

Educación superior basada en competencias: enfoques para su diseño, implementación y evaluación en contextos internacionales y latinoamericanos

Angélica María Toro Ávila

1715641930

<https://orcid.org/0000-0002-7906-778X>

avilat024@gmail.com

Quito

Saint Dominic School

DOI: <https://doi.org/10.70577/unnival.v3i2.61>

Información	Resumen
Recibido: 05-03-2025	La educación basada en competencias (EBC) se ha posicionado como una estrategia pedagógica clave en la educación superior a nivel global, orientada al desarrollo integral de habilidades, conocimientos y actitudes aplicables en contextos reales. En América Latina, su implementación ha sido gradual y heterogénea, enfrentando desafíos relacionados con la formación docente, la integración curricular y los sistemas de evaluación.
Aceptado: 07-04-2025	
Palabras clave:	
Educación superior, competencias, evaluación formativa	<p>A nivel nacional, las instituciones de educación superior han comenzado a incorporar este enfoque, pero persisten brechas significativas entre el diseño curricular, la práctica pedagógica y la evaluación del aprendizaje.</p> <p>El objetivo de este estudio fue analizar los procesos de diseño, implementación y evaluación de programas educativos basados en competencias en el nivel superior, considerando los desafíos percibidos por actores clave en distintas instituciones latinoamericanas. La investigación adoptó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-exploratorio, utilizando como instrumento una entrevista semiestructurada dirigida a 20 participantes, entre docentes, coordinadores académicos y diseñadores curriculares.</p>

Los resultados muestran que el 75% de los entrevistados participa en el diseño curricular, pero el 60% carece de formación especializada en EBC. El 70% utiliza metodologías activas y el 80% incorpora TIC, aunque el 55% reporta falta de tiempo como barrera. En la evaluación, el 60% aplica rúbricas, pero el 65% señala ausencia de criterios claros y el 75% dificultades para evaluar competencias transversales.

Se concluye que, si bien hay avances, el enfoque por competencias se implementa de forma parcial. Es necesario fortalecer la formación docente, alinear los procesos institucionales y mejorar la evaluación auténtica del aprendizaje.

Competency-Based Education: Design, Implementation, and Assessment in Higher Education Programs

Article Info

Abstract

Received:
05-03-2025

Accepted:
07-04-2025

Keywords:
Higher
education,
competencies,
formative
assessment.

Competency-based education (CBE) has emerged as a key pedagogical strategy in higher education worldwide, aiming to foster the comprehensive development of skills, knowledge, and attitudes applicable to real-world contexts. In Latin America, its implementation has been gradual and uneven, facing challenges related to teacher training, curriculum integration, and assessment systems. At the national level, higher education institutions have begun to incorporate this approach; however, significant gaps remain between curriculum design, pedagogical practice, and learning assessment.

The objective of this study was to analyze the processes of design, implementation, and assessment of competency-based programs in higher education, considering the challenges perceived by key actors in various Latin American institutions. The research adopted a qualitative, descriptive-exploratory approach, using semi-structured interviews as the main data collection instrument. A total of 20 participants—comprising faculty members, academic coordinators, and curriculum designers—were interviewed.

Results show that 75% of respondents are involved in curriculum design, but 60% lack specialized training in CBE. Additionally, 70% apply active methodologies and 80% incorporate ICT in their teaching; however, 55% report limited time as a major constraint. In terms of

assessment, 60% use rubrics, yet 65% point to the absence of clear evaluation criteria and 75% encounter difficulties in assessing transversal competencies.

It is concluded that, despite progress, the competency-based approach is implemented only partially. Strengthening teacher training, aligning institutional processes, and improving authentic assessment methods are essential steps toward its effective adoption.

Introducción:

La educación basada en competencias (EBC) se ha consolidado como un modelo pedagógico relevante a nivel global, especialmente en el ámbito de la educación superior, al responder a las demandas de sociedades en constante transformación tecnológica, económica y sociocultural. En países como Finlandia, Canadá y Australia, este enfoque ha permitido redefinir los procesos de enseñanza-aprendizaje, centrando la atención en el desarrollo de habilidades transferibles, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y resolución de problemas, más allá del dominio de contenidos teóricos.

