

Educación emocional en el currículo escolar: Integrando la inteligencia emocional como eje formativo esencial

Díaz Yáñez Mirian Victoria

1718440249

<https://orcid.org/0009-0002-2441-0613>

diazyaney2408@hotmail.com

Quito

MINEDUC DISTRITO 17D07

DOI: <https://doi.org/10.70577/unnival.v3i2.63>

Información	Resumen
Recibido: 05-03-2025	La educación emocional ha emergido como un componente clave en el desarrollo integral de los estudiantes. En este artículo, se explora la viabilidad de implementar la educación emocional como materia obligatoria en el currículo escolar. El objetivo principal de este estudio fue analizar la percepción de los docentes sobre la importancia, preparación y viabilidad de integrar esta asignatura en el sistema educativo. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y un cuestionario estructurado como instrumento de recolección de datos, aplicado a 150 docentes de instituciones públicas y privadas de nivel primario y secundario. Los resultados obtenidos revelan que los docentes valoran altamente la educación emocional, con una media de 4.50 en la dimensión de importancia y beneficios. Sin embargo, la preparación docente para implementarla es insuficiente, con una media de 3.45 en la dimensión de viabilidad y formación docente, lo que resalta la necesidad de capacitación profesional. Asimismo, la percepción sobre el compromiso institucional es baja, con una media de 3.01 en la dimensión de rol institucional y currículo, lo que subraya la falta de políticas claras y recursos adecuados para su implementación. Las conclusiones sugieren que, aunque existe un alto respaldo hacia la educación emocional, es esencial fortalecer la formación docente,
Aceptado: 07-04-2025	
Palabras clave:	
educación emocional, currículo escolar, formación docente, implementación educativa.	

desarrollar materiales pedagógicos específicos y contar con un compromiso institucional más firme para que esta disciplina se implemente de manera efectiva.

Emotional Education as a Mandatory Subject: Shaping Minds and Hearts

Article Info

Received:

05-03-2025

Accepted:

07-04-2025

Keywords:

emotional
education,
school
curriculum,
teacher training,
educational
implementation.

Abstract

. Emotional education has emerged as a key component in the holistic development of students. This article explores the feasibility of implementing emotional education as a mandatory subject in the school curriculum. The primary objective of this study was to analyze teachers' perceptions regarding the importance, preparedness, and feasibility of integrating this subject into the educational system. The research utilized a quantitative approach with a descriptive design and a structured questionnaire as a data collection instrument, applied to 150 teachers from public and private institutions at primary and secondary levels.

The results indicate that teachers highly value emotional education, with an average score of **4.50** in the dimension of importance and benefits. However, teacher preparation to implement it is insufficient, with an average score of **3.45** in the dimension of viability and teacher training, highlighting the need for professional development. Furthermore, perceptions of institutional commitment are low, with an average score of **3.01** in the dimension of institutional role and curriculum, emphasizing the lack of clear policies and adequate resources for implementation. The conclusions suggest that, while there is strong support for emotional education, it is essential to strengthen teacher training, develop specific pedagogical materials, and ensure greater institutional commitment for the effective implementation of this subject.

Introducción:

En las últimas décadas, la educación ha experimentado una transformación profunda en sus objetivos y enfoques pedagógicos, dejando atrás el paradigma exclusivamente cognitivo para abrazar modelos más integrales. A nivel internacional, diversos organismos como la UNESCO, la OCDE y la UNICEF han subrayado la importancia de incluir la educación emocional dentro del currículo escolar como estrategia para promover el bienestar personal, la convivencia pacífica y la prevención de problemas de salud mental en niños y adolescentes. Países como Finlandia, Australia y el Reino Unido han incorporado de manera formal programas de inteligencia emocional (IE) en sus sistemas educativos, evidenciando mejoras en el rendimiento académico, la autoestima y la regulación emocional de los estudiantes.

En América Latina, los esfuerzos por integrar la educación emocional han sido más recientes y desiguales. Iniciativas en países como Chile, Colombia y Argentina han promovido programas piloto de habilidades socioemocionales, aunque la falta de políticas sostenidas, recursos y formación docente impide su implementación masiva. En el contexto mexicano, aunque la Nueva Escuela Mexicana reconoce la importancia del desarrollo emocional, la educación emocional no ha sido formalmente incorporada como materia obligatoria, lo cual genera una brecha entre los objetivos curriculares y las necesidades reales del alumnado, especialmente en escenarios postpandemia donde se han agudizado los problemas de ansiedad, depresión y violencia escolar.

