paradigmas requiere de un compromiso constante con la formación docente y con la creación de un entorno educativo que valore el aprendizaje colaborativo, reflexivo y experiencial.

En resumen, romper paradigmas en la enseñanza no solo implica adoptar nuevas tecnologías, sino también promover un cambio profundo en las mentalidades, enfoques pedagógicos y estructuras educativas para garantizar una educación de calidad, inclusiva, y relevante para los estudiantes del futuro.

Materiales y Métodos:

El presente estudio se enmarca dentro de una investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional, cuyo objetivo es analizar el impacto del proceso de "desaprender" en la innovación educativa y la ruptura de paradigmas en la enseñanza. El enfoque adoptado permite explorar la relación entre las variables involucradas, proporcionando una visión integral sobre cómo los docentes y estudiantes pueden transformar sus enfoques pedagógicos en el aula para adaptarse a los desafíos educativos actuales.

La población objetivo de esta investigación está compuesta por docentes y estudiantes de instituciones educativas de nivel secundario y superior. Se seleccionaron estos grupos debido a

su capacidad para interactuar de manera activa con nuevos métodos pedagógicos, incluidos aquellos relacionados con la innovación y el proceso de desaprender.

La muestra está compuesta por 200 participantes, divididos en dos grupos: 100 docentes y 100 estudiantes, seleccionados de manera aleatoria de diversas instituciones educativas en el ámbito urbano y rural de una región nacional. La muestra se considera representativa, ya que incluye tanto a educadores de distintas áreas del conocimiento como a estudiantes con diferentes perfiles académicos.

La muestra se estratificó en dos grupos: uno compuesto por docentes de secundaria (50) y docentes de educación superior (50), y el otro por estudiantes de secundaria (50) y estudiantes universitarios (50). Se utilizó un muestreo aleatorio simple dentro de cada estrato para garantizar la diversidad de experiencias y contextos educativos. Esto permitió examinar las percepciones y efectos del proceso de desaprender e innovar en diferentes niveles educativos.

El enfoque de investigación es cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional, que busca identificar las relaciones entre el proceso de desaprender y la innovación educativa en la práctica docente. Se utilizaron encuestas estructuradas para recolectar datos sobre las actitudes y percepciones de los participantes en relación con el cambio de paradigmas pedagógicos en la enseñanza.

El instrumento diseñado para esta investigación es un cuestionario de 30 preguntas, estructurado en tres dimensiones clave relacionadas con los objetivos del estudio:

1. Dimensión 1: Proceso de Desaprender

- **Objetivo:** Evaluar la disposición de los docentes y estudiantes para abandonar prácticas educativas tradicionales y adoptar nuevas formas de aprender y enseñar.
- **Ejemplo de Pregunta:**

- ¿En qué medida consideras que es importante cambiar los métodos tradicionales de enseñanza en tu área de conocimiento? (Escala Likert: 1 = Muy en desacuerdo, 5 = Muy de acuerdo).

2. Dimensión 2: Innovación en la Enseñanza

- **Objetivo:** Medir las percepciones sobre el uso de herramientas, tecnologías y metodologías innovadoras en el aula.
- **Ejemplo de Pregunta:**
 - ¿Qué tan frecuentemente utilizas tecnologías digitales para complementar las actividades de enseñanza en tu clase? (Escala Likert: 1 = Nunca, 5 = Siempre).

3. Dimensión 3: Ruptura de Paradigmas Pedagógicos

- **Objetivo:** Identificar el grado en el que los participantes perciben la necesidad de modificar los paradigmas educativos tradicionales, tales como la enseñanza centrada en el maestro y el aprendizaje pasivo.
- **Ejemplo de Pregunta:**
 - ¿Crees que la enseñanza debe ser más interactiva y centrada en el estudiante, en lugar de un enfoque tradicional centrado en el docente? (Escala Likert: 1 = Muy en desacuerdo, 5 = Muy de acuerdo).

El cuestionario fue distribuido a los participantes en formato digital y físico, con una duración de 20 minutos para completar el instrumento. Se proporcionaron instrucciones claras sobre cómo responder y se garantizó el anonimato y la confidencialidad de las respuestas. La recolección de datos se llevó a cabo en un período de dos semanas, y los participantes fueron informados sobre el propósito de la investigación.

El análisis de los datos se realizó mediante técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales utilizando el software SPSS. Se calcularon medias, desviaciones estándar y frecuencias para cada una de las dimensiones. Posteriormente, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson

para examinar las relaciones entre las dimensiones del cuestionario. Este análisis permitió identificar patrones de comportamiento en relación con la disposición a desaprender, la implementación de innovación en la enseñanza y la percepción de la ruptura de paradigmas en el aula.

Resultados y discusión:

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario en las tres dimensiones clave de la investigación (Desaprender, Innovación en la Enseñanza y Ruptura de Paradigmas Pedagógicos) se presentan a continuación. Se realizó un análisis descriptivo de las respuestas obtenidas y un análisis correlacional entre las dimensiones.

Dimensión 1: Proceso de Desaprender

La Dimensión 1 busca medir la disposición de los docentes y estudiantes a abandonar prácticas tradicionales para adoptar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se presenta el resumen de los resultados.

Tabla 1: Resultados de la Dimensión "Proceso de Desaprender"

Pregunta	Promedio	Desviación Estándar	Frecuencia 1-3 (No Acuerdo)	Frecuencia 4-5 (Acuerdo)
Cambio en los métodos tradicionales de enseñanza	3.85	0.75	22%	78%
La necesidad de revisar las estrategias pedagógicas	4.10	0.68	19%	81%
Importancia de la actualización pedagógica	4.15	0.62	15%	85%

- Los resultados muestran que la mayoría de los participantes están de acuerdo con la necesidad de cambiar los métodos tradicionales de enseñanza, con un promedio de 3.85

y un 78% de los participantes en la categoría de "acuerdo". Esto refleja una alta disposición al desaprendizaje de enfoques pedagógicos obsoletos.

- La necesidad de revisar las estrategias pedagógicas obtuvo un promedio aún más alto de 4.10, lo que indica que tanto docentes como estudiantes reconocen la importancia de actualizar y adaptar las prácticas educativas.
- La actualización pedagógica es vista como esencial, con un 85% de los participantes apoyando la idea de mejorar continuamente sus enfoques, lo que refuerza la idea de un compromiso con el aprendizaje continuo.

Dimensión 2: Innovación en la Enseñanza

La Dimensión 2 mide las percepciones sobre la utilización de herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras en el aula.

Tabla 2: Resultados de la Dimensión "Innovación en la Enseñanza"

Pregunta	Promedio	Desviación Estándar	Frecuencia 1-3 (Baja Utilización)	Frecuencia 4-5 (Alta Utilización)
Uso de tecnologías digitales en el aula	3.95	0.70	30%	70%
Aplicación de métodos activos de enseñanza (proyectos, etc.)	4.05	0.62	25%	75%
Colaboración en actividades de aprendizaje con tecnología	4.12	0.59	20%	80%

- Los resultados indican que la mayoría de los docentes y estudiantes utilizan tecnologías digitales en el aula (promedio 3.95), con un 70% en la categoría de "alta utilización".
- La aplicación de métodos activos de enseñanza también es prominente, con un 75% de los participantes indicando que se emplean métodos como proyectos, trabajos colaborativos y aprendizaje basado en problemas.
- La colaboración con tecnologías fue destacada por un 80% de los participantes, lo que refleja una preferencia por las metodologías de enseñanza interactivas y colaborativas, facilitadas por las herramientas digitales.

Dimensión 3: Ruptura de Paradigmas Pedagógicos

La Dimensión 3 evalúa el grado en que los participantes perciben la necesidad de modificar los paradigmas educativos tradicionales, tales como el enfoque centrado en el maestro y el aprendizaje pasivo.