En el contexto latinoamericano, la implementación de la EBC ha representado tanto una oportunidad como un desafío. Diversas universidades han adoptado reformas curriculares orientadas al desarrollo de competencias profesionales y personales en los estudiantes. Sin embargo, persisten tensiones estructurales relacionadas con la escasa articulación entre los marcos normativos nacionales, la formación docente y la evaluación auténtica del aprendizaje. Países como México, Colombia, Chile y Perú han impulsado políticas educativas que fomentan la innovación curricular, pero con resultados heterogéneos debido a factores institucionales, económicos y culturales.

A nivel nacional, la educación superior también ha comenzado a transitar hacia un enfoque competencial, particularmente en programas técnicos y tecnológicos, con una creciente inclusión de metodologías activas y herramientas digitales para el aprendizaje autónomo y colaborativo. No obstante, la adopción de este modelo enfrenta limitaciones importantes, entre

ellas, la falta de capacitación continua del profesorado, la resistencia al cambio metodológico, y la debilidad en los sistemas de evaluación coherentes con los principios de la EBC.

La educación basada en competencias se define como un enfoque educativo centrado en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes desempeñarse eficazmente en contextos reales y diversos. Las variables clave en este estudio son tres: el diseño curricular competencial, que abarca la planificación de contenidos, objetivos y metodologías centradas en competencias; la implementación pedagógica, que implica el uso de estrategias didácticas activas y centradas en el estudiante; y la evaluación por competencias, que valora el desempeño a través de criterios observables y contextualizados.

La problemática que motiva esta investigación radica en la falta de articulación coherente entre estos tres ejes dentro de los programas de educación superior, lo cual limita la efectividad del enfoque competencial y su impacto en la formación integral del estudiante. A pesar de los avances normativos y conceptuales, aún existen brechas significativas entre la teoría y la práctica educativa, especialmente en el diseño e implementación de sistemas de evaluación que valoren auténticamente el desarrollo competencial.

Pregunta de investigación: ¿Cómo se diseñan, implementan y evalúan los programas de educación superior basados en competencias en contextos latinoamericanos, y qué desafíos enfrentan para lograr su efectividad formativa?

Objetivo general: Analizar los procesos de diseño, implementación y evaluación de programas de educación superior bajo el enfoque de competencias, con énfasis en las experiencias y desafíos observados en contextos latinoamericanos.

Materiales y Métodos:

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-exploratorio, orientado a comprender la forma en que se diseñan, implementan y evalúan los programas de educación superior bajo el enfoque de competencias, considerando las percepciones y prácticas de los actores educativos involucrados.

Población y muestra

La población objetivo está compuesta por docentes, coordinadores académicos y diseñadores curriculares de programas de educación superior en universidades de carácter público y privado en América Latina. Para la selección de la muestra, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado el acceso limitado a participantes que cumplieron con los criterios específicos de experiencia en implementación del modelo por competencias.

La muestra quedó conformada por 20 participantes : 12 docentes universitarios, 5 coordinadores de programas académicos y 3 especialistas en diseño curricular, pertenecientes a instituciones de educación superior en países como México, Colombia, Ecuador y Perú. Este grupo permitió obtener una diversidad de perspectivas sobre las prácticas pedagógicas y los desafíos en torno a la EBC.

Enfoque metodológico

El enfoque cualitativo permitió explorar en profundidad las experiencias, conocimientos y percepciones de los actores implicados en el proceso educativo, destacando las particularidades contextuales de cada institución. Este tipo de enfoque es el más adecuado cuando se busca interpretar fenómenos educativos complejos en su contexto natural.

Instrumento de recolección de información

Como técnica principal se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual permitió recoger información amplia y flexible, favoreciendo la reflexión por parte de los entrevistados. El instrumento fue diseñado con base en tres dimensiones principales, alineadas con los objetivos del estudio:

1. **Diseño curricular por competencias:** Esta dimensión indica sobre el proceso de planificación curricular, la formulación de competencias específicas y genéricas, así como la integración de resultados de aprendizaje.

2. **Implementación pedagógica:** Aquí se exploran las metodologías utilizadas por los docentes, el uso de tecnologías educativas y el rol del estudiante en su proceso formativo.
3. **Evaluación del aprendizaje por competencias:** Esta dimensión examina los métodos de evaluación aplicados, la coherencia entre los instrumentos y las competencias esperadas, y las dificultades percibidas en este proceso.

Las entrevistas fueron grabadas y transcritas con el consentimiento informado de los participantes. Posteriormente, se aplicó un análisis de contenido temático, permitiendo identificar patrones, categorías emergentes y divergencias entre los discursos de los participantes.

Resultados y discusión:

Dimensión 1: Diseño Curricular por Competencias

Tabla 1. Resumen de respuestas sobre diseño curricular

Identifica do	Frecuencia (n=20)	Porcentaje (%)
PAG	15	7
Curr	13	65%
Desali	11	55
Ausen	12	60%
C.A	8	4

Los datos muestran que la mayoría de los participantes (75%) reconoce tener participación directa en el diseño curricular, lo cual denota una apertura institucional al trabajo colaborativo. Sin embargo, existe una percepción generalizada de que los planos de estudio no siempre están alineados con las competencias esperadas (55%). Además, el 60% señaló no haber recibido formación suficiente en diseño curricular bajo el enfoque por competencias, lo que representa una barrera significativa para la implementación efectiva del modelo.

Dimensión 2: Implementación Pedagógica

Tabla 2. Estrategias metodológicas aplicadas en el aula

Identificado	Frecuencia (n=20)	Porcentaje (%)
A nosotros	14	70%
Incorporar	16	80
Predominio de c	6	30%
Falta	11	55%
Es	9	45%

El 70% de los participantes indicó usar metodologías activas, lo cual refleja una intención de transformar las prácticas pedagógicas. Sin embargo, aún se observan prácticas tradicionales (30% usa principalmente clases expositivas). La mayoría (80%) incorpora TIC, aunque más de la mitad (55%) señala que la carga laboral o falta de tiempo limita la implementación plena de estas estrategias. La resistencia del estudiantado (45%) también aparece como un factor que condiciona la efectividad del enfoque competencial.

Dimensión 3: Evaluación del Aprendizaje por Competencias

Tabla 3. Técnicas e instrumentos de evaluación

Identificado	Frecuencia (n=20)	Porcentaje (%)
Tú	12	60%
Evaluar	10	50%
Evaluación tradicional	8	40%
F	13	65
Difícil	15	75%

Si bien el uso de rúbricas es común (60%), se evidencia una falta de criterios claros para evaluar competencias (65%) y una marcada dificultad en la evaluación de habilidades transversales como la comunicación o el pensamiento crítico (75%). Solo la mitad de los participantes aplica retroalimentación estructurada, lo que limita el potencial formativo del proceso de evaluación.

Tabla Comparativa General de Dimensiones

Dimensión	Principales fortalezas	Principales debilidades
Diseño	Partícula	F
Implementar	A nosotros	Falso
Evaluación	A nosotros	Falt

Los hallazgos revelan que, si bien existe un avance progresivo en la adopción del enfoque por competencias en las universidades participantes, persisten inconsistencias significativas entre el diseño, la implementación y la evaluación. La falta de capacitación docente específica, los

obstáculos operativos y la carencia de sistemas de evaluación integrales limitan el impacto transformador de la EBC

Conclusiones:

El presente estudio tuvo como objetivo analizar los procesos de diseño, implementación y evaluación de programas de educación superior bajo el enfoque de competencias, con énfasis en las experiencias y desafíos observados en contextos latinoamericanos. A partir del análisis cualitativo de las entrevistas realizadas a docentes, coordinadores y diseñadores curriculares de distintas instituciones, se concluyen los siguientes puntos clave:

Si bien el 75% de los participantes manifestó tener participación en el diseño curricular, solo el 45% detectado que existe una alineación coherente entre las competencias definidas, los contenidos y las metodologías. Esta inconsistencia revela una débil integración sistémica del enfoque por competencias, lo cual responde a la problemática central planteada: la fragmentación entre el diseño, la implementación y la evaluación.