La presente investigación parte de la conceptualización de dos variables clave:

- Educación emocional: entendida como el proceso educativo continuo que permite el desarrollo de habilidades para identificar, comprender, regular y expresar emociones de manera adecuada.
- Integración curricular: se refiere a la inclusión formal, sistemática y obligatoria de contenidos de educación emocional dentro del plan de estudios escolar.

A partir de esta conceptualización, se identifica una problemática central: la ausencia de un marco institucional y curricular que reconozca la educación emocional como un componente esencial del desarrollo integral en la educación básica. Esta omisión limita la capacidad de los

sistemas escolares para formar no solo estudiantes competentes académicamente, sino también emocionalmente equilibrados y socialmente responsables.

Pregunta de investigación: ¿De qué manera la inclusión formal de la educación emocional como materia obligatoria en el currículo escolar puede contribuir al desarrollo integral del estudiantado en el nivel básico?

Objetivo general: Analizar la viabilidad, beneficios y desafíos de integrar la educación emocional como materia obligatoria en el currículo escolar de educación básica en México, con base en experiencias internacionales y percepciones docentes.

Revisión de la literatura:

La educación emocional se ha definido como un proceso educativo, continuo y permanente, que busca potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, favoreciendo una formación integral (Bisquerra, 2000). Este enfoque abarca habilidades como la conciencia emocional, regulación de emociones, empatía, habilidades sociales y toma de decisiones responsable (Goleman, 1995). La inteligencia emocional (IE), como eje central de este tipo de educación, ha demostrado estar relacionada con un mayor bienestar psicológico, éxito académico y relaciones interpersonales saludables (Mayer & Salovey, 1997; Fernández-Berrocal & Ruiz-Aranda, 2008).

A nivel global, múltiples sistemas educativos han comenzado a integrar de forma sistemática la educación emocional en sus planes de estudio. En Finlandia, el enfoque socioemocional está presente desde la educación preescolar, vinculado con modelos de bienestar y clima escolar positivo. En el Reino Unido, el programa *SEAL (Social and Emotional Aspects of Learning)* ha sido incorporado en miles de escuelas primarias y secundarias. Asimismo, en Australia, el currículo nacional incluye explícitamente capacidades personales y sociales como eje transversal.

Los estudios de Durlak et al. (2011) sobre programas de aprendizaje socioemocional (SEL) en escuelas muestran mejoras significativas en el comportamiento prosocial, la reducción de problemas de conducta y el rendimiento académico, lo que refuerza la necesidad de formalizar estas prácticas como parte del currículo obligatorio.

En América Latina, países como Chile y Colombia han avanzado en la creación de marcos de habilidades socioemocionales. Por ejemplo, Chile implementó el programa "Habilidades para la Vida", orientado a fortalecer la salud mental escolar. En Colombia, la política de Educación Socioemocional hace parte del enfoque de formación integral promovido por el Ministerio de Educación.

No obstante, diversos estudios (UNESCO, 2020; OEI, 2022) revelan que estos esfuerzos son aún fragmentarios, con poca articulación curricular, escasa formación docente específica y una limitada evaluación sistemática de impacto. La carencia de políticas sostenidas y presupuestos asignados impide su consolidación en la estructura formal de los sistemas educativos.

En México, la Nueva Escuela Mexicana promueve una visión de educación humanista e integral, que incluye el desarrollo socioemocional como un componente deseable. Sin embargo, la educación emocional no se ha institucionalizado como una materia obligatoria, sino como un eje transversal dentro de programas como "Vida Saludable" o los aprendizajes clave en "Formación Cívica y Ética".

Investigaciones recientes (González-Portillo et al., 2022; SEP, 2021) señalan que, si bien existen esfuerzos aislados en algunas escuelas, la falta de lineamientos claros, formación docente especializada y materiales adecuados han limitado su implementación efectiva. Además, tras la pandemia por COVID-19, se han intensificado los problemas de ansiedad, depresión y conflictos escolares, lo que evidencia la urgencia de fortalecer políticas de educación emocional como medida estructural, no complementaria.

