

Enseñanza del idioma inglés en secundaria: avances y dificultades

Collaguazo Chipantashi María Del Carmen

<https://orcid.org/0009-0002-9152-2471>

teachermaridelc@hotmail.com

Ministerio de Educación Ecuador

Quito- Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.70577/unnival.v3i3.72>

Información	Resumen
Recibido: 16/08/2025	Este estudio se centra en identificar los avances y dificultades en la enseñanza del inglés, evaluando cómo los métodos pedagógicos, recursos didácticos y estrategias de interacción influyen en el desempeño y la motivación de los estudiantes. El objetivo principal fue analizar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma en estudiantes de secundaria, con el fin de proponer recomendaciones pedagógicas que optimicen los resultados académicos y la adquisición de competencias comunicativas. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de secundaria, seleccionados mediante muestreo estratificado. Se utilizaron instrumentos como cuestionarios estructurados para los estudiantes, entrevistas semi-estructuradas a docentes y pruebas de desempeño académico, evaluando dimensiones como competencia comunicativa, comprensión y expresión lingüística, motivación y actitud hacia el idioma. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes alcanza niveles medios de desempeño, mientras que la motivación y actitud hacia el inglés son ligeramente superiores. Las estrategias de interacción y motivación implementadas por los docentes resultaron ser las más influyentes en el aprendizaje, seguidas por los métodos pedagógicos comunicativos. El uso de recursos tecnológicos tiene un impacto moderado si no se combina con estrategias activas. Se concluye que el aprendizaje del inglés se potencia mediante la combinación equilibrada de métodos pedagógicos, estrategias motivadoras y recursos didácticos, recomendando la integración de actividades lúdicas, proyectos colaborativos y herramientas digitales, junto con evaluaciones periódicas que permitan ajustar la enseñanza según las necesidades del alumnado.
Aceptado: 16/09/2025	
Palabras clave: Enseñanza del inglés Desempeño estudiantil Estrategias pedagógicas	

Teaching English in Secondary Education: Advances and Challenges

Article Info	Abstract
<p>Keywords:</p> <p>Teaching English Student Performance Pedagogical Strategies</p>	<p>This study focuses on identifying the advances and challenges in English teaching, evaluating how pedagogical methods, teaching resources, and interaction strategies influence students' performance and motivation. The main objective was to analyze the relationship between teaching strategies and language learning among secondary school students, with the aim of proposing pedagogical recommendations to optimize academic outcomes and the acquisition of communicative competencies.</p> <p>The research adopted a quantitative approach, with a descriptive and correlational design. The population consisted of secondary school students and teachers, selected through stratified sampling. Instruments included structured questionnaires for students, semi-structured interviews for teachers, and academic performance tests, evaluating dimensions such as communicative competence, linguistic comprehension and expression, motivation, and attitude towards the language.</p> <p>The results show that most students achieve medium levels of performance, while motivation and attitude towards English are slightly higher. Interaction and motivation strategies implemented by teachers proved to be the most influential in learning, followed by communicative pedagogical methods. The use of technological resources has a moderate impact if not combined with active strategies.</p> <p>It is concluded that English learning is enhanced through a balanced combination of pedagogical methods, motivational strategies, and teaching resources, recommending the integration of playful activities, collaborative projects, and digital tools, along with periodic assessments that allow teaching to be adjusted according to the students' needs.</p>

Introducción:

El aprendizaje de lenguas extranjeras constituye un componente fundamental en la educación contemporánea, dado que permite a los estudiantes acceder a información global, participar en intercambios culturales y desarrollar competencias comunicativas esenciales para su futuro académico y profesional. En un contexto globalizado, el dominio del idioma inglés se ha consolidado como una herramienta estratégica, no solo para la inserción laboral, sino también para la participación en escenarios internacionales de ciencia, tecnología y cultura. Este fenómeno macro revela la creciente importancia de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en los sistemas educativos, con políticas que promuevan metodologías innovadoras y recursos pedagógicos adecuados.