El 70% de los docentes indicó utilizar metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo colaborativo. No obstante, el 55% señaló que la carga laboral y el tiempo restringido dificultan su aplicación constante. Además, el 45% identificó resistencia por parte del estudiantado al cambio metodológico, lo que sugiere la necesidad de procesos de sensibilización y formación paralela para los estudiantes.

Aunque el 60% de los participantes utiliza rúbricas como herramienta de evaluación, el 65% admitió que no existen criterios claros o estandarizados para valorar competencias en sus instituciones. A su vez, el 75% declaró enfrentar dificultades para evaluar competencias transversales como la resolución de problemas, la comunicación o el pensamiento crítico. Esto confirma que la evaluación sigue siendo uno de los componentes más débiles del modelo competencial. El 60% de los entrevistados manifestó no haber recibido capacitación formal en diseño curricular y evaluación por competencias, lo que repercute negativamente en la planificación y ejecución del enfoque. La falta de formación constituye una barrera crítica que afecta los tres niveles analizados: diseño, implementación y evaluación.

Los resultados sugieren que, para lograr una educación superior realmente basada en competencias, se requiere más que la incorporación parcial de elementos innovadores. Es imprescindible establecer una política educativa institucional coherente, que articule diseño, práctica pedagógica y evaluación desde una perspectiva holística y formativa.

La investigación respondió a la pregunta sobre cómo se diseñan, implementan y evalúan los programas de educación superior bajo el enfoque por competencias en contextos latinoamericanos. Se identificó que, aunque existen esfuerzos significativos en los tres niveles, estos no se encuentran suficientemente articulados ni respaldados por formación docente ni criterios evaluativos sólidos. El modelo, por tanto, opera de forma parcial e inconsistente en la mayoría de los casos.

Bibliografía:

Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>

Beltrán, R. (2024). *Modelo de un sistema de evaluación de aprendizajes por competencias para el programa de Medicina Humana de la Universidad Nacional del Santa*. Universidad Nacional del Santa: <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4769>

Bueno, G. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(32), 93-117. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>

Cuesta, T. (2024). *Guía Metodológica para la retroalimentación de la Auditoria Educativa de Seguimiento a la Auditoria Regular General en la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo 2019-2020*. Universidad Nacional de Educación: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3535>

Hincapié, N., & Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de ciencias sociales*, 28(1), 106-122. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8297213>

Idrovo, F. (2020). *Formación por competencias y educación tecnológica en la provincia de Cañar-Ecuador: Retos y perspectivas de desarrollo en el tercer milenio*. Universidad Católica Andrés Bello: <https://api-saber.ucab.edu.ve/server/api/core/bitstreams/03d119fc-78d1-4016-a5b8-9732e8879241/content>

Lizitza, N., & Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje. *Revista Argentina de Educación Superior: RAES*(20), 89-107. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7592063>

LOES. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior - LOES*. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf

López, V. (06 de 2024). *Aula de emprendimiento como herramienta educativa a través del módulo de topografía agraria*. Universidad Miguel Hernández: <https://hdl.handle.net/11000/33150>

Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación : Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>

Moya, Y. (2024). *Los factores que impidieron la internacionalización de la educación superior en el caso de Perú, en contraste con Colombia, durante el periodo 2014-2021*. Pontificia Universidad Católica del Perú: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/29377>

Puertas, M. (2021). *Proyectos ERASMUS+ y transformaciones en un centro educativo. Un estudio de casos*. Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/59929>

Simbaña, N. (2024). *Contribución de las metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato ecuatoriano*. Universidad Politécnica Salesiana : <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28272>

Velásquez, E. (2020). Las competencias de lectura y escritura a través de un sistema ubicuo y colaborativo de aprendizaje. *Assensus*, 5(9), 171-189. <https://doi.org/10.21897/assensus.2243>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658