

Uso de podcasts educativos para mejorar la comprensión auditiva en inglés en secundaria

Gabriela Alexandra Cabrera Herrera

<https://orcid.org/0009-0002-8822-7631>

gabyalexa2424@gmail.com

Ministerio de Educación Ecuador

Quito- Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.70577/unnival.v3i3.67>

Información	Resumen
Recibido: 17/08/2025	El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la educación secundaria enfrenta el desafío de desarrollar la comprensión auditiva, considerada una de las habilidades más complejas en el proceso comunicativo. En este contexto, los recursos digitales como los podcasts emergen como alternativas innovadoras que pueden enriquecer las prácticas pedagógicas, motivar a los estudiantes y acercarlos a un contacto más real con el idioma. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del uso de podcasts educativos en la mejora de la comprensión auditiva en estudiantes de secundaria en Ecuador. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto y un diseño cuasi-experimental, integrando un grupo experimental y un grupo control. La muestra estuvo conformada por estudiantes de secundaria, quienes participaron en diferentes fases de diagnóstico, intervención y evaluación. Se aplicaron como instrumentos pruebas de comprensión auditiva (pre-test y post-test), encuestas motivacionales, guías de observación y entrevistas semiestructuradas, con el fin de obtener datos cuantitativos y cualitativos. Los resultados evidenciaron que el grupo experimental mostró una mejora significativa en sus puntajes de comprensión auditiva, alcanzando un progreso de 26 puntos porcentuales frente al 7% del grupo control. Asimismo, los estudiantes expuestos a podcasts manifestaron mayor motivación, interés y preferencia por esta metodología frente a los métodos tradicionales, además de mayor participación e interacción en clase. Se concluye que los podcasts educativos constituyen una herramienta eficaz para mejorar la comprensión auditiva en inglés, fortalecer la motivación estudiantil y promover la autonomía en el aprendizaje, consolidándose como una alternativa metodológica innovadora para la enseñanza del idioma en secundaria.
Aceptado: 15/09/2025	
Palabras clave: podcasts educativos, comprensión auditiva, aprendizaje de inglés.	

Use of educational podcasts to improve listening comprehension in English in secondary education

Article Info	Abstract
<p>Keywords: educational podcasts, listening comprehension, English learning.</p>	<p>Learning English as a foreign language in secondary education faces the challenge of developing listening comprehension, considered one of the most complex skills in the communicative process. In this context, digital resources such as podcasts emerge as innovative alternatives that can enrich pedagogical practices, motivate students, and provide them with more authentic contact with the language. This study aimed to analyze the influence of using educational podcasts on improving listening comprehension among secondary school students in Ecuador. The research was conducted with a mixed-methods approach and a quasi-experimental design, involving an experimental group and a control group. The sample consisted of secondary school students who participated in different phases of diagnosis, intervention, and evaluation. Instruments included listening comprehension tests (pre-test and post-test), motivational surveys, observation guides, and semi-structured interviews, in order to collect both quantitative and qualitative data. The results showed that the experimental group achieved a significant improvement in their listening comprehension scores, with a progress of 26 percentage points compared to only 7% in the control group. Likewise, students exposed to podcasts reported higher motivation, interest, and preference for this methodology over traditional methods, as well as greater participation and interaction in class. It is concluded that educational podcasts are an effective tool to enhance listening comprehension in English, strengthen student motivation, and promote learning autonomy, consolidating themselves as an innovative methodological alternative for language teaching in secondary education.</p>

Introducción:

En un mundo globalizado, el dominio del inglés se ha consolidado como una competencia esencial, no solo para la comunicación internacional, sino también para acceder a información académica, científica y tecnológica. No obstante, el aprendizaje de este idioma presenta desafíos significativos, especialmente en la comprensión auditiva, que es una habilidad clave para interactuar efectivamente en contextos reales (Abud, 2024). La era digital ha abierto nuevas oportunidades pedagógicas, destacando herramientas como los podcasts educativos, los cuales permiten a los estudiantes exponerse de manera constante al inglés a través de contenidos auténticos y accesibles, promoviendo el aprendizaje autónomo y significativo (Andino y otros, 2024).

En el contexto ecuatoriano, la enseñanza del inglés en el nivel secundario enfrenta limitaciones como la escasa exposición al idioma fuera del aula y la utilización de metodologías tradicionales que no siempre motivan a los estudiantes. La comprensión auditiva sigue siendo una de las habilidades más débiles, afectando su desempeño académico y la confianza al comunicarse en inglés (Beleño, 2024). Por ello, la incorporación de recursos digitales interactivos, como podcasts educativos diseñados pedagógicamente, puede constituir una estrategia innovadora que fomente la motivación, la participación activa y el aprendizaje contextualizado, alineándose con los objetivos del currículo oficial de inglés en secundaria (Cando y otros, 2025).

El **uso de podcasts educativos** se entiende como la exposición constante, sistemática y planificada de los estudiantes a contenidos auditivos en inglés elaborados con fines pedagógicos, que buscan mejorar la comprensión del idioma y fomentar el aprendizaje autónomo. Estos podcasts pueden incluir diálogos, narraciones, entrevistas, explicaciones temáticas o relatos adaptados al nivel de los estudiantes, permitiendo que se familiaricen con diferentes acentos, velocidades de habla, entonaciones y vocabulario contextualizado. La utilización de podcasts educativos no solo amplía la exposición al idioma fuera del aula, sino que también promueve estrategias activas de escucha, como la identificación de ideas principales, la toma de notas y la reflexión sobre el contenido (Pinto, 2025).

Entre los indicadores de esta variable se encuentran la frecuencia con la que los estudiantes escuchan los podcasts, la duración de cada sesión, la diversidad de tipos de contenidos a los que se exponen y el nivel de interacción que tienen con el material, ya sea a través de actividades complementarias, resúmenes o discusiones guiadas. En este sentido, los podcasts educativos representan una herramienta pedagógica innovadora que combina la tecnología con el aprendizaje significativo, fomentando tanto la motivación como la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje del inglés (Gamboa, 2024).

La comprensión auditiva en inglés se define como la capacidad del estudiante para recibir, procesar, interpretar y retener información oral en inglés de manera efectiva, permitiéndole comprender tanto las ideas principales como los detalles específicos, así como la intención comunicativa del hablante en diversos contextos. Esta habilidad requiere reconocer vocabulario, estructuras gramaticales, entonación, ritmo y acento del idioma, lo que facilita la interacción y la comunicación efectiva (Ortiz, 2022).

La comprensión auditiva va más allá de simplemente escuchar palabras; implica la construcción de significado a partir del mensaje recibido, la inferencia de información implícita y la capacidad de relacionar lo escuchado con conocimientos previos. Sus indicadores incluyen la identificación de ideas principales y secundarias, la correcta interpretación de detalles específicos, la comprensión de la intención y emociones del hablante, así como la capacidad de resumir, responder preguntas o explicar con precisión la información recibida. Desarrollar esta habilidad es fundamental para que los estudiantes logren un desempeño adecuado en el aprendizaje del inglés, ya que permite integrar la comprensión auditiva con otras competencias lingüísticas y fortalecer la autonomía y confianza en el uso del idioma (Lopez, 2023).

El presente estudio se centra en analizar cómo el uso de podcasts educativos impacta en la comprensión auditiva en inglés de estudiantes de secundaria. La variable independiente, uso de podcasts educativos, se conceptualiza como la exposición sistemática y planificada a contenidos auditivos en inglés con fines pedagógicos, que pueden incluir diálogos, narraciones, entrevistas o explicaciones temáticas, fomentando la práctica de la escucha activa y el aprendizaje autónomo. Sus indicadores incluyen la frecuencia de escucha, la duración de las

sesiones, la diversidad de tipos de podcasts y el nivel de interacción con el contenido. Por su parte, la variable dependiente, comprensión auditiva en inglés, se entiende como la capacidad del estudiante para recibir, procesar, interpretar y retener información oral, reconociendo ideas principales, detalles específicos, vocabulario, estructuras gramaticales y la intención comunicativa del emisor. Sus indicadores son el reconocimiento de ideas principales, la identificación de detalles, la interpretación de la intención del hablante y la capacidad de resumir o responder preguntas sobre el contenido escuchado.

La problemática que motiva esta investigación se centra en que, a pesar de los esfuerzos educativos, los estudiantes de secundaria continúan presentando dificultades significativas en la comprensión auditiva, limitando su rendimiento académico y su habilidad para comunicarse eficazmente en inglés. Existe además escasa evidencia empírica en el contexto ecuatoriano sobre el impacto de los podcasts educativos como herramienta complementaria de enseñanza. Por ello, este estudio tiene como objetivo general analizar la influencia del uso de podcasts educativos en la mejora de la comprensión auditiva en inglés en estudiantes de secundaria, y plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye el uso de podcasts educativos en el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés en estudiantes de secundaria?

Materiales y Métodos:

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto, que combina aspectos cuantitativos y cualitativos. La parte cuantitativa permite medir de manera objetiva el impacto de los podcasts educativos en la comprensión auditiva mediante instrumentos estandarizados, mientras que la parte cualitativa busca comprender las percepciones, motivaciones y experiencias de los estudiantes con esta herramienta digital, proporcionando un análisis más profundo y enriquecido de los resultados (Maldonado y otros, 2025). Este enfoque mixto permite la triangulación de datos, fortaleciendo la validez y confiabilidad de los hallazgos obtenidos.

Se emplea un diseño cuasi-experimental con grupo experimental y grupo control, debido a que no es posible realizar la asignación aleatoria de los participantes. El grupo experimental recibirá intervención mediante podcasts educativos durante un período determinado, mientras que el grupo control continuará con la metodología tradicional de enseñanza de comprensión auditiva

en inglés. Este diseño permite establecer comparaciones entre ambos grupos y evaluar la influencia directa de la intervención sobre el desarrollo de la habilidad auditiva (Vizcaíno y otros, 2023).

La población está constituida por estudiantes de secundaria de instituciones educativas del Ecuador que cursan la asignatura de inglés. La muestra estará compuesta por entre 40 y 60 estudiantes, distribuidos en dos grupos: experimental y control. La selección se realizará mediante muestreo por conveniencia, considerando criterios como la disponibilidad de los estudiantes y un nivel de inglés similar entre los participantes, con el fin de garantizar comparabilidad y coherencia en los resultados.

La variable independiente es el uso de podcasts educativos, definida como la exposición sistemática y planificada de los estudiantes a contenidos auditivos en inglés elaborados con fines pedagógicos, incluyendo diálogos, narraciones, entrevistas o explicaciones temáticas. Esta variable se evalúa mediante indicadores como la frecuencia de escucha, la duración de las sesiones, la diversidad de tipos de podcasts y el nivel de interacción con el contenido, por ejemplo, la realización de resúmenes o actividades complementarias. Por su parte, la variable dependiente es la comprensión auditiva en inglés, entendida como la capacidad del estudiante para recibir, procesar, interpretar y retener información oral en inglés, comprendiendo tanto las ideas principales como los detalles específicos y la intención comunicativa del emisor. Sus indicadores incluyen la identificación de ideas principales, el reconocimiento de detalles, la interpretación de la intención del hablante y la capacidad de resumir o responder preguntas sobre el contenido escuchado.

Para la recolección de datos, se utilizarán diversos instrumentos. Se aplicará una prueba de comprensión auditiva antes y después de la intervención a ambos grupos para medir el progreso en la habilidad auditiva. Asimismo, se implementarán encuestas y cuestionarios para conocer la percepción de los estudiantes sobre el uso de podcasts, su motivación y frecuencia de uso. Durante las sesiones, se realizarán observaciones para registrar la participación, la atención y el nivel de interacción de los estudiantes. Finalmente, se aplicarán entrevistas semiestructuradas

a docentes y estudiantes del grupo experimental con el propósito de obtener información cualitativa sobre la eficacia y el impacto de la herramienta.

El procedimiento de la investigación se organiza en varias fases. En primer lugar, se realizará una fase de diagnóstico, aplicando una prueba inicial de comprensión auditiva a ambos grupos para determinar su nivel base. Posteriormente, en la fase de intervención, el grupo experimental participará en sesiones de escucha de podcasts educativos durante seis a ocho semanas, complementadas con actividades como resúmenes, discusiones y ejercicios de interpretación, mientras que el grupo control continuará con las estrategias tradicionales de enseñanza auditiva. A continuación, se llevará a cabo la fase de recolección de datos post-intervención, aplicando nuevamente la prueba de comprensión auditiva, encuestas, observaciones y entrevistas para comparar los resultados entre ambos grupos.

El análisis de datos se realizará de manera integral. Los datos cuantitativos se procesarán mediante estadística descriptiva y pruebas comparativas, como la prueba t de Student para muestras independientes, a fin de evaluar cambios significativos en la comprensión auditiva entre los grupos. Los datos cualitativos serán analizados mediante codificación temática, permitiendo identificar patrones, percepciones y experiencias relevantes que complementen y enriquezcan los hallazgos cuantitativos.

Finalmente, se considerarán aspectos éticos, garantizando la confidencialidad de los participantes, la obtención del consentimiento informado y la participación voluntaria. Todos los resultados serán utilizados exclusivamente con fines académicos, asegurando el respeto y la protección de los derechos de los estudiantes durante todo el proceso de investigación.

Resultados y discusión:

El análisis de los datos obtenidos a través de las pruebas de comprensión auditiva, las encuestas motivacionales, las guías de observación y las entrevistas semiestructuradas permitió identificar el impacto del uso de podcasts educativos en el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés en estudiantes de secundaria. Los resultados se presentan a continuación, organizados en torno a las dimensiones evaluadas: cognitiva, motivacional y pedagógica-tecnológica.

Resultados de comprensión auditiva

En la Tabla 1 se presentan los resultados del pre-test y post-test de comprensión auditiva aplicados tanto al grupo experimental como al grupo control.

Tabla 1.

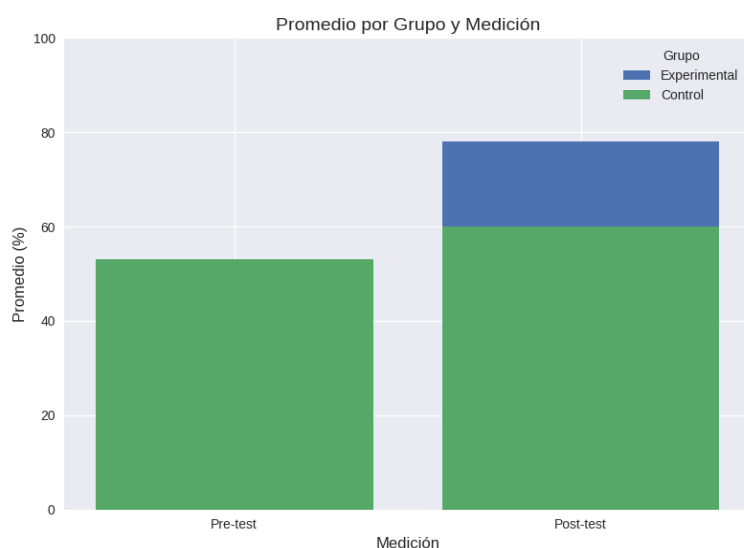
Resultados de las pruebas de comprensión auditiva (pre-test y post-test)

Grupo	Medición	Promedio (%)
Experimental	Pre-test	52
Experimental	Post-test	78
Control	Pre-test	53
Control	Post-test	60

Los resultados muestran que, mientras ambos grupos partieron de niveles similares en el pre-test (52% y 53%), el grupo experimental alcanzó un promedio de 78% en el post-test, evidenciando un avance de 26 puntos porcentuales. En contraste, el grupo control alcanzó un 60%, con una mejora más limitada de 7 puntos. Esto confirma que el uso de podcasts contribuyó significativamente al desarrollo de la comprensión auditiva.

Figura 1.

Resultados de las pruebas de comprensión auditiva (pre-test y post-test)



Resultados motivacionales

En relación con la motivación hacia el aprendizaje del inglés, la Tabla 2 recoge los resultados de la encuesta aplicada en ambos grupos.

Tabla 2.

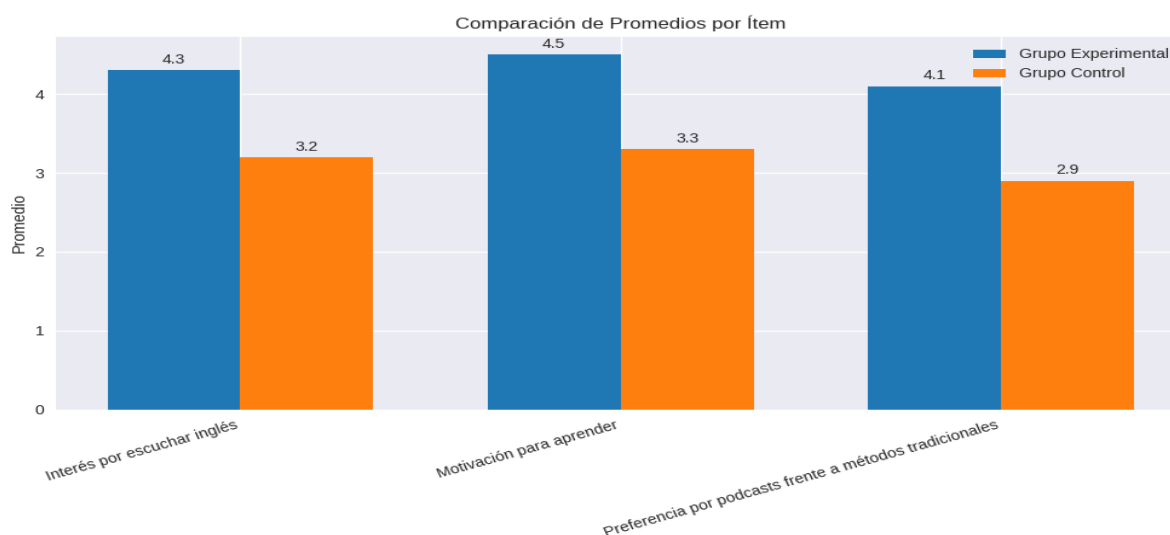
Resultados de la encuesta motivacional (escala 1–5)

Ítem	Promedio Experimental	Grupo Promedio Control	Grupo
Interés por escuchar inglés	4.3	3.2	
Motivación para aprender	4.5	3.3	
Preferencia por podcasts frente a métodos tradicionales	4.1	2.9	

Los estudiantes del grupo experimental manifestaron un mayor interés y motivación hacia el aprendizaje del inglés en comparación con el grupo control. Además, expresaron una clara preferencia por los podcasts frente a los métodos tradicionales, destacando que los perciben como recursos más dinámicos y cercanos a sus intereses juveniles.

Figura 2.

Resultados de la encuesta motivacional (escala 1–5)



Resultados de observación en el aula

La Tabla 3 presenta los resultados de las observaciones realizadas durante las sesiones de clase.

Tabla 3.

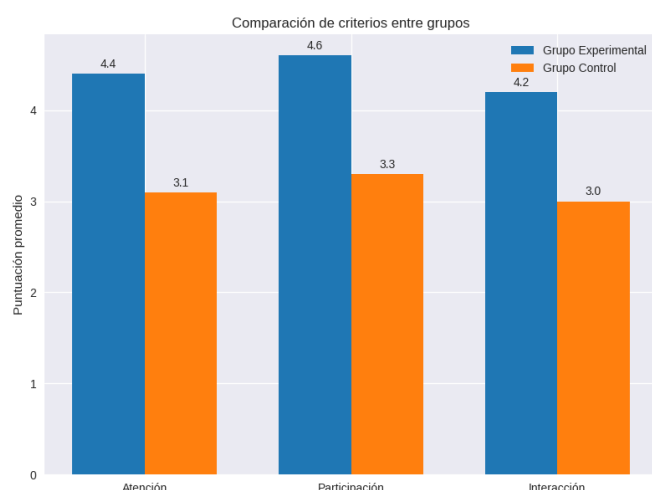
Resultados de la observación en el aula (escala 1–5)

Criterio	Grupo Experimental	Grupo Control
Atención	4.4	3.1
Participación	4.6	3.3
Interacción	4.2	3.0

El grupo experimental mostró niveles significativamente más altos en atención, participación e interacción, lo que refleja que los podcasts no solo favorecieron la comprensión auditiva, sino también la dinámica y el involucramiento en el aula.

Figura 3.

Resultados de la observación en el aula (escala 1–5)



Resultados cualitativos de entrevistas

La información obtenida a través de las entrevistas semiestructuradas permitió profundizar en las percepciones tanto de docentes como de estudiantes acerca del impacto del uso de podcasts

en el aprendizaje del inglés. Estos hallazgos cualitativos complementan y enriquecen los resultados cuantitativos previamente presentados.

En primer lugar, los docentes coincidieron en que los estudiantes del grupo experimental mostraron un interés notablemente mayor en comparación con el grupo control. Señalaron que la incorporación de podcasts generó un ambiente más dinámico y motivador en el aula, ya que los alumnos se mostraban más dispuestos a participar en discusiones posteriores a la escucha. Asimismo, destacaron que la accesibilidad de los podcasts a través de dispositivos móviles permitió a los estudiantes practicar fuera del horario de clases, promoviendo el aprendizaje autónomo y la exposición continua al idioma inglés.

Por su parte, los estudiantes expresaron que escuchar podcasts resultó una actividad más entretenida y atractiva que los ejercicios auditivos tradicionales incluidos en los libros de texto. Manifestaron que esta herramienta les permitió enfrentarse a situaciones comunicativas más cercanas a la vida real, lo cual favoreció la comprensión de diferentes acentos, entonaciones y expresiones coloquiales del idioma. Además, subrayaron que el formato de los podcasts les facilitó repetir las sesiones según sus necesidades, lo que fortaleció su confianza al escuchar y procesar información en inglés.

Figura 4.

Resumen de las entrevistas



En general, los testimonios recabados evidencian que los podcasts no solo contribuyeron al desarrollo de la comprensión auditiva, sino que también incrementaron la motivación, la autonomía y la percepción de utilidad práctica del inglés en contextos cotidianos. Estos resultados cualitativos refuerzan la conclusión de que los recursos digitales, cuando se emplean con fines pedagógicos, pueden transformar positivamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

El presente estudio demostró que el uso de podcasts educativos constituye una estrategia pedagógica eficaz para potenciar la comprensión auditiva en inglés en estudiantes de secundaria. Los hallazgos revelaron que el grupo experimental, expuesto a esta herramienta digital, alcanzó avances significativos en comparación con el grupo control, lo cual evidencia el potencial de los recursos tecnológicos en el fortalecimiento de las competencias lingüísticas.

En primer lugar, desde la dimensión cognitiva, se confirmó que los estudiantes que trabajaron con podcasts desarrollaron una mayor capacidad para identificar ideas principales, reconocer detalles específicos e interpretar diferentes acentos y expresiones del idioma. La mejora en los resultados del post-test frente al pre-test mostró que la exposición frecuente y sistemática a materiales auditivos auténticos favorece el progreso de la comprensión auditiva.

En segundo lugar, en la dimensión motivacional, los estudiantes expresaron un alto nivel de interés y satisfacción con el uso de podcasts, lo que se tradujo en un aumento de su motivación intrínseca para aprender inglés. La preferencia manifestada por esta metodología frente a los ejercicios tradicionales demuestra que los recursos innovadores, cercanos a sus intereses y hábitos digitales, inciden positivamente en el compromiso y la disposición hacia el aprendizaje.

En tercer lugar, desde la dimensión pedagógica-tecnológica, tanto docentes como estudiantes coincidieron en que los podcasts no solo resultaron accesibles y fáciles de integrar a las clases, sino que además favorecieron el aprendizaje autónomo fuera del aula. Esta característica amplió las oportunidades de práctica y permitió que los estudiantes asumieran un rol más activo y responsable en su proceso de aprendizaje.

Finalmente, se concluye que el uso de podcasts educativos no solo mejora la comprensión auditiva en inglés, sino que también fortalece la motivación, la autonomía y la participación activa de los estudiantes. Este recurso se perfila como una alternativa metodológica pertinente y efectiva para la enseñanza de lenguas extranjeras en contextos escolares, especialmente en la educación secundaria.

Bibliografía

- Abud, K. O. (2024). El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza–aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación. *Revista Torreón Universitario*, 13(37), 133-145.
<https://doi.org/https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Torreon/article/download/4246/6610>
- Andino, P., Inzhivotkina, Y., Ponce, M., & Cáceres, S. I. (2024). Competencia comunicativa en la era digital: estrategias efectivas para la enseñanza del inglés en un mundo conectado. *Polo del Conocimiento*, 9(2), 2513-2526.
<https://doi.org/https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6764>
- Beleño, O. R. (2024). Factores que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las estudiantes del grado octavo de la IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora.
<https://doi.org/https://repository.libertadores.edu.co/items/5d3274ea-058d-4f1c-88fd-03b32b35e338>
- Cando, D., González, M., Ramirez, N., & Quiroga, M. (2025). Estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos bilingües. *Revista Social Fronteriza*, 5(3).
<https://doi.org/https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2856>

- Gamboa, G. I. (2024). Experiencias de autoaprendizaje de inglés en estudiantes de idioma inglés en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2021. https://doi.org/https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6543/1/TD%20ED30_Gam.pdf
- Lopez, A. A. (2023). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión auditiva en estudiantes del idioma inglés. <https://doi.org/https://tesis.pucp.edu.pe/items/aaf3773e-f5cd-4efe-8ca7-58852685489a>
- Maldonado, P. I., Vizcaíno, Z. P., Ramón, G. S., Astudillo, A. N., & Allaica, C. (2025). Métodos mixtos: integración de datos cuantitativos y cualitativos. *Revista Multidisciplinaria Sinergia Académica*, 8(6), 1039-1061. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa751>
- Ortiz, F. C. (2022). Desarrollo de la comprensión auditiva en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundaria. <https://doi.org/https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/1f26d12e-a5c8-4e5b-af33-2b9918c61fb5/content>
- Pinto, A. (2025). Un podcast como herramienta para la enseñanza de la comprensión auditiva en las clases de español como lengua extranjera. <https://doi.org/https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/80339>
- Vizcaíno, Z. P., Cedeño, C. R., & Maldonado, P. I. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Julio-Agosto, 2023, Volumen 7, Número 4.: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658