

## Aportes de la psicología comunitaria y la pedagogía crítica a la práctica psicopedagógica de la orientación vocacional y profesional

**Juan Francisco Toro Ávila**

Universidad Internacional Iberoamericana de México  
guitarjuan79@hotmail.es  
<https://orcid.org/0000-0002-9050-7416>  
Ecuador

**William Josué Topón Toledo**

williantopon02@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-1058-5203>  
Universidad Central Ecuador (UCE)  
Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.70577/unnival.v3i4.80>

| Información                                                                                                                                         | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Recibido:</b><br>10/09/2025                                                                                                                      | El presente artículo examina los aportes que puede ofrecer la pedagogía crítica y la psicología comunitaria a la psicopedagogía, específicamente a la práctica de la orientación vocacional y profesional (OVP), por tal motivo, se tomará preceptos como el currículo oculto de Henry Giroux, los aportes de Ignacio Martín Baró en la psicología para la liberación y los preceptos de la pedagogía crítica impartidos por el MSc. Juan Duran catedrático de la Universidad Central del Ecuador, para de esa forma analizar el rol de la educación y la psicología en el cambio social, posterior a ello, se realiza un análisis sociohistórico del avance y desarrollo de la orientación vocacional y profesional en el Ecuador, esto con la finalidad de contextualizar y definir como el OVP ha caído en la instrumentalización, la cual, lejos de transformar la sociedad, mantiene estructuras de poder y desigualdad, pues es en la orientación vocacional y profesional donde se puede analizar de forma clara, cómo opera el currículo oculto, mismo que replicará desigualdades sociales favoreciendo así los intereses de una determinada clase. Este análisis es el punto de partida para establecer una propuesta de orientación vocacional y profesional desde la pedagogía crítica y la psicología comunitaria, bajo las cuales el estudiante no sea un ente pasivo en este proceso, sino que, por el contrario, sea un ente activo en la transformación de su sociedad, posicionando, a su vez, al orientador como un ente crítico y problematizador, siendo ambos, docente y discente, capaces de analizar de forma profunda y crítica las desigualdades sociales en las cuales se desenvuelven. |
| <b>Aceptado:</b><br>14/10/2025                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Palabras clave:</b><br><br>Orientación<br>Vocacional y<br>Profesional,<br>Pedagogía<br>Crítica,<br>Psicología<br>Comunitaria,<br>psicopedagogía. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



## Contributions of Community Psychology and Critical Pedagogy to the Psychopedagogical Practice of Vocational and Professional Guidance

| Article Info                                                                                                              | Abstract                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Keywords:</b><br/>Vocational and professional guidance, critical pedagogy, community psychology, Psychopedagogy</p> | <p>This article examines the contributions that critical pedagogy and community psychology can offer to psychopedagogy, specifically to the practice of vocational and professional guidance (OVP), for this reason, precepts such as the hidden curriculum of Henry Giroux, the contributions of Ignacio Martín Baró in psychology for liberation and the precepts of critical pedagogy taught by MSc. Juan Duran, professor at the Central University of Ecuador, will be taken in order to analyze the role of education and psychology in social change, after that, a sociohistorical analysis of the advancement and development of vocational and professional guidance in Ecuador is carried out, this in order to contextualize and define how the OVP has fallen into instrumentalization, which, far from transforming society, maintains structures of power and inequality, since it is in vocational and professional guidance where it is possible to clearly analyze how the hidden curriculum operates, which will replicate social inequalities thus favoring the interests of a certain class. This analysis is the starting point for establishing a proposal for vocational and professional guidance from critical pedagogy and community psychology, under which the student is not a passive entity in this process, but, on the contrary, is an active entity in the transformation of their society, positioning, in turn, the counselor as a critical and problematizing entity, being both, teacher and student, capable of analyzing in a deep and critical way the social inequalities in which they operate.</p> |

## Introducción

La psicopedagogía posee una epistemología variada, pues en esta ciencia que es la conjunción de la psicología (comprensión de procesos cognitivos y conductuales) y la pedagogía (formas que el individuo alcanza y desarrolla aprendizajes) se encuentra un abanico articulado de múltiples ciencias y áreas del conocimiento que nutren la labor del psicopedagogo. La psicopedagogía asimila conceptos de ciencias como la sociología, filosofía, Neurociencias, psicología, pedagogía etc. Con la finalidad de sustentar su accionar dentro de un determinado contexto.

La psicopedagogía es un conjunto de disciplinas como son la pedagogía, la psicología y el trabajo social que están centradas a analizar los procesos de aprendizaje de estudiantes y destinada a orientar el desarrollo de estrategias, metodologías, pautas de crianza, según (Ortiz y Mariño 2014) "la psicopedagogía es una ciencia aplicada que no solo obtiene conocimientos teóricos sino que los emplea en función del proceso educativo, por tanto, es considerada una disciplina científica aplicada por el carácter concreto y particular del objeto: el proceso educativo"

La psicopedagogía esta direccionada a tratar las dificultades en el aprendizaje esta disciplina ha servido de apoyo a psicólogos y docentes, obviamente con el asesoramiento psicopedagógico del especialista que ayuda a identificar el problema y como tratarlos, es importante mencionar que mediante una evaluación psicopedagógica se puede identificar las causas que afectan su desempeño escolar y conductual.

Según Bisquerra (2005)

La orientación psicopedagógica está encaminada a brindar estrategias metodológicas para mejorar procesos de aprendizaje que tienen que ver con las funciones superiores psíquicas como son memoria, atención, inteligencia y otras, mediante ejercicios que nutren y mejoran el rendimiento intelectual, además que se trabaja en la parte conductual como su autoestima, personalidad y la comunicación, provocando que el individuo desarrolle esos componentes importantes para su formación en el entorno social.