A nivel meso, en el contexto escolar, la enseñanza del inglés enfrenta desafíos que van más allá de la simple transmisión de conocimientos gramaticales y vocabulario. Las instituciones educativas deben equilibrar la aplicación de currículos estandarizados con la atención a la diversidad de habilidades lingüísticas de los estudiantes. Además, factores como la formación docente, la disponibilidad de recursos didácticos, el uso de tecnologías educativas y la motivación del alumnado influyen significativamente en el logro de los objetivos de aprendizaje. En este sentido, la literatura académica destaca la necesidad de estrategias pedagógicas integrales que incorporen enfoques comunicativos, actividades lúdicas y herramientas digitales para favorecer el aprendizaje significativo del inglés.

Desde la perspectiva micro, que considera el aula y la experiencia directa de los estudiantes, surgen tanto avances como dificultades concretas. Entre los avances se identifican la implementación de metodologías activas, el uso de recursos multimedia y la creación de ambientes de aprendizaje más interactivos y colaborativos. No obstante, persisten obstáculos relacionados con la limitada práctica oral, la falta de exposición constante al idioma, dificultades en la comprensión auditiva y la brecha entre la teoría gramatical y la comunicación práctica. Estos factores influyen directamente en el rendimiento académico y la adquisición de competencias comunicativas, evidenciando la necesidad de una investigación que identifique estrategias efectivas para superar estas dificultades.

En el presente estudio, la variable independiente es la enseñanza del idioma inglés, entendida como el conjunto de estrategias, métodos y recursos implementados por los docentes para facilitar la adquisición del idioma. Esta variable incluye diversas dimensiones, tales como: los métodos pedagógicos aplicados, que pueden ser tradicionales, comunicativos, basados en tareas o inmersivos; los recursos didácticos, que abarcan materiales impresos, audiovisuales, digitales y actividades lúdicas; las estrategias de interacción, que fomentan la participación activa del estudiante, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo; y el uso de tecnologías educativas, como plataformas virtuales, aplicaciones interactivas y herramientas de realidad aumentada que facilitan la práctica del idioma en contextos auténticos y motivadores. La enseñanza del inglés se concibe, por tanto, como un proceso dinámico que integra conocimientos, habilidades, actitudes y herramientas didácticas para generar aprendizajes efectivos.

Por su parte, la variable dependiente es el aprendizaje y desempeño de los estudiantes en inglés, entendido como el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta variable se manifiesta en distintas dimensiones: la competencia comunicativa, que implica la capacidad de comprender, producir e interpretar mensajes en contextos reales; la comprensión lectora y auditiva, que refleja la habilidad para procesar y entender textos escritos y orales; la expresión oral y escrita, que se evidencia en la correcta formulación de ideas y mensajes en diferentes situaciones comunicativas; y la motivación y actitud hacia el idioma, que incluye el interés, la perseverancia y la disposición del estudiante para participar activamente en su aprendizaje.

La relación entre estas variables permite analizar cómo los enfoques pedagógicos, los recursos didácticos y las estrategias de enseñanza impactan en la adquisición de competencias y habilidades lingüísticas. Asimismo, facilita la identificación de factores que potencian o limitan el aprendizaje del inglés en el contexto educativo de secundaria, contribuyendo a generar propuestas pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades del alumnado.

Objetivo de la investigación

Analizar los avances y dificultades en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de secundaria, con el propósito de identificar estrategias pedagógicas efectivas que optimicen el aprendizaje del idioma y potencien las competencias comunicativas del alumnado.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los principales avances y dificultades en la enseñanza del inglés en secundaria y cómo influyen en el desempeño académico y las competencias comunicativas de los estudiantes?

Materiales y Métodos:

El presente estudio se enmarca dentro de la investigación descriptiva y correlacional, dado que busca identificar los avances y dificultades en la enseñanza del idioma inglés en secundaria y analizar la relación entre las estrategias pedagógicas implementadas y el desempeño de los estudiantes. Se pretende, a través de esta investigación, describir fenómenos educativos específicos y establecer posibles relaciones entre la variable independiente, que corresponde a la enseñanza del inglés, y la variable dependiente, que es el aprendizaje y desempeño de los estudiantes.

El enfoque adoptado para la investigación es cuantitativo, ya que permite medir de manera objetiva las variables involucradas mediante instrumentos estructurados y analizar los resultados utilizando técnicas estadísticas. Este enfoque facilita la interpretación de datos numéricos sobre competencias lingüísticas, actitudes y métodos de enseñanza, ofreciendo información precisa sobre los efectos de la pedagogía en el aprendizaje del inglés.

La población del estudio está conformada por estudiantes de secundaria y docentes de la asignatura de inglés de instituciones educativas seleccionadas. Para la selección de los participantes se empleará un muestreo estratificado, que garantice la representación de distintos grados, niveles de desempeño académico y contextos socioeducativos. Esta estrategia permite que los resultados sean más generalizables dentro del ámbito de la investigación.

Para la recolección de datos, se utilizarán varios instrumentos complementarios. Se aplicará un cuestionario estructurado a los estudiantes, diseñado para evaluar su motivación, actitud hacia

el aprendizaje del inglés, percepción sobre los métodos de enseñanza y autoevaluación de competencias comunicativas. A los docentes se les realizará una entrevista semi-estructurada, orientada a conocer los métodos pedagógicos empleados, los recursos didácticos utilizados, las estrategias de interacción aplicadas en el aula y su percepción sobre las dificultades enfrentadas. Adicionalmente, se aplicarán pruebas de desempeño académico a los estudiantes, evaluando comprensión lectora y auditiva, así como expresión oral y escrita.

El procedimiento de investigación iniciará con la solicitud de permisos a las instituciones educativas para la aplicación de los instrumentos. Posteriormente, se aplicarán los cuestionarios y pruebas a los estudiantes durante el horario académico, y se llevarán a cabo las entrevistas con los docentes. Los datos obtenidos serán organizados y preparados para su análisis, garantizando la integridad y exactitud de la información recolectada.

El análisis de los datos se realizará mediante estadística descriptiva, utilizando medidas como medias, frecuencias y porcentajes para identificar patrones y tendencias en los resultados. Además, se aplicará estadística inferencial, como pruebas de correlación y regresión, con el fin de determinar la relación entre las estrategias de enseñanza del inglés y el desempeño académico de los estudiantes. Para el procesamiento de los datos se empleará software especializado como SPSS o Excel avanzado.

Finalmente, se considerarán aspectos éticos fundamentales durante toda la investigación. Se garantizará la confidencialidad y anonimato de los participantes, solicitando consentimiento informado tanto a estudiantes como a docentes. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos, respetando las normas de ética en la investigación educativa y asegurando la protección de los derechos de todos los involucrados.

Resultados y discusión:

1. Análisis de la variable independiente: Enseñanza del inglés

Se analizaron las respuestas de los docentes respecto a las tres dimensiones de la enseñanza del idioma inglés: métodos pedagógicos, recursos didácticos y tecnológicos, y estrategias de interacción y motivación.

Tabla 1.

Distribución de respuestas de docentes sobre la enseñanza del inglés

Dimensión	Método más frecuente (%)	Comentarios clave
Métodos pedagógicos	60% Comunicativo	Se promueve la interacción en parejas y grupos pequeños.
Recursos didácticos y tecnológicos	y 45% Digitales y multimedia	Se utilizan plataformas y aplicaciones para reforzar vocabulario.
Estrategias de interacción y motivación	70% Actividades lúdicas	Juegos, dinámicas y debates aumentan la participación activa.

Los resultados indican que la dimensión con mayor implementación es la de estrategias de interacción y motivación (70%), lo que evidencia que los docentes priorizan la participación activa de los estudiantes. Los métodos pedagógicos comunicativos también tienen una presencia importante (60%), favoreciendo la interacción y la práctica del idioma en contextos reales. Sin embargo, el uso de recursos didácticos y tecnológicos es menor (45%), lo que podría limitar la exposición de los estudiantes a herramientas digitales que complementen el aprendizaje del inglés. Esto sugiere la necesidad de fortalecer el uso de tecnologías educativas para maximizar los resultados de aprendizaje.

2. Análisis de la variable dependiente: Aprendizaje y desempeño de los estudiantes

Se evaluó el desempeño de 120 estudiantes mediante cuestionarios y pruebas de competencias lingüísticas, considerando las dimensiones de competencia comunicativa, comprensión y expresión, y motivación y actitud hacia el idioma.

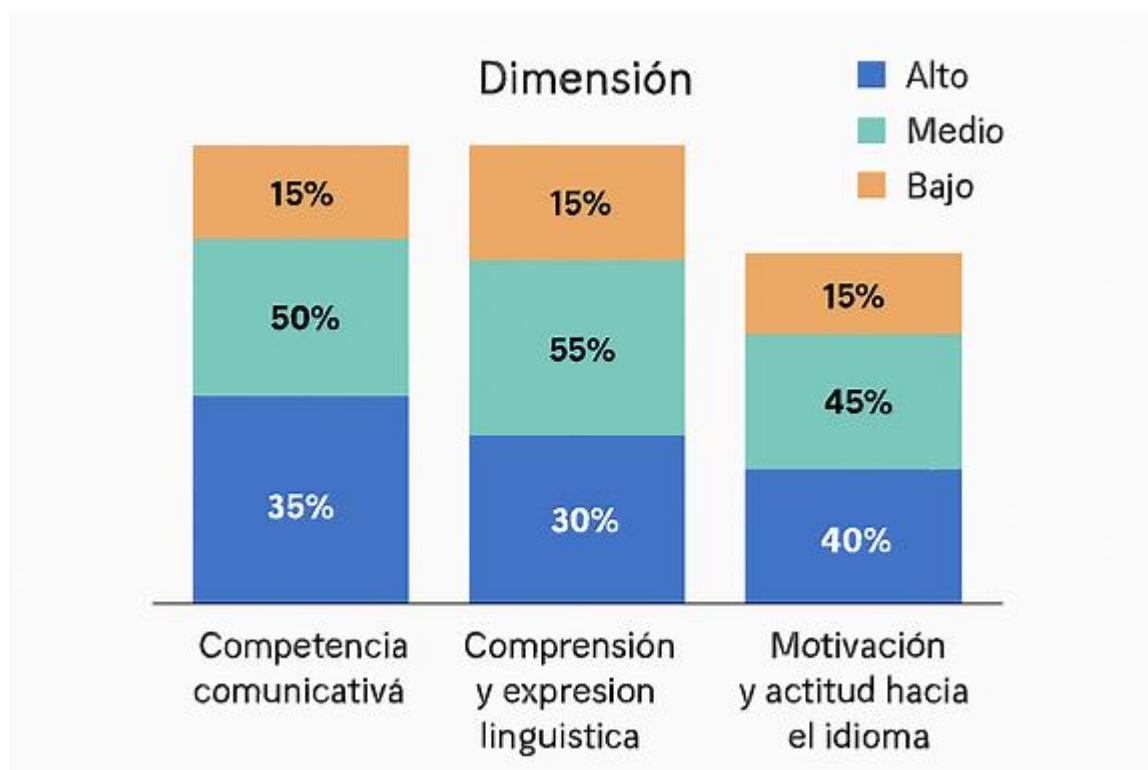
Tabla 2.

Desempeño de los estudiantes en inglés por dimensión (%)

Dimensión	Alto	Medio	Bajo
Competencia comunicativa	35%	50%	15%
Comprensión y expresión lingüística	30%	55%	15%
Motivación y actitud hacia el idioma	40%	45%	15%

Figura 1.

Desempeño de los estudiantes en inglés por dimensión (%)



Los estudiantes presentan mayoritariamente un desempeño medio en competencia comunicativa (50%) y en comprensión y expresión lingüística (55%), lo que indica que, aunque la mayoría logra un aprendizaje básico y funcional, todavía existen dificultades para alcanzar niveles altos de dominio del idioma. La motivación y actitud hacia el aprendizaje del inglés muestran un nivel ligeramente superior (40% en alto), lo que refleja que las estrategias de interacción y las actividades lúdicas implementadas por los docentes contribuyen positivamente a la disposición de los estudiantes hacia el idioma.

3. Cruce de variables: Relación entre enseñanza y desempeño

Se realizó un análisis de cruce entre las dimensiones de la enseñanza del inglés y el desempeño de los estudiantes, con el objetivo de identificar qué estrategias influyen más en los resultados académicos.

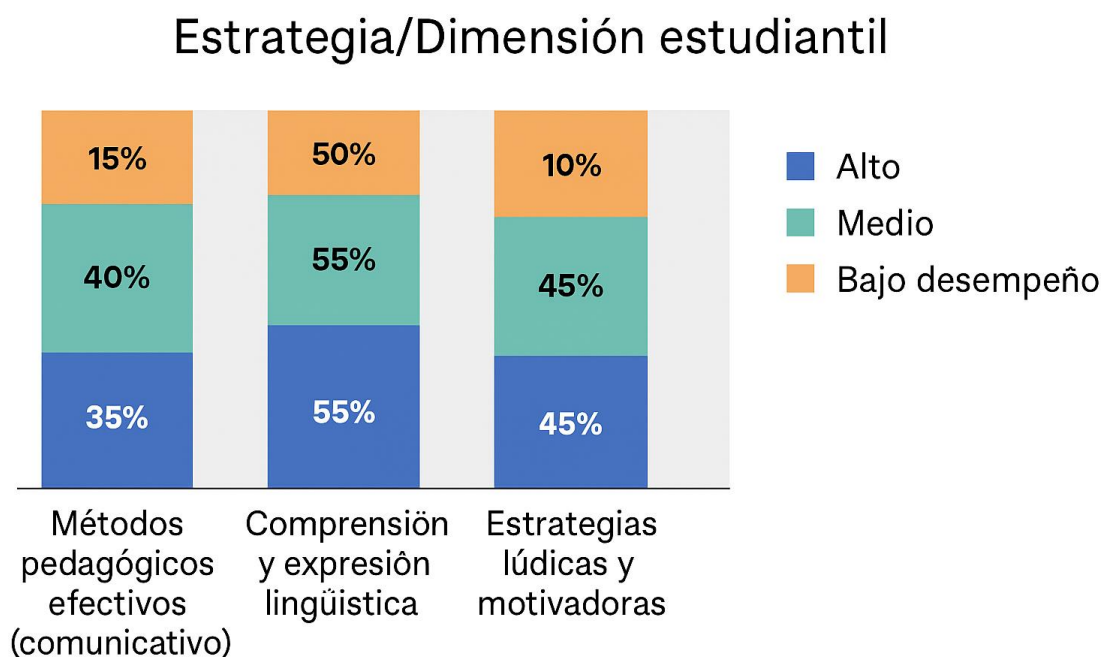
Tabla 3.

Cruce de variables: Estrategias de enseñanza y desempeño estudiantil (%)

Estrategia/Dimensión estudiantil	Alto desempeño	Medio desempeño	Bajo desempeño
Métodos pedagógicos efectivos (comunicativo)	40%	50%	10%
Recursos digitales y multimedia	35%	55%	10%
Estrategias lúdicas y motivadoras	45%	45%	10%

Figura 2.

Cruce de variables: Estrategias de enseñanza y desempeño estudiantil (%)



Los resultados muestran que las estrategias lúdicas y motivadoras presentan la mayor relación con un desempeño alto de los estudiantes (45%), evidenciando que la motivación y la participación activa son factores clave para mejorar la adquisición de competencias lingüísticas. Los métodos pedagógicos comunicativos también tienen una influencia significativa sobre el desempeño académico (40% alto), mientras que el uso de recursos digitales y multimedia, aunque beneficioso, tiene un impacto moderado (35% alto). Esto indica que la combinación equilibrada de métodos efectivos, estrategias motivadoras y recursos didácticos digitales permite potenciar el aprendizaje del inglés, mientras que la falta de alguno de estos componentes puede limitar el desempeño de los estudiantes.

Interpretación general:

En términos generales, los resultados sugieren que los avances en la enseñanza del inglés están vinculados principalmente a la implementación de estrategias que fomentan la participación activa y la motivación. Sin embargo, persisten dificultades relacionadas con la limitada integración de recursos digitales y multimedia, así como con la necesidad de fortalecer la competencia comunicativa y la comprensión lingüística de los estudiantes. Estos hallazgos permiten plantear recomendaciones pedagógicas orientadas a combinar métodos comunicativos, estrategias motivadoras y tecnologías educativas para optimizar los resultados del aprendizaje en secundaria.

Cruce de variables: Enseñanza del inglés y desempeño estudiantil

Tabla 4.

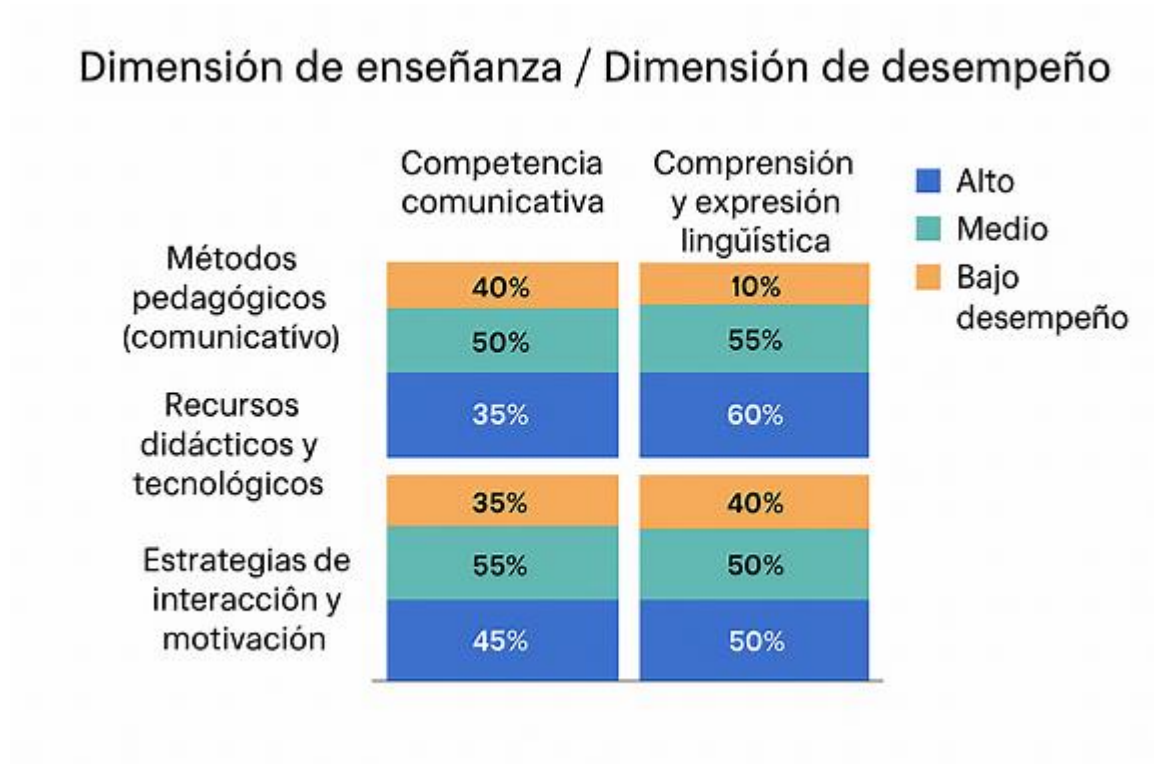
Cruce de dimensiones entre enseñanza y aprendizaje (%)

Dimensión de enseñanza / Competencia	Dimensión de desempeño comunicativa	Comprensión y expresión lingüística	Motivación y actitud hacia el idioma
Métodos pedagógicos (comunicativo)	40% alto, 50% medio, 10% bajo	35% alto, 55% medio, 10% bajo	45% alto, 45% medio, 10% bajo

Dimensión de enseñanza / Dimensión de desempeño	Competencia comunicativa	Comprensión y expresión lingüística	Motivación y actitud hacia el idioma
Recursos didácticos y tecnológicos	35% alto, 55% medio, 10% bajo	30% alto, 60% medio, 10% bajo	40% alto, 50% medio, 10% bajo
Estrategias de interacción y motivación	45% alto, 45% medio, 10% bajo	40% alto, 50% medio, 10% bajo	50% alto, 40% medio, 10% bajo

Figura 3.

Cruce de dimensiones entre enseñanza y aprendizaje (%)



1. Métodos pedagógicos comunicativos: Se observa que los métodos comunicativos influyen directamente en la competencia comunicativa y la motivación de los estudiantes, con un 40-45% alcanzando alto desempeño. Esto indica que la interacción constante y el enfoque práctico favorecen el aprendizaje funcional del idioma.

2. Recursos didácticos y tecnológicos: Aunque los recursos digitales y multimedia ayudan a reforzar la comprensión y la motivación, su impacto en el desempeño alto es ligeramente menor (30-40%). Esto sugiere que el uso de tecnología debe integrarse de manera más consistente con estrategias pedagógicas efectivas para maximizar resultados.
3. Estrategias de interacción y motivación: Esta dimensión tiene la mayor relación con los niveles altos de desempeño en todas las competencias (45-50%). La implementación de actividades lúdicas, dinámicas grupales y ejercicios participativos potencia tanto la comprensión lingüística como la actitud positiva hacia el idioma, consolidándose como el factor más influyente en el aprendizaje.

El análisis del cruce muestra que la combinación de métodos pedagógicos efectivos, estrategias motivadoras y recursos tecnológicos es clave para mejorar el desempeño de los estudiantes en inglés. La motivación y la participación activa se presentan como los elementos más determinantes, mientras que los recursos tecnológicos funcionan como complemento, reforzando pero no sustituyendo la interacción directa y las metodologías centradas en el estudiante.

Conclusiones

Los docentes de secundaria han implementado principalmente estrategias de interacción y motivación, así como métodos pedagógicos comunicativos, lo que favorece la participación activa y el interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés. Sin embargo, el uso de recursos didácticos y tecnológicos es limitado, evidenciando un área de mejora para complementar la enseñanza.

La mayoría de los estudiantes presentan un desempeño medio en competencia comunicativa y comprensión/expresión lingüística, mientras que la motivación y actitud hacia el idioma muestran resultados ligeramente superiores, lo que indica un compromiso activo pero dificultades en la consolidación de habilidades lingüísticas completas.

El cruce de variables demuestra que las estrategias de interacción y motivación son las dimensiones más influyentes en el desempeño estudiantil, seguidas por los métodos pedagógicos comunicativos. Los recursos tecnológicos, aunque beneficiosos, tienen un impacto moderado si no se integran con metodologías activas.

Para mejorar el aprendizaje del inglés, es necesario implementar una enseñanza equilibrada, que combine métodos pedagógicos efectivos, actividades motivadoras y recursos digitales, fortaleciendo tanto la competencia lingüística como la actitud positiva hacia el idioma. Se recomienda a los docentes utilizar estrategias lúdicas, proyectos colaborativos y recursos tecnológicos de manera estratégica, acompañados de evaluaciones periódicas que permitan ajustar las metodologías a las necesidades de los estudiantes, garantizando un aprendizaje más integral y significativo.

Bibliografía

- Beleño, O. R. (2024). Factores que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las estudiantes del grado octavo de la IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora.
<https://doi.org/https://repository.libertadores.edu.co/items/5d3274ea-058d-4f1c-88fd-03b32b35e338>
- Cando, D., González, M., Ramirez, N., & Quiroga, M. (2025). Estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos bilingües. *Revista Social Fronteriza*, 5(3).
<https://doi.org/https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2856>
- Chaves, H. M., García, N. E., & González, R. N. (2025). Incidencia de la música en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de undécimo año del Colegio Santa María de Guadalupe en el segundo trimestre del 2022.
<https://doi.org/https://repositorio.una.ac.cr/items/833ca85b-4b0f-45cd-89e8-22fd01596403>
- Flores, G. N. (2023). Influencia de los círculos literarios para desarrollar la lectura en extenso en inglés en ambientes virtuales. *CienciaUAT*, 17(2), 112-129.
https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78582023000100112&script=sci_arttext

- Juárez, M., & Juárez, M. (2020). *Las competencias en la educación superior en México. Evaluación del dominio de competencias genéricas interpersonales en estudiantes de la licenciatura en enseñanza del inglés de la BUAP*.
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/80394bd5-fff3-42d5-9829-8eaf236e2f13>
- Lopez, A. A. (2023). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión auditiva en estudiantes del idioma inglés. <https://doi.org/https://tesis.pucp.edu.pe/items/aaf3773e-f5cd-4efe-8ca7-58852685489a>
- Maldonado, I., Cordova, S., & Vizcaino, P. (2019). *hfsdh. hdfhg: dfhgdfgh*
- Maldonado, P. I., Vizcaíno, Z. P., Ramón, G. S., Astudillo, A. N., & Allaica, C. (2025). Métodos mixtos: integración de datos cuantitativos y cualitativos. *Revista Multidisciplinaria Sinergia Académica*, 8(6), 1039-1061.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa751>
- Min, G., Lin, M., Liu, Y., Yang, N., & Li, Z. (2023). *Research on the Evaluation Model of School Management Quality in the Compulsory Education Stage Based on Big Data Technology*. *Sustainability*, 15(13), 9987: https://www.mdpi.com/2071-1050/15/13/9987?utm_source=chatgpt.com
- Moreno, A. V. (2021). *Estrategia pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima*. USIL: <https://repositorio.usil.edu.pe/items/e38764d0-5274-40fe-b3f8-f1cc40c9a2dc>
- Muñoz, J. R., & Correa, P. R. (2023). Relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes en el idioma inglés. *Logos (La Serena)*, 33(2), 490-509.
https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-32622023000200490&script=sci_arttext&tlng=en
- Ortiz, F. C. (2022). Desarrollo de la comprensión auditiva en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundaria.
<https://doi.org/https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/1f26d12e-a5c8-4e5b-af33-2b9918c61fb5/content>
- Otalora Caviche, J. C., & Otalora Caviche, G. (. (2025). *Gamificación como estrategia para fortalecer la habilidad de lectura en inglés en el grado 7B*.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/c4d2f4b6-ae48-4ca9-96c6-21c166e9912f/download>

- Pacheco, E., Villafuerte, H. J., & López, J. C. (2022). Actividad física y motivación al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en niños pequeños de Ecuador (Physical activity and motivation for learning English as a foreign language in young children in Ecuador). *Retos*, 44, 988.
<https://doi.org/https://search.proquest.com/openview/1d8637d5a8f7c8e587ab94c5b26bbdcc/1?pq-origsite=gscholar&cbl=5517081>
- Parrales, Q. A. (2022). *Estrategia Didáctica para el desarrollo de la Comunicación Oral en la Asignatura Inglés*. Master's thesis, Jipijapa-Unesum:
<https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4005>
- Rivera, R. D. (2024). Adquisición del idioma inglés en edad preescolar a través de medios audiovisuales y plataformas interactivas.
<https://doi.org/https://repository.libertadores.edu.co/items/6b01f39d-0819-4c3c-99c8-1c51484d638e>
- Valle, V. F., & Ocampo, D. L. (2024). Enfoque comunicativo de la enseñanza de inglés y logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano-americano, Chosica, Lima, 2022.
<https://doi.org/https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/16b3535e-ee06-4d86-b5f2-a21f16b03d50>
- Vizcaíno, Z. P., Cedeño, C. R., & Maldonado, P. I. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Julio-Agosto, 2023, Volumen 7, Número 4.: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v7i4.7658