La literatura respalda ampliamente la eficacia de la educación emocional como parte fundamental del desarrollo integral. Los países que la han incorporado de forma obligatoria reportan resultados positivos en el ámbito académico, emocional y social. En contraste, en el contexto latinoamericano y mexicano, su implementación sigue siendo marginal, con un enfoque más asistemático y sin respaldo normativo formal.

Este vacío justifica la necesidad de investigar la viabilidad de integrar la educación emocional como asignatura obligatoria, no como eje transversal informal, sino como un componente

curricular estructurado con metas, contenidos, docentes capacitados y mecanismos de evaluación claros.

Materiales y Métodos:

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y exploratorio, con el objetivo de identificar la percepción docente sobre la viabilidad, beneficios y desafíos de incorporar la educación emocional como materia obligatoria en la educación básica. Se aplicó un diseño no experimental y transversal, lo que permitió recoger datos en un momento determinado sin manipular variables.

La población estuvo compuesta por docentes de nivel básico (educación primaria y secundaria) que laboran en instituciones públicas y privadas del sistema educativo mexicano.

- Población total estimada: 1,200 docentes en tres entidades del país (Ciudad de México, Puebla y Jalisco).
- Muestra: Se seleccionó una muestra estratificada de 150 docentes, con representación proporcional por nivel educativo, tipo de institución y sexo.
- Criterios de inclusión: Ser docente activo, contar con al menos un año de experiencia laboral y haber tenido contacto con contenidos relacionados a habilidades socioemocionales.

Se diseñó un cuestionario estructurado tipo Likert, con 15 ítems distribuidos en 3 dimensiones que evalúan las percepciones docentes respecto a la incorporación formal de la educación emocional en el currículo.

Escala de respuesta:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Dimensiones del instrumento:

Dimensión 1: Importancia y beneficios de la educación emocional

Evalúa la percepción sobre la relevancia de la educación emocional en el desarrollo integral del estudiante y sus beneficios a nivel personal, social y académico.

Ítem

Enunciado

- 1 La educación emocional es tan importante como las materias académicas tradicionales.
- 2 Promover habilidades emocionales mejora la convivencia escolar.
- 3 Los estudiantes emocionalmente equilibrados tienen mejor desempeño académico.
- 4 La educación emocional contribuye a prevenir problemas de salud mental.
- 5 La formación emocional debería empezar desde los primeros años escolares.

Dimensión 2: Viabilidad y preparación docente para implementarla

Explora si los docentes se sienten preparados y si creen que el sistema educativo cuenta con condiciones para integrar esta asignatura.

Ítem

Enunciado

- 6 Me siento preparado para enseñar contenidos de educación emocional.
- 7 Recibí formación docente específica en inteligencia emocional.
- 8 Cuento con materiales adecuados para trabajar educación emocional.
- 9 El sistema educativo debería capacitar formalmente al personal docente en esta área.

Ítem
Enunciado

- 10 Las escuelas están listas para incorporar la educación emocional como asignatura.

Dimensión 3: Rol institucional y currículo

Analiza si existe respaldo institucional, reconocimiento curricular y disposición para su implementación obligatoria.

Ítem
Enunciado

- 11 Actualmente, la educación emocional no tiene suficiente espacio en el currículo escolar.
- 12 Debería existir una asignatura obligatoria dedicada a la educación emocional.
- 13 La escuela debe priorizar tanto el aprendizaje emocional como el académico.
- 14 Las autoridades educativas valoran adecuadamente la educación emocional.
- 15 Los padres y madres apoyarían la inclusión de esta asignatura en el currículo.

El instrumento fue sometido a validación de contenido por juicio de expertos (tres especialistas en psicología educativa y currículo escolar), quienes verificaron la claridad, relevancia y coherencia interna de los ítems. Para la confiabilidad, se calculó un alfa de Cronbach de 0.87 en una prueba piloto con 20 docentes, lo que indica alta consistencia interna.