La orientación psicopedagógica se enmarca en diferentes modelos de intervención o estrategias que buscan obtener resultados propuestos, según (Bisquerra, A. 1998) estos “modelos de orientación plantean procesos y procedimientos de actuación como guías de acción” podemos decir que la psicopedagogía aporta al desarrollo emocional y cognoscitivo, a la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje que involucra a los procesos psíquicos superiores como la inteligencia, memoria, razonamiento, lenguaje. En otras palabras, el desarrollo de las neuro funciones.

La psicopedagogía en la actualidad juega un rol importante en los procesos educativos, las metodologías utilizadas en esta disciplina se enmarcan en utilizar recursos didácticos lúdicos que hacen posible que el desarrollo del aprendizaje sea más dinámico. Las estrategias enfocadas a la contribución en el proceso de enseñanza y aprendizaje, “procedimientos para procesar la información: adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación de lo aprendido” así las define (Sánchez G, 2010, p. 6) es decir, que en el proceso de aprendizaje las estrategias están ligadas a las operaciones mentales.

Según Romero y Lavigne (2004) “las dificultades en el aprendizaje hacen referencia a un grupo de trastornos que se pueden presentar en los estudiantes en el transcurso de su formación escolar, las dificultades en el aprendizaje son equivalentes a las necesidades educativas especiales” (p. 7) podemos deducir que estas dificultades en el aprendizaje conllevan a los trastornos en el aprendizaje como son en la escritura, lectura y cálculo; mismas que se relacionan con los procesos cognitivos y de suma importancia para el aprendizaje y tienen que ver con el desarrollo neuropsicológico como son memoria, razonamiento, inteligencia, planificación y su conducta, los autores las clasifican en:

- Problemas Escolares
- Bajo Rendimiento Escolar
- Trastornos Específicos de Aprendizaje (lectura, escritura y calculo)
- TDH/A
- Discapacidad Intelectual.

Es por ello que, al intervenir en una determinada dificultad de aprendizaje o conducta, la psicopedagogía retoma de los conceptos previamente nombrados y ofrece una intervención

con bases científicas, centrada en el individuo y su entorno, más, sin embargo, esta labor ha quedado corta en relación a los problemas que la realidad nos presenta, ¿a qué nos referimos con esto? Retomando la teoría ecológica de Uribe Bronfenbrenner (1979), sabemos que la psicopedagogía realizara un trabajo interdisciplinario con otros profesionales de diferentes áreas de la salud, tanto física como mental y también el trabajo de psicoeducación para con todos aquellos sujetos y entidades que rodean al estudiante (es aquí donde entran los sistemas propuestos por Bronfenbrenner micro sistema, meso sistema, exo-sistema, macro sistema y crono sistema).

En este contexto es importante mencionar el desarrollo psicológico-emocional que una persona atraviesa a lo largo de su vida en diferentes escenarios, como: en la familia, la sociedad, las relaciones interpersonales, etc. La neurociencia nos ayuda a entender como estos procesos se desarrollan y cómo influyen en las decisiones del ser humano Valdizan (2008, pag. 65) en sus estudios sobre redes neuronales menciona que "El cerebro es el órgano donde existen las estructuras necesarias para entablar y mantener las relaciones, base de la supervivencia del individuo y de la especie en su conjunto"

"En gran medida la emoción y la motivación ordenan la función de la atención ya que decide qué información se archivan en los circuitos neuronales y se aprende" exponen (Posner 2004a y Posner y Rothbart, 2005).

Los circuitos neuronales son conjuntos de conexiones sinápticas que se producen en todo el sistema nervioso central como resultado de la unión de neuronas, aquí se desarrollan un sinnúmero de procesos ya que la célula nerviosa o neurona se compone de dendritas, cuerpo celular y axón y cada una cumple una función específica al responder a los estímulos generados por el medio ambiente o su entorno, son las responsables de que se genere activación neuronal en todo el sistema nervioso central. La madurez del cerebro y su desarrollo se les dio crédito a los primeros años de vida, mediante investigaciones científicas se confirmó que el cerebro crece y se desarrolla en los primeros años del adulto, que noto que el cerebro muestra Hall (2005) "signos continuos de plasticidad en respuesta a las nuevas exigencias ambientales durante la vida adulta" (p. 21), los factores del entorno socio-cultural en el campo educativo contribuyen a la madurez cerebral: "el cerebro es plástico, da paso al crecimiento del cerebro, al desarrollo

adecuado de las redes cerebrales y la poda de las conexiones y la optimización de la comunicación interneuronal se guía por la conducta, la información sensorial y motivacional" menciona (Kolb y Whishaw 2008).

La psicopedagogía se ha encargado de trabajar de forma muy efectiva con los micro y meso sistemas (estudiante, familias, colegio) pero ha dejado de lado el trabajo y la lucha por lograr que las comunidades y pueblos participen de forma activa en el exo y macro sistema, ante esta afirmación, podríamos decir que para ello, ya existe la psicología comunitaria, pero recordemos que la educación y la psicología van más allá de los centros donde se sigue un currículo o paradigmas dados por burócratas y tecnócratas que "conocen de educación y psicología", ante esto, surge la siguiente interrogante ¿Qué puede aportar la psicología comunitaria a la psicopedagogía?

Intentemos primero responder a la correlación que existe entre la psicología comunitaria y la psicopedagogía, y para ello, debemos retomar un concepto clave dado por Henry Giroux (2004) el cual nos menciona que "las escuelas son sitios políticos involucrados en la construcción y control del discurso, significado y subjetividades" (pg. 72) esto significa que la escuela legitimará saberes que beneficiaran a una determinada clase social, pues recordemos que el acto de educar es netamente político, esto tiene como consecuencia, que herramientas educativas tales como el currículo, metodologías etc. han de dictaminar cómo debe ser el estilo de vida de los sujetos de las comunidades y pueblos, qué saberes son científicos y por tanto válidos y cuales son "supersticiones", es así que llegamos al concepto de pensamiento abismal dado por Boaventura de Sousa Santos, en el cual, se nos menciona que solo la ciencia (establecida por verdad por aquellos que detentan el poder) puede establecer que pensamientos, conceptos, métodos son válidos, esto ha traído consigo fenómenos tales como importación de conocimientos, desprecio hacia la cosmovisión y saberes ancestrales, aplicaciones descontextualizadas de teorías psicológicas y pedagógicas, apropiación cultural por parte de los pueblos oprimidos cuya educación les enseñó a suprimir lo autóctono y aceptar la cultura de la clase dominante (apropiación cultural).