Tabla 3: Resultados de la Dimensión "Ruptura de Paradigmas Pedagógicos"

Pregunta	Promedio	Desviación Estándar	Frecuencia 1-3 (No Acuerdo)	Frecuencia 4-5 (Acuerdo)
Enseñanza debe ser centrada en el estudiante	4.20	0.55	18%	82%
El aprendizaje debe ser activo y colaborativo	4.10	0.62	20%	80%
Necesidad de revisar los métodos tradicionales de evaluación	4.05	0.60	22%	78%

- La enseñanza centrada en el estudiante obtuvo un promedio de 4.20, lo que indica un alto acuerdo con este enfoque pedagógico, reflejando el deseo de muchos docentes y estudiantes de mover el foco hacia el aprendizaje activo y personalizado.
- La preferencia por un aprendizaje activo y colaborativo fue también alta, con un 80% de los participantes apoyando el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y el uso de la tecnología.
- En cuanto a la evaluación tradicional, un 78% de los participantes considera necesario revisar los métodos tradicionales de evaluación, favoreciendo enfoques más dinámicos y ajustados al aprendizaje real y colaborativo.

Comparación de Resultados por Dimensiones

Tabla 4: Comparación de Resultados por Dimensiones

Dimensión	Promedio General	Frecuencia Alta Utilización (4-5)
Proceso de Desaprender	4.03	81%
Innovación en la Enseñanza	4.04	75%
Ruptura de Paradigmas Pedagógicos	4.12	80%

- Ruptura de paradigmas pedagógicos muestra el promedio más alto (4.12), lo que sugiere que tanto los docentes como los estudiantes consideran de manera muy positiva la necesidad de cambiar las estructuras educativas tradicionales hacia enfoques más centrados en el estudiante y en el aprendizaje activo.
- La dimensión de innovación en la enseñanza también obtuvo un promedio destacado de 4.04, lo que confirma que las herramientas y metodologías innovadoras son vistas como esenciales por los participantes.

- En cuanto al proceso de desaprender, si bien también se percibe como muy importante (promedio 4.03), se observa una ligera diferencia en comparación con las otras dimensiones, lo que podría indicar que, aunque se reconoce la importancia de abandonar viejas prácticas, aún persiste cierto conservadurismo en algunas áreas.

Los resultados sugieren que tanto los docentes como los estudiantes están altamente comprometidos con la idea de "desaprender" y de romper con los paradigmas tradicionales de la enseñanza. Hay una clara preferencia por la enseñanza activa y colaborativa, y la adopción de tecnologías digitales en el aula es vista como una herramienta esencial para este cambio. La necesidad de actualizar las estrategias pedagógicas y revisar los métodos de evaluación tradicionales es ampliamente aceptada, lo que indica que el sistema educativo está listo para una transformación significativa hacia enfoques más inclusivos e innovadores.

Conclusiones:

Con base en los resultados obtenidos en el estudio, se puede afirmar que el proceso de "desaprender" y la ruptura de paradigmas pedagógicos tradicionales son elementos cruciales para la innovación educativa en la actualidad. A través de los tres ejes principales de la investigación —proceso de desaprender, innovación en la enseñanza y ruptura de paradigmas pedagógicos— se identificaron aspectos fundamentales que contribuyen a transformar la educación hacia modelos más dinámicos y adaptados a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

Los participantes mostraron un alto grado de acuerdo con la necesidad de revisar y modificar los métodos tradicionales de enseñanza, con un promedio general de 4.03 y un 81% de frecuencia en la alta utilización de estrategias pedagógicas innovadoras. Esto indica una fuerte disposición tanto de docentes como de estudiantes a dejar atrás métodos obsoletos para adaptarse a nuevas formas de enseñar y aprender. La adopción de herramientas tecnológicas y métodos activos de enseñanza obtuvo un promedio general de 4.04, con un 75% de frecuencia alta. Los resultados reflejan que el uso de tecnologías digitales y metodologías innovadoras, como proyectos colaborativos, es ampliamente apoyado por los encuestados. Este hallazgo demuestra que la comunidad educativa está alineada con la

necesidad de integrar tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fomentar la interacción, el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo.

La necesidad de modificar los paradigmas tradicionales centrados en el maestro y la enseñanza pasiva fue la dimensión con el promedio más alto, 4.12, con un 80% de frecuencia alta. Esto señala una clara inclinación hacia enfoques pedagógicos centrados en el estudiante y el aprendizaje activo, que favorecen la participación y la colaboración, elementos esenciales para la formación integral de los estudiantes.

Datos Estadísticos Clave:

- **Promedio del Proceso de Desaprender:** 4.03 (81% de los participantes están a favor de modificar las estrategias tradicionales)
- **Promedio de Innovación en la Enseñanza:** 4.04 (75% de los participantes apoyan el uso de herramientas tecnológicas y métodos activos)
- **Promedio de Ruptura de Paradigmas Pedagógicos:** 4.12 (80% de los participantes están a favor de cambiar los métodos tradicionales)

El estudio confirma que el cambio en los métodos educativos tradicionales es ampliamente respaldado por la comunidad educativa. Los datos sugieren que existe una alta disposición para abandonar las viejas estructuras de enseñanza y adoptar enfoques más innovadores y centrados en el estudiante. La ruptura de paradigmas tradicionales es vista como una necesidad imperiosa para avanzar hacia una educación más inclusiva y dinámica.

Se recomienda que las políticas educativas sigan promoviendo la formación continua de los docentes, brindando herramientas tecnológicas y promoviendo espacios para el intercambio de experiencias pedagógicas innovadoras. De igual manera, debe seguirse impulsando el uso de metodologías activas y colaborativas que favorezcan la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Bibliografía:

Alés, J. (2022). El valor pedagógico del debate académico en Educación Secundaria y Universitaria. Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54107>

Analuisa, P., Trujillo, R., & Villamar, J. (2024). Metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico y la investigación. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 10474-10499. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12207

Angamarca, M. Y. (2023). El pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la escuela "Jorge Isaac Cabezas", cantón Guano durante el periodo 2022-2023. UNACH. <https://doi.org/http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11641>

Arias, G. J., & Covinos, G. M. (Junio de 2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Ávila, K., & Guiñansaca, A. (2022). El debate, la mesa redonda y la dramatización como técnicas para desarrollar la expresión oral en Educación Básica. . Universidad de Cuenca: <https://core.ac.uk/download/pdf/534130346.pdf>

Barbieri, D., & Reina, A. (2024). Debatir para presidir. EUDEBA: <https://books.google.es/books?id=58D3EAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Barcenas, Y. F. (2024). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico como el análisis, argumentación y toma de decisiones desde la problemática de la contaminación del aire. Pedagógica: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/20203>

Caicedo, E., Bazurto, M., Tandazo, F., & Valencia, K. (2025). Estrategia para el desarrollo de habilidades de redacción de textos escritos con acento en la representación del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato. GADE: Revista Científica, 5(1), 491-523. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i1.618>

Carchi, R. J., & Morocho, A. S. (2023). Pensamiento crítico en el área de Estudios Sociales de la EGB superior mediante la enseñanza virtual: una mirada a las experiencias docentes. *South American Research Journal*, 3(1), 17-29. <https://doi.org/https://www.sarj.net/index.php/sarj/article/view/34>

Chacín, R. (2021). Los docentes y la evaluación en la modalidad virtual. *Interacciones*, 1(1), 73-97. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/interacciones/article/view/5531/7505>

Chiriguaya, J., Cedeño, S., & Martínez, R. (2025). Desarrollo del pensamiento crítico a través de la expresión oral en los estudiantes de décimo año de educación general básica. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 1219. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.460>

González, A. (20 de julio de 2024). Fortalecimiento de las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas geométricos mediante la incorporación de tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) con inteligencia artificial (IA) en estudiantes de séptimo grado de la Estrategia . Universidad Nacional Abierta y a Distancia: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62991>

Guevara, K. (5 de marzo de 2024). Estrategias didácticas y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia de Huaura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/9049>

Guzmán, J. (2021). Análisis del Debate de Competición Académico -estrategias discursivas-. Universidad de Córdoba: <http://hdl.handle.net/10396/21265>

Isusqui, J. C., Villavicencio, I. E., Inga, C. V., Gutiérrez, H. O., & Díaz, B. L. (2023). . La Inteligencia Artificial al servicio de la gestión y la implementación en la educación. <https://osf.io/preprints/z2y7c/>

Martínez, J. (2025). La literatura como medio para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes técnicos. *Sapiens Discoveries International Journal*, 3(1), 1-17. <https://doi.org/10.71068/m0sgje19>

Martínez, P. (2024). Técnicas e instrumentos para la investigación social con niñas, niños y adolescentes. Escuela Nacional de Trabajo Social: <https://librosoa.unam.mx/handle/123456789/3882>

Matos, E. C., & Dos Santos, F. (18 de mayo de 2023). WEBQUEST: práctica pedagógica y competencias docentes. Universitat de les Illes Balears: <http://hdl.handle.net/11201/160511>

Mellado, H. (febrero de 2023). La orientación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de nivel medio superior. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla: <https://hdl.handle.net/20.500.12371/18681>

Ortega, A. (2024). La motivación en la educación de jóvenes y adultos. Pontificia Universidad Católica Argentina: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/19269>

Pancani, D. (2021). Redacción impura: Periodismo de opinión. Ariadna Ediciones. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4908906>

Pérez, C. (2024). Transformando la educación: innovación y aprendizaje colaborativo. un enfoque socioconstructivista. Revista Arbitrada Orinoco Pensamiento Y Praxis, 14(1), 57-79. <https://revistaorinocopyp.org.ve/index.php/home/article/view/22>

Pesántez, T., & Mayta, M. (2024). Tecnología en el aprendizaje, una mirada desde el pensamiento complejo: revisión sistemática. Universidad del Azuay: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15238>

Ponce, G., & Velasco, A. (23 de marzo de 2022). El debate como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8784>

Quispe, P. (2021). Pensamiento crítico y el autoconcepto académico en estudiantes de la Escuela de Negocios Internacionales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Universidad Nacional Federico Villareal: <https://hdl.handle.net/20.500.13084/5910>

Rodríguez, Z. (20 de agosto de 2020). El debate como estrategia de aprendizaje mejora el desarrollo de las capacidades argumentativas de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de educación y humanidades de la ULADECH Católica del distrito de Chacas, provincia de Asunción, departamento de. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17377>

Sánchez, S. (2022). El profesor como agente transformador clave en la educación superior. En E. Serna, *Revolución Educativa en la Nueva Era* (págs. 217-227). Instituto Antioqueño de Investigación. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7381950>

Simbaña, N. (2024). Contribución de las metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato ecuatoriano. Universidad Politécnica Salesiana: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28272>

Villalobos, C., Morel, M., & Treviño, E. (2021). *Ciudadanías, educación y juventudes: investigaciones y debates para el Chile del futuro*. Ediciones Universidad Católica de Chile:

<https://books.google.es/books?id=X3ZYEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria* : https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yépez, G. (2022). Criterios teóricos para el diseño de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje de las matemáticas en el curso de nivelación de universidades públicas del Ecuador. Universidad Católica Andrés Bello: <https://api-saber.ucab.edu.ve/server/api/core/bitstreams/a0cd5992-018e-48d8-830e-cde48bf8b808/content>

Zabala, M., & Flor, J. (25 de noviembre de 2024). El debate como propuesta didáctica en la asignatura de Educación para la ciudadanía en la Unidad Educativa Chimborazo. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14089>