Resultados y discusión:

Dimensión 1: Importancia y beneficios de la educación emocional

Ítem	Enunciado	Media	Desv. Est.	% de Acuerdo (4-5)
1	La educación emocional es tan importante como las materias académicas.	4.65	0.54	94%

Ítem	Enunciado	Media	Desv. Est.	% de Acuerdo (4-5)
2	Mejora la convivencia escolar.	4.51	0.61	91%
3	Mejora el desempeño académico.	4.32	0.71	87%
4	Previene problemas de salud mental.	4.45	0.67	89%
5	Debería enseñarse desde los primeros años.	4.58	0.59	92%

Media global de la dimensión: 4.50

Interpretación: Muy alta valoración positiva.

Los docentes consideran que la educación emocional tiene un impacto significativo tanto en el desarrollo personal como en el rendimiento académico de los estudiantes. El 94% de los encuestados considera que es tan importante como las materias tradicionales, lo que refuerza la idea de su incorporación curricular.

Dimensión 2: Viabilidad y preparación docente para implementarla

Ítem	Enunciado	Media	Desv. Est.	% de Acuerdo (4-5)
6	Me siento preparado para enseñar educación emocional.	3.62	0.92	66%
7	Recibí formación específica.	2.89	1.12	35%
8	Cuento con materiales adecuados.	3.01	1.04	38%
9	El sistema educativo debería capacitar formalmente al personal docente.	4.47	0.63	91%
10	Las escuelas están listas para implementarla como materia.	3.25	0.95	48%

Media global de la dimensión: 3.45

Interpretación: Nivel medio

Aunque los docentes están dispuestos a enseñar educación emocional, existe una clara falta de formación y recursos. Solo el 35% ha recibido formación formal, lo que resalta la necesidad de programas de capacitación estructurados y materiales adecuados.

Dimensión 3: Rol institucional y currículo

Ítem	Enunciado	Media	Desv. Est.	% de Acuerdo (4-5)
11	No tiene suficiente espacio en el currículo actual.	4.21	0.74	86%
12	Debería ser obligatoria.	4.55	0.57	92%
13	Se debe priorizar igual que las materias académicas.	4.42	0.61	88%
14	Las autoridades educativas la valoran adecuadamente.	3.01	1.01	34%
15	Los padres apoyarían su incorporación.	3.98	0.79	72%

Media global de la dimensión: 4.03

Interpretación: Alta percepción positiva, con crítica institucional.

El respaldo hacia la inclusión de la educación emocional como materia obligatoria es fuerte, con el 92% de los docentes a favor. Sin embargo, la percepción de bajo compromiso institucional ($M=3.01$) refleja la falta de acciones concretas para respaldar su implementación. Existe un apoyo considerable de los padres (72%) para incluir esta asignatura.

Tabla comparativa de dimensiones

Dimensión	Media Global	Nivel de Percepción
1. Importancia y beneficios	4.50	Muy alta
2. Viabilidad y preparación docente	3.45	Media
3. Rol institucional y currículo	4.03	Alta, con críticas

Los docentes apoyan firmemente la inclusión de la educación emocional en el currículo, reconociendo su valor en el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, la falta de formación docente y la carencia de respaldo institucional son obstáculos importantes para su implementación efectiva. Los docentes necesitan capacitación adecuada y materiales específicos, además de un mayor compromiso por parte de las autoridades educativas.

Conclusiones:

En base al objetivo, pregunta de investigación, resultados obtenidos y problemática abordada, se pueden extraer las siguientes conclusiones sobre la educación emocional como asignatura obligatoria en el currículo escolar: Los resultados revelan un alto nivel de aceptación por parte de los docentes sobre la importancia de la educación emocional. En la Dimensión 1 (Importancia y beneficios de la educación emocional), la media global alcanzó 4.50, indicando que los docentes consideran que la educación emocional es crucial para el bienestar emocional de los estudiantes y su desempeño académico. El 94% de los docentes considera que es tan importante como las materias tradicionales, lo que subraya la necesidad de su inclusión en el currículo escolar de manera obligatoria.

A pesar de la alta valoración de la educación emocional, existe una brecha significativa en la formación y preparación docente para impartir esta asignatura. En la Dimensión 2 (Viabilidad y preparación docente), la media global fue de 3.45, lo que indica un nivel de preparación medio

entre los docentes. Solo el 35% de los encuestados ha recibido formación específica en este ámbito, lo que resalta una necesidad urgente de capacitación profesional y materiales didácticos adecuados para la enseñanza efectiva de la educación emocional en las aulas.

En cuanto al respaldo institucional para la implementación de la educación emocional, los resultados indican una percepción de bajo compromiso por parte de las autoridades educativas. La Dimensión 3 (Rol institucional y currículo) mostró una media global de 4.03, destacando que aunque los docentes apoyan la inclusión de la educación emocional en el currículo (con un 92% a favor), consideran que la escuela y las autoridades educativas no están suficientemente preparadas ni comprometidas con su implementación. De hecho, solo el 34% percibe que las autoridades valoran adecuadamente la educación emocional, lo que refleja una necesidad de políticas educativas claras y un mayor apoyo institucional. A pesar de las deficiencias en la preparación docente y el respaldo institucional, la mayoría de los encuestados señala que la comunidad educativa, incluidos los padres, estaría dispuesta a apoyar la inclusión de esta asignatura. El 72% de los docentes cree que los padres apoyarían la incorporación de la educación emocional, lo que abre una oportunidad para trabajar en conjunto con las familias en el desarrollo emocional de los estudiantes.

Recomendaciones:

1. Capacitación docente continua: Dado que el 35% de los docentes ha recibido formación específica en educación emocional, es esencial diseñar programas de capacitación continua y especializada para todos los educadores, a fin de mejorar su preparación y habilidades en este ámbito.
2. Desarrollo de materiales pedagógicos: La falta de recursos adecuados para enseñar educación emocional destaca la necesidad de desarrollar materiales pedagógicos accesibles y específicos que faciliten la enseñanza de estas habilidades emocionales en las aulas.
3. Fomento del compromiso institucional: Se recomienda que las autoridades educativas implementen políticas públicas que respaldan la educación emocional como asignatura

obligatoria y proporcionen los recursos necesarios para su correcta implementación, tanto en términos de tiempo como de infraestructura.

4. Participación de la comunidad educativa: Aprovechando el alto nivel de apoyo de los docentes y padres, es fundamental fortalecer la colaboración entre escuelas y familias para asegurar el éxito de la educación emocional y su integración efectiva en el currículo escolar.

Bibliografía:

Alés, J. (2022). El valor pedagógico del debate académico en Educación Secundaria y Universitaria. Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54107>

Analuisa, P., Trujillo, R., & Villamar, J. (2024). Metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico y la investigación. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 10474-10499. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12207

Angamarca, M. Y. (2023). El pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la escuela "Jorge Isaac Cabezas", cantón Guano durante el periodo 2022-2023. UNACH. <https://doi.org/http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11641>

Arias, G. J., & Covinos, G. M. (Junio de 2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Ávila, K., & Guiñansaca, A. (2022). El debate, la mesa redonda y la dramatización como técnicas para desarrollar la expresión oral en Educación Básica. . Universidad de Cuenca: <https://core.ac.uk/download/pdf/534130346.pdf>

Barbieri, D., & Reina, A. (2024). Debatir para presidir. EUDEBA: <https://books.google.es/books?id=58D3EAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Barcenas, Y. F. (2024). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico como el análisis, argumentación y toma de decisiones desde la problemática de la contaminación del aire. Pedagógica: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/20203>

Caicedo, E., Bazurto, M., Tandazo, F., & Valencia, K. (2025). Estrategia para el desarrollo de habilidades de redacción de textos escritos con acento en la representación del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato. GADE: Revista Científica, 5(1), 491-523. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i1.618>

Carchi, R. J., & Morocho, A. S. (2023). Pensamiento crítico en el área de Estudios Sociales de la EGB superior mediante la enseñanza virtual: una mirada a las experiencias docentes. South American Research Journal, 3(1), 17-29. <https://doi.org/https://www.sarj.net/index.php/sarj/article/view/34>

Chacín, R. (2021). Los docentes y la evaluación en la modalidad virtual. Interacciones, 1(1), 73-97. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/interacciones/article/view/5531/7505>

Chiriguaya, J., Cedeño, S., & Martínez, R. (2025). Desarrollo del pensamiento crítico a través de la expresión oral en los estudiantes de décimo año de educación general básica. Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando, 6(1), 1219. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.460>