Ante esta colonización de pensamiento cabe la pregunta ¿Cómo podremos resistir y re-existir ante este epistemicidio? De Sousa Santos (2014) nos dice al respecto "la batalla por la

justicia social global debe, por lo tanto, ser también una batalla por la justicia cognitiva global.” (pg. 29) Es aquí donde la psicopedagogía puede aprender mucho de la psicología comunitaria, pues es en la participación activa con la comunidad que se puede ganar la batalla cognitiva que nos menciona Sousa Santos. La psicología social con enfoque comunitario enaltece a la comunidad y legitimista sus saberes, los emplea y, a través de ellos, se genera un contra poder. La psicología comunitaria posee un compromiso político y crítico, mismo que, hasta ahora, hace falta en la práctica psicopedagógica, así mismo este enfoque posee una acción social comprometida y directa para con la comunidad, con la finalidad de ir más allá de la adaptación al medio, sino que busca transformarlo.

Entre los tantos ámbitos que la psicología comunitaria puede aportar a la psicopedagogía, tenemos el de necesidades educativas específicas asociadas o no asociadas a discapacidad, este aspecto es central en la psicopedagogía pues en los procesos de identificación, diagnóstico e intervención se trabaja, como ya se mencionó en un comienzo, hasta el meso sistema, pero, al tomar los postulados de la psicología comunitaria, se puede realizar un trabajo que va más allá del acondicionamiento del sujeto a un determinado sistema educativo, económico o social. Esto se puede lograr en la medida en que se reconoce a la persona con discapacidad y su contexto (familia, comunidad etc.), como un ente poseedor de una cultura y conocimientos, como un ente político capaz de decidir el tipo de sociedad en la cual desea vivir y es a partir de esa perspectiva, que se puede realizar un trabajo amplio en el que se empodera al sujeto y su contexto (familia, comunidad) en favor luchar por sus derechos y ser entes activos en el cambio y desarrollo social, entes que pueden decidir el tipo de sociedad en la que desean vivir.

En el campo de las discapacidades, específicamente en las escuelas especializadas, se enseña a los niños, niñas y adolescentes a realizar diversas labores que les permitan, como prioridad, alcanzar un grado de independencia, con los padres se realiza actividades de psicoeducación donde desarrollan herramientas y habilidades psicológicas que les permitan continuar con la educación de sus educandos en casa, ahora, si bien esta labor es trascendental, carece de una acción social y de un compromiso práctico/político, estos dos factores son de vital importancia, pues es en el diálogo y la problematización de la realidad en la cual están inmersos los padres de familia, representantes legales y profesionales que están a cargo de la formación de las personas con discapacidad, que se podrán establecer líneas de comunicación

en las cuales se problematice y se exija a las diversas autoridades, la debida inclusión y el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad en los diversos ámbitos laborales, sociales y educativos.

Otro espacio de intervención psicopedagógica en la cual la psicología social y comunitaria puede aportar de forma significativa, es en los procesos de orientación vocacional y profesional (OVP). Los procesos de orientación que se están llevando a cabo en el Ecuador, parten de un psicologismo (pretender que la psicología puede dar una respuesta a toda problemática social, este apartado será más evidente, en cuanto lleguemos al análisis histórico del OVP en el Ecuador), la psicología comunitaria, nos brinda la oportunidad de ir más allá del psicologismo (esto debido a su carácter *anti-clinico*) posibilitando así que los procesos de OVP no se encierren y limiten a concurrir en un aula o en un centro psicológico, donde solo existe un "dialogo" con un poseedor del conocimiento, sino que vas más allá, y, por tanto, puede llegar a tener un acercamiento directo y activo con la comunidad en la que el individuo se desarrolla, esto es de suma importancia pues, como decía Marx (2005) "No es la conciencia la que determina la vida, sino la vida la que determina la conciencia (p. 28).

Es por tanto necesario e imprescindible que los procesos de OVP, tengan pues, un acercamiento activo por parte de los estudiantes en la problematización y propuesta de alternativas que les permita cambiar realidad circundante, (esto mediante su selección de una determinada actividad laboral) y para ello, será de vital importancia sé que apliquen, a la par de los preceptos de la psicología comunitaria ya mencionados, los preceptos dados por la pedagogía crítica, en la cual autores como Henry Giroux, Peter McLaren, Paulo Freire, Katherine Walsh, etc. Establecen la importancia de metodologías dialógicas y experienciales que permitan que el estudiante problematice y a la par, realice una praxis social, situando de esta forma al estudiante como un ente activo y al psicopedagogo, como un ente que posibilita el cambio y la superación dialéctica de nuestra sociedad.

## Metodología

La metodología empleada en este artículo se enmarca dentro de un enfoque cualitativo de corte crítico-social, con el propósito de problematizar y transformar la práctica tradicional de la orientación vocacional y profesional (OVP) en Ecuador. A partir de una revisión

documental y un análisis sociohistórico, los autores examinan las diferentes etapas por las que ha transitado el OVP en el país, identificando cómo este proceso ha sido instrumentalizado por los intereses hegemónicos, lejos de promover una educación emancipadora. Esta mirada histórica permite evidenciar la evolución de los modelos pedagógicos que han sustentado al OVP, desde el conductismo hasta el cognitismo y el enfoque por competencias, todos ellos al servicio de una lógica economicista y adaptativa.

Desde una perspectiva epistemológica, la investigación se apoya en los postulados de la pedagogía crítica y la psicología comunitaria, particularmente en los aportes de autores como Paulo Freire, Henry Giroux, Ignacio Martín Baró y Catherine Walsh. Estos enfoques permiten desnaturalizar las prácticas educativas dominantes y revelar el carácter político de la educación, especialmente en lo que respecta al currículo oculto que reproduce desigualdades sociales. La metodología propuesta no busca generar conocimiento desde una posición neutral, sino desde una postura comprometida con la transformación social y la justicia cognitiva.