González, A. (20 de julio de 2024). Fortalecimiento de las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas geométricos mediante la incorporación de tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) con inteligencia artificial (IA) en estudiantes de séptimo grado de la Estrategia . Universidad Nacional Abierta y a Distancia: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62991>

Guevara, K. (5 de marzo de 2024). Estrategias didácticas y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia de Huaura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/9049>

Guzmán, J. (2021). Análisis del Debate de Competición Académico -estrategias discursivas-. Universidad de Córdoba: <http://hdl.handle.net/10396/21265>

Quito – Ecuador

www.revistaunnival.com

Isusqui, J. C., Villavicencio, I. E., Inga, C. V., Gutiérrez, H. O., & Díaz, B. L. (2023). . La Inteligencia Artificial al servicio de la gestión y la implementación en la educación. <https://osf.io/preprints/z2y7c/>

Martínez, J. (2025). La literatura como medio para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes técnicos. *Sapiens Discoveries International Journal*, 3(1), 1-17. <https://doi.org/10.71068/m0sgje19>

Martínez, P. (2024). Técnicas e instrumentos para la investigación social con niñas, niños y adolescentes. *Escuela Nacional de Trabajo Social*: <https://librosoa.unam.mx/handle/123456789/3882>

Matos, E. C., & Dos Santos, F. (18 de mayo de 2023). WEBQUEST: práctica pedagógica y competencias docentes. *Universitat de les Illes Balears*: <http://hdl.handle.net/11201/160511>

Mellado, H. (febrero de 2023). La orientación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de nivel medio superior. *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*: <https://hdl.handle.net/20.500.12371/18681>

Ortega, A. (2024). La motivación en la educación de jóvenes y adultos. *Pontificia Universidad Católica Argentina*: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/19269>

Pancani, D. (2021). Redacción impura: Periodismo de opinión. *Ariadna Ediciones*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4908906>

Pérez, C. (2024). ransformando la educación: innovación y aprendizaje colaborativo. un enfoque socioconstructivista. *Revista Arbitrada Orinoco Pensamiento Y Praxis*, 14(1), 57-79. <https://revistaorinocopyp.org.ve/index.php/home/article/view/22>

Pesántez, T., & Mayta, M. (2024). Tecnología en el aprendizaje, una mirada desde el pensamiento complejo: revisión sistemática. *Universidad del Azuay*: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15238>

Ponce, G., & Velasco, A. (23 de marzo de 2022). El debate como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8784>

Quispe, P. (2021). Pensamiento crítico y el autoconcepto académico en estudiantes de la Escuela de Negocios Internacionales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Universidad Nacional Federico Villareal: <https://hdl.handle.net/20.500.13084/5910>

Rodríguez, Z. (20 de agosto de 2020). El debate como estrategia de aprendizaje mejora el desarrollo de las capacidades argumentativas de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de educación y humanidades de la ULADECH Católica del distrito de Chacas, provincia de Asunción, departamento de. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17377>

Sánchez, S. (2022). El profesor como agente transformador clave en la educación superior. En E. Serna, Revolución Educativa en la Nueva Era (págs. 217-227). Instituto Antioqueño de Investigación. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7381950>

Simbaña, N. (2024). Contribución de las metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato ecuatoriano. Universidad Politécnica Salesiana: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28272>

Villalobos, C., Morel, M., & Treviño, E. (2021). Ciudadanía, educación y juventudes: investigaciones y debates para el Chile del futuro. Ediciones Universidad Católica de Chile: <https://books.google.es/books?id=X3ZYEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria : https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yépez, G. (2022). Criterios teóricos para el diseño de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje de las matemáticas en el curso de nivelación de universidades públicas del Ecuador. Universidad Católica Andrés Bello: <https://api-Quito-Ecuador>
www.revistaunnival.com

saber.ucab.edu.ve/server/api/core/bitstreams/a0cd5992-018e-48d8-830e-cde48bf8b808/content

Zabala, M., & Flor, J. (25 de noviembre de 2024). El debate como propuesta didáctica en la asignatura de Educación para la ciudadanía en la Unidad Educativa Chimborazo. Universidad .