La intervención propuesta para el OVP se basa en una metodología dialógica, situada y comunitaria, que trasciende el modelo escuelocéntrico y el psicologismo individualista. En este sentido, se promueve el uso de estrategias como la investigación-acción participativa, los talleres de educación popular, el mapeo de necesidades comunitarias y la construcción colectiva de proyectos de vida. El orientador deja de ser un técnico que aplica test estandarizados para convertirse en un facilitador de procesos de concientización y empoderamiento, mientras que el estudiante es visto como un sujeto político capaz de problematizar su realidad y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Los autores proponen una metodología dialógica, situada y comunitaria, que incluye:

**Tabla 1**  
*Dimensiones*

| Dimensión          | Metodología                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rol del estudiante | No como futuro trabajador, sino como <b>intelectual orgánico</b> que problematiza su realidad y construye proyecto de vida colectivo. |

| Dimensión                      | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rol del orientador</b>      | No como técnico que aplica test, sino como <b>educador popular</b> que desaprende, problematiza y acompaña procesos de concientización.                                                                                                                              |
| <b>Espacio de intervención</b> | <b>No escuelocéntrico:</b> se interviene en la comunidad, la familia, los medios, los territorios.                                                                                                                                                                   |
| <b>Metodologías concretas</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres dialógicos</li> <li>- Mapeo de necesidades comunitarias</li> <li>- Historias de vida</li> <li>- Investigación-acción participativa</li> <li>- Proyectos de vida colectivos</li> <li>- Educación popular</li> </ul> |

La metodología aquí presentada no solo cuestiona los fundamentos técnicos y científicos del OVP tradicional, sino que propone una reconceptualización radical de su finalidad y sus prácticas. Se trata de una metodología emancipadora, que entiende la orientación vocacional como un acto político y pedagógico orientado a la liberación de los pueblos, la crítica de las estructuras de poder y la formación de sujetos capaces de transformar su contexto social.

## Resultados y discusión

### Breve introducción a la psicología de la liberación

La psicología de la liberación representa una serie de aportes elaborados por el psicólogo, filósofo y sacerdote Ignacio Martín Baró, el cual comprendió en su totalidad la instrumentalización a la cual es sometida la psicología. Al igual que Paulo Freire comprendió como la pedagogía es empleada para someter e implantar la ideología de la clase dominante en la clase dominada, Baró analiza cómo la psicología sirve como un instrumentos que valida, mantiene y reproduce desigualdades sociales en los pueblos oprimidos, esto es debido a su

carácter positivista, recordemos que el problema del positivismo, como lo menciona Cañas (2006) “radica precisamente en su esencia, es decir, en su ceguera de principio para la negatividad” (pg.9) esto significa que al ser una ciencia que únicamente emite resultados al manipular variables, es totalmente ciega a los procesos de cambio dialectico e histórico que atraviesan las diferentes sociedades, así mismo, existe la tendencia a generalizar resultados y por tanto caer en análisis reduccionistas y comparativos, por tanto, bajo el paradigma positivista, es imposible comprender la heterogeneidad de los pueblos y sus procesos de desarrollo.

A pesar de la dificultad que representa para la psicología el emplear de forma dogmática el positivismo para el estudio de las sociedades latinoamericanas, se sigue empleando y fomentando su uso dentro de la academia; entonces, ¿por qué hasta la actualidad se siguen empleando estos modelos? ese es otro de los problemas de la psicología en América Latina: la exportación acrítica de modelos eurocéntricos o modelos americanos y su aplicación en diferentes comunidades. Esto se debe a que la psicología latinoamericana carece de identidad, carece, dicho de otra forma, de una epistemología que comprenda su historia, sus avances y contradicciones, así como también sus características culturales e históricas.

Por último, la psicología de la liberación analiza el por qué se ha responsabilizado en su totalidad al sujeto como único ente capaz de alcanzar su propio bienestar y su máximo desarrollo, como lo menciona Burton (2004) “en el trabajo de quienes utilizan la PSL como una perspectiva que los guía hay una crítica total al individualismo predominante en casi toda la psicología estadounidense (ciertamente también en la psicología inglesa).” (pg. 109) cómo nos lo menciona este autor, esta problemática tiene su origen en el individualismo que promociona la psicología tradicional, misma que, al ser instrumentalizada busca mantener y reproducir el orden social, de esta forma, se culpabiliza al sujeto por no sentirse bien, el sujeto es por tanto, el único causante de sus propios malestares, esto implica caer en un completo psicologismo y negar, por otro lado, que las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales influyen de forma directa en el sujeto, manteniéndolo oprimido, negándole por tanto, su capacidad para pensar y plantearse un mundo mejor, negándole la praxis necesaria para que existan cambios radicales en su entorno.

La psicología de la liberación presenta a los sujetos como entes activos de cambio; esto significa que, al igual que la pedagogía del oprimido, es necesario que exista una praxis para realmente hacer psicología de la liberación, una praxis en la cual los pueblos identifiquen sus necesidades, se organicen y se movilicen hacia la consecución de sus derechos y el desarrollo de sus sociedades y es eso precisamente, lo que puede aportarle a la psicopedagogía en la práctica de servicios como lo es la orientación vocacional y profesional.

## **Análisis histórico de la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) en el Ecuador**

**“Toda práctica pedagógica genuina exige un compromiso con la transformación social en solidaridad con los grupos subordinados y marginados”  
(Peter McLaren. 1997)**

Por todo lo ya escrito, se vuelve crucial el implementar procesos de OVP que lleven consigo los preceptos de la psicología comunitaria y la pedagogía crítica, pero para ello, debemos realizar un análisis histórico sobre los cambios que ha tenido el OVP en el Ecuador, pues como ya analizamos anteriormente, el OVP parte única y exclusivamente de la psicología, y esto es caer en un psicologismo y por tanto, un reduccionismo de la práctica de la orientación vocacional y profesional, por tanto, nuestro análisis girará en torno a que este proceso debe tener sobre todo un sustento pedagógico (conocimientos de métodos, enfoques y paradigmas pedagógicos) puesto que, el OVP es una extensión de la pedagogía, por tanto, si tenemos presente que existe un currículo oficial y un currículo oculto, el OVP, al no ser pensado desde la pedagogía, se convierte en la expresión máxima de este currículo oculto, se convierte en su aplicación y, por tanto, es su instrumento para la reproducción social, así mismo, debe basarse en la psicología comunitaria, para romper el psicologismo y llegar a desarrollar una praxis real, en la cual, el estudiante sea capaz de interactuar, problematizar y proponer alternativas de superación para el contexto en el cual se desenvuelve.

Es por lo ya mencionado, que primero debemos llevar a cabo un estudio histórico de las diferentes metodologías y enfoques pedagógicos que se han aplicado en los procesos de OVP en la educación del país, porque es a partir de este análisis que podemos plantear una propuesta en la que se plasmen los preceptos de la psicología comunitaria y de la pedagogía crítica.

## **La orientación Vocacional y profesional en el Ecuador**

Es importante primero contextualizarnos y remarcar que, para la década de los años 50, 60 y 70, según estudios realizados por varios autores, el Ecuador se encontraba en una etapa histórica denominada como desarrollismo y debido a que la educación no se encuentra aislado del aspecto económico, sino que, el aspecto económico va a determinar y condicionar en gran medida la manera en que se educa, esto, en la historia de la educación en el Ecuador, no ha sido una excepción.

### **El desarrollismo en Ecuador y el OVP (1950-1970)**

La aparición del OVP en el Ecuador tiene su origen en los años cincuenta, con la creación del instituto de psicología en la Universidad Central del Ecuador, Serrano (1999) menciona que “los estudios de psicología son la base fundamental no solo para la preparación del profesorado sino también para la determinación vocacional y encauzamiento de todas las actividades humanas” (p.158). Aquí podemos notar como el OVP desde sus inicios parte de una base netamente psicológica (psicologismo) y al no contar con un análisis pedagógico claro, se vuelve un instrumento de reproducción social, recordemos que el OVP es una práctica educativa/formativa, y por tanto, debe pensarse también desde un respectivo enfoque y modelo pedagógico, esto debido a que la educación responde siempre a los intereses y necesidades de la clase dominante en una determinada época histórica, Duran (2011) ya analiza, y nos menciona que, en esta época, a nivel educativo

Se llevan a efecto cursos, seminarios, encuentros de capacitación docente para tratar cuestiones relacionadas con la tecnología educativa, principalmente en lo que tiene que ver con planificación curricular, evaluación, medición, orientación profesional conforme dominaba un discurso pedagógico economicista basado en el capital humano. (p. 50)

El OVP llega a adquirir tal importancia para esta época como una herramienta de clasificación, homogenización y formación de capital humano, que para 1964 se establece un ciclo básico y otro diversificado, este último incluyendo opciones de estudio para la formación

de obreros (Ossenbach, 1999, p. 46). Y en 1967 se dispone la organización de los servicios de orientación educativa y vocacional en centros de nivel medio.

Así mismo, este periodo se caracteriza por realizar un proceso de orientación para el estudiante y no con el estudiante, debido a que se cae en el paradigma adulto-centrista y escuelocentrista, esto es algo que Cedeño y Ramírez (2013) analizan al mencionar que “se percibe al estudiante como una persona necesitada de la asistencia y corrección del adulto, lo que permite deducir que se asumía un enfoque directivo” (p. 57) lo cual nos deja entrever como se aplica la orientación desde un paradigma educativo completamente bancario, que reduce la aplicación de la orientación a los centros educativos y niega otras posibilidades de formación (esto será profundizado en nuestra propuesta). Para los años posteriores (hasta 1974) el escenario no cambio demasiado, puesto que se seguía aplicando como instrumento infalible, los test psicométricos que busca la consecución de objetivos deseables y verificables.

Por todo lo ya estudiado, es necesario que, al igual que el currículo, el OVP responda a las 6 preguntas más importantes **¿Qué orienta? ¿Para qué orienta? ¿Cómo orienta? ¿Con qué orienta? ¿Cómo evalúa? ¿Cuándo orienta?**, las respuestas a estas preguntas nos permitirán conocer a que metodología responde esta práctica y, sobre todo, su finalidad, la reproducción social o la emancipación de los pueblos, todo dentro de un análisis histórico pedagógico.

Según los resultados de las investigaciones de Jácome (1951), se puede responder lo siguiente:

**¿Qué orienta?** El OVP estaba centrado en el positivismo, por tanto, se encargará de medir aquello que puede ser medido, algunos aspectos a tomar en cuenta son el estado físico del estudiante, su estado mental, sus funciones sensoriales y funciones afectivas.

**¿Para qué orienta?** El OVP en los años 50 en el Ecuador, buscaba generar obreros capacitados para las necesidades de la naciente industria ecuatoriana, buscando una mayor cantidad de profesionales técnicos (técnico en industrias, economía, comercio, electricidad) por sobre los profesionales académicos (médicos, juristas, ciencias exactas) siendo estas últimas

enfocadas más para la clase alta del país, buscando así generar un perfil de profesionales técnicos y cultos

**¿Cómo y con qué orienta?** La orientación vocacional se realiza mediante la respectiva aplicación de pruebas psico-técnicas, este proceso debía ser llevado a cabo por profesionales de áreas de la salud (Medico institucional), psicólogos y profesores de biología, mismos que aplicarían instrumentos estandarizados (test psicométricos) para llevar a cabo posteriormente el proceso de orientación en los cuales, la palabra del "Orientador" es la ley a la que el estudiante debe apegarse y obedecer como un ente pasivo.

**¿Cuándo orientar?** Se estableció que la investigación de las vocaciones y la orientación profesional debía llevarse a cabo en el colegio de segunda educación específicamente en quinto curso, lo que ahora es "segundo bachillerato"

**¿Cómo evalúa?** Luego de todo el proceso, se tendría el perfil psicotécnico del estudiante, mediante el cual, el profesional a cargo podría pasar a orientar al estudiante, partiendo de una base científica empírica, a comparación de años pasados, cuando se llevaba a cabo procesos de orientación vocacional de forma subjetiva, intuitiva y arbitraria. (pg. 47)

Estos aspectos nos permiten evidenciar a que modelo pedagógico se encasilla el OVP de los años 50 a los 70, es el modelo pedagógico conductista, puesto que lo que busca es cuantificar aquellos aspectos físicos y comportamentales, mismos que puedan dar paso a la generación de resultados positivistas, al puro estilo de Watson, de esa forma se podría establecer a ciencia cierta, la actividad laboral que desempeñará un individuo, reduciéndolo así a un sujeto pasivo, que debe ser asistido por el docente, mismo que también es un instrumento.

Es necesario recalcar que para esta época, el análisis pedagógico dentro del OVP es casi nulo, por tanto, basan su accionar netamente en paradigmas psicológicos que avalan su aplicabilidad, por lo que para esta época, se emplea un paradigma diferencial que está netamente anexado a una pedagogía tradicional, por tanto, el OVP al no ser pensado desde un punto de vista pedagógico, tiene la capacidad de emplear paradigmas de otras ramas de conocimientos que resultan anacrónicas y que benefician a la clase dominante de esta época histórica, de ahí la importancia de analizar a fondo el modelo pedagógico de estas prácticas, puesto que solo

mediante el análisis pedagógico es posible disipar la bruma que el currículo oculto emplea para pasar por desapercibido en toda practica educativa.

## **El neo-liberalismo en Ecuador y el OVP (1980-2006)**

Para el año de 1980 a 1990 se dan cambios importantes en el país, el más importante, es que empieza una etapa histórica denominada como neo-liberalismo, etapa en la cual la educación cobra otra finalidad (aquí podemos evidenciar el cumplimiento de una de las leyes de la dialéctica, el cambio cualitativo-cuantitativo), primero que nada, la gestión educativa es de corte empresarial y, por tanto, se intensifica la idea de la educación como una inversión la cual debe dar rédito económico a largo plazo, como consecuencia de ello, se da paso a una continua creación de capital humano que es altamente reemplazable, esto mediante un paradigma educativo que busca educar en conocimientos puramente técnicos. Teniendo en cuenta estas características, analicemos un poco más a fondo el aspecto pedagógico de esta época.

A nivel educativo, en el Ecuador empieza a ocurrir una serie de contradicciones entre el aspecto legal y practico, pero, ¿a qué nos referimos con esto? Los problemas que presentaba el sistema de educación estaban relacionados al acceso, permanencia y la baja calidad de aprendizajes y si tenemos en cuenta que, a nivel legal, la constitución del Ecuador de 1983 establece que se debe propender a la preparación interdisciplinaria que permitiera la integración del estudiante a las diversas manifestaciones del trabajo, podemos notar la poca conexión que existe entre la teoría y la práctica educativa (error en el que seguimos cayendo hasta el día de hoy) (Cedeño y Ramírez., 2013, p. 58).

Para el año de 1990 a 1996 se asume el OVP como una herramienta la cual podía lograr que los estudiantes tomen decisiones según su realidad más próxima y a la par logren desarrollar y potencializar su identidad nacional, esto para dar respuestas a las deficiencias que presentaba el sistema educativo ecuatoriano, pero, este proceso se convirtió paulatinamente en un privilegio. Según la CRE 1983 se establece que el estado suministrará ayuda a la educación particular gratuita, lo cual se traduce a facilitar las contribuciones privadas a los gastos educativos, esto pone en evidencia el favoritismo que existe en esta época hacia el sistema educativo privado sobre el público. Todo lo ya mencionado tuvo una gran repercusión a largo

plazo, esto debido a que, hasta el año 2007 existieron más instituciones de carácter privado que publico a nivel primario, medio y sobre todo a nivel universitario (Duran., 2011. P. 95).

Y el panorama no estaba próximo a mejorar, con la crisis económica intensificándose, según Tamayo (2014) para el año 1999

“483.851 niños/niñas no se matricularon por razones económicas. Cerca de 100.00 niños y niñas de 5 años de edad estaban excluidos del primer año de educación básica. Y para el año 2000, cerca de 746.019 niños /niñas no ingresaron a la educación básica” (p. 7)

Esto demuestra de nuevo la gran contradicción que existe entre la teoría (modelos pedagógicos, cuerpos legales etc.) y la realidad (prácticas educativas tradicionales, una gran cantidad de ausentismo y deserción, aumento del trabajo infantil etc.), y el OVP no está exento de esta contradicción, esto debido a que, en esta época y gracias a los problemas económicos, “la educación de calidad” no estaba al alcance de todos, por tanto, los procesos de orientación vocacional se veían condicionados por factores externos e internos que impedían el desarrollo de habilidades de introspección, pensamiento crítico, análisis, reflexión, etc.

Unos de los principales problemas a tomar en cuenta, es la estructura que tenía el sistema educativo ecuatoriano, puesto que, se contaba con un bachillerato en el cual los estudiantes debían elegir una especialidad a los 14 años, esto con poca o nula orientación y los pocos procesos de OVP que existían estaban pensados desde la psicología y no desde la pedagogía, todo esto dio como resultado una nula relación entre las especialidades de bachillerato y las carreras que elegían los bachilleres al momento de ingresar a las diferentes universidades del Ecuador, lo cual desembocaba en deserciones tempranas de los sistemas de educación superior.

Debemos tener en cuenta que, para 1996 el constructivismo es el modelo pedagógico oficial que, en teoría, se aplicaba en el sistema educativo ecuatoriano, pero, en la práctica, el OVP dista mucho de ser constructivista, entonces ¿por qué el modelo pedagógico no calza con el OVP? Porque el OVP al no ser pensado desde la pedagogía, se convierte en un instrumento que posibilita la dominación de una clase sobre otra, que lejos de emancipar, oprime aún más, puesto que no lleva a cabo una práctica dialógica que problematiza la realidad más próxima,

sino que, por el contrario, la naturaliza, Henry Giroux (2004) nos advierte sobre la importancia del análisis crítico que debe existir en estos procesos y nos menciona que

Un acercamiento más viable para desarrollar una teoría de la práctica en el salón de clases tendrá que estar basado en un fundamento teórico que reconozca la interacción dialéctica entre el interés social, el poder político y el poder económico, por un lado, y el conocimiento y las prácticas escolares por el otro. (p. 70)

### **El progresismo en el Ecuador y el OVP (2007-2017)**

Esta época de la historia del Ecuador se caracteriza por el acercamiento de varios países de la región a lo que denominan algunos como “la marea rosa” o “el socialismo del siglo XXI”, lo cual es un revisionismo total de la teoría marxista, este revisionismo apunta a lograr una fuerte inversión en lo que referiré al gasto público, por tanto, en la presidencia del señor Rafael Correa se destina una gran cantidad del presupuesto general del estado a la educación, para dar paso a la creación de las denominadas “escuelas del milenio” (aquí es donde el modelo escuelocentrico cobra más fuerza), pero esta época se basa mucho en el aparentar, esto debido a que, la forma de enseñanza, el currículo y demás aspectos medulares, no cambiaron, de forma resumida, esta época se destacó por cambiar la forma más no el fondo, ahora analizaremos más a profundidad que signifique este revisionismo para la educación.

La metodología empleada en esta época es el cognitivismo, esto debido a que se deseaba que el docente genere aprendizajes significativos mediante el andamiaje de los conocimientos previos, así mismo, se busca implementar el aprendizaje por descubrimiento, todo esto basado en las teorías de Bruner, Ausubel etc.

Esta teoría a nivel educativo representa un reduccionismo de la forma en que aprendemos, puesto que postula que, para que se posibilite el aprendizaje, se necesita que los procesos cognitivos internos (altos y bajos) de los estudiantes se encuentren habilitados para generar aprendizajes significados, no nos confundamos, claro que es importante, pero no lo es todo y ese es el principal problema de esta teoría, al caer en un psicologismo puro (psicología cognitivista) se tiende a negar la importancia del apartado social, puesto que existen múltiples factores externos que pueden favorecer o empobrecer la calidad del aprendizaje, no todo

depende de las estructuras mentales, Ernesto Flores (2023) nos menciona al respecto que “la sensoriedad no es simplemente acción de los estímulos de la naturaleza sobre el cerebro, es una acción cultural, resultado de la educación social” (p. 26)

En función de lo anteriormente planteado, esta teoría postula que el aprendizaje, por sí solo, cambia la conducta del estudiante, lo cual no es de todo cierto, debido a que el ser humano se encuentra inmerso en un medio social el cual también lo moldea y condiciona, por tanto, creer que el aprendizaje por sí solo puede cambiar las conductas de un estudiante, es una idealidad tremenda, debido a que carece de un factor fundamental, la perspectiva colectiva y la puesta en acción de lo aprendido para cambiar el contexto que lo rodea, por tanto, un estudiante puede aprender a profundidad sobre diversos temas, pero, no sabe qué hacer con el conocimiento adquirido, esto solo nos demuestra que la educación bancaria que el propio Freire ya nos advertía, no ha sido superada.

La educación en Ecuador, al emplear este modelo, buscó potencializar los estilos de aprendizaje de cada estudiante, para de esa forma llegar a generar aprendizajes significativos, pero, de nuevo, la teoría choca con la práctica, lograr esto en aulas sobrepobladas, donde existía un hacinamiento del alumnado, imposibilitaba la aplicación de la teoría y el OVP no estuvo exento de esto. Ahora, no todo es negativo, existen algunos aciertos importantes, como por ejemplo la creación de proyectos de vida, actividades de introspección para el desarrollo de autoconocimiento etc.

EL OVP también cayó en el psicologismo, puesto que, lo que importaba es que el estudiante se conozca así mismo, mediante ejercicios netamente “mentales-reflexivos” lo cual imposibilita la crítica y la problematización del medio en el cual se encuentra inmerso, considerando al estudiante como un ente apartado de la realidad más próxima, esto lo que genera es la naturalización de los sistemas sociales existentes, cayendo por tanto, desde un análisis marxista, en el materialismo mecanicista, el cual niega que existan leyes dialécticas que posibilitan el cambio permanente. (cambios cualitativos-cuantitativos)

Todo esto se puede evidenciar en el manual de OVP del año 2015, específicamente en el apartado del enfoque pedagógico, donde se establece que hay que “Reconocer la importancia de articular experiencias previas, conceptos elaborados y recursos didácticos y tecnológicos”

con el fin de articular los proyectos de vida de los estudiantes, aquí podemos evidenciar claramente el enfoque cognitivista aplicado al OVP.

Además del cognitivism, se aplicó en el OVP una educación por competencias la cual gira en torno a 3 preceptos centrales como lo son el cumplir con las demandas del mercado laboral, favorecer la autorrealización humana y atender los requerimientos de la sociedad (Duran, 2011. p. 88) por tanto, esta propuesta se basa en el saber hacer, saber ser y saber conocer, todo esto para lograr adaptarse a un mercado laboral cambiante el cual busca incentivar la competencia y el emprendimiento en el mundo de los negocios, por tanto, el estudiante, bajos estos paradigmas, pasa a ser considerado como un ser netamente económico, este modelo convirtió al OVP en el instrumento predilecto para naturalizar y perpetuar la ideología de la clase dominante.

### **La vuelta al neoliberalismo (2018-2024)**

Además de lo ya criticado al inicio de este texto, a nivel pedagógico, el OVP de este momento histórico se basa en los mismos preceptos que el OVP de la época del progresismo, desde nuestro análisis, incluso podría parecer que existe un uso excesivo del aprendizaje por competencias, puesto que en el manual se establece la importancia de “promover el emprendimiento es diversificar la matriz productiva, de tal modo que se configure un nuevo tipo de grupo empresarial nacional” (p. 22) tomando por tanto los preceptos del aprendizaje por competencias para fortalecer la competencias entre emprendedores, favoreciendo la educación técnica, debido al acercamiento temprano que tiene con el campo laboral, de igual forma, este tipo de aprendizaje, como lo diría Giroux (2004) “son incapaces de contribuir significativamente a un entendimiento comprensivo de la relación entre escolaridad y capitalismo o de ofrecer los elementos teóricos necesarios para desarrollar un modo de pedagogía más crítica” (p. 88). El OVP no puede caer en la inacción crítica hacia el sistema económico en el cual se ve inmerso, ahora, sabemos que la educación por sí sola no cambia el mundo, por ello es que debemos analizar el currículo oculto que impera en el OVP (puesto que este lo instrumentaliza), para, a partir de ello, realizar una propuesta que logre, como lo diría Freire, cambiar a los hombres que cambiaran el mundo.

Otro problema emergente, es que, cuando se menciona lo pedagógico en el OVP, en los lineamientos para el OVP del 2023, se cae en un problema típico, este es considerar que el enfoque pedagógico es solamente la carga horaria que se destinará a la aplicación del OVP, y reiteramos, si bien es un aspecto importante, no lo es todo, así mismo, estos lineamientos plantean que el OVP debe ser llevado a cabo por múltiples entes que rodean al estudiante (padres de familia, docentes, autoridades educativas, psicólogos etc.) pero, si no existe pensamiento crítico, si su accionar se basa en modelos escuelocentrista, si existe poca reflexión y nunca se problematiza la realidad y se orienta al estudiante para ser un ente económico más que un ser humano que pueda vivir en sociedad, ¿qué clase de OVP se está llevando a cabo? Es claro, uno que obedece a los intereses de la clase y cultura dominante.

## **Propuesta para una Orientación Vocacional y Profesional desde la pedagogía crítica y la psicología comunitaria.**

Luego de la crítica y el análisis al que fue sometido el OVP, es necesario que, a partir de los elementos problematizados, se plantee una propuesta en la cual se evidencie una praxis revolucionaria, que permita repensar las prácticas de orientación vocacional desde una perspectiva situada y crítica de la realidad, estas perspectivas deberán analizar elementos económicos, políticos e ideológicos, por tal motivo, se plantearán 3 temas a tomar en cuenta para un OVP encaminado a la liberación de los pueblos.

### **1. El rol del estudiante ¿un ente económico o la construcción de un intelectual orgánico?**

A partir del análisis socio-histórico que hemos realizado, podemos llegar a una conclusión, el OVP, desde su creación, ha caído completamente en un paradigma economicista y ha sustentado su accionar en ramas del conocimientos tales como la psicología, por tal motivo, percibe al estudiante como un sujeto netamente económico, mismo que tiene una sola tarea, producir, consumir y reproducir, esto lo ha reducido a un ser que dedica todo su tiempo disponible al trabajo (físico o mental), recibiendo a cambio un salario que, en la mayoría de los casos, su única finalidad es la de evitar que la masa de obreros se extinga (capital variable), este proceso ha contribuido a la constante y continua deshumanización o dicho de otro modo, a la completa enajenación de los trabajadores, convirtiéndolos así en sujetos favor del capital.

En torno a esto, Marx (1946) nos diría que “el obrero sale constantemente de este proceso igual que entró, como fuente personal de riqueza, pero despojado personalmente de todos los elementos necesarios para realizar esta riqueza en provecho propio” (p. 480), por tanto, el OVP, tal como está pensado, obedece a las necesidades de la clase dominante, puesto que busca perpetuar un sistema en el cual los trabajadores, cedan pasivamente la principal fuente de riqueza de la sociedad, su trabajo.

¿Cuál es el problema de pensar al estudiante como un sujeto netamente económico? El reduccionismo actual del OVP presenta múltiples problemas, el primero de ellos y como ya se mencionó, es la enajenación, el segundo problema gira en torno a la cosificación del otro, la extinción de la otredad. Es ya conocido que la forma en que producen las sociedades va a determinar la forma en la cual los seres humanos interactúan y conviven, por tanto, las bases éticas de este sistema y la forma en la cual se está educando, predispone a la explotación del hombre por el hombre, o dicho de otra forma, el hombre sigue siendo el lobo del hombre, por último, debemos recordar que, bajo la sociedad del rendimiento, los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) sean estas asociadas o no asociadas a una discapacidad, quedan relegados de estos procesos, (muy a pesar del término orientación ocupacional), basta con revisar la historia para percatarnos que, bajo estos enfoques, las “minorías” son relegadas de su labor historia.

Teniendo en cuenta este hecho, el OVP desde la pedagogía crítica y la psicología comunitaria, deberá deshacerse de este paradigma tan cerrado y posicionar, en su lugar, un paradigma en el cual se aprecie al ser humano como un sujeto bio-pisco-social, esto significa, cambiar totalmente la concepción tan arraigada que tenemos del OVP, puesto que, actualmente, la finalidad principal de este proceso es encausar al estudiante a una determinada actividad laboral (empezando este proceso por la “correcta” elección de una carrera universitaria), cuando realmente, se debería pensar al estudiante como un sujeto capaz de elegir el tipo de sociedad en la cual desea habitar y que, en función de ello, se movilice junto con su comunidad, en la continua construcción de esa sociedad.

El orientador, por su parte, no puede pretender ser ese ente “omnisciente” que, en base a test psicométricos y en función de enfoques como el de rasgos y factores, le dicte al estudiante

que hacer o que elegir, el orientador primero debe desaprender, debido a que las universidades son actualmente el principal centro del epistemicidio, puesto que se dictan paradigmas, modelos y enfoques pensados desde el centro para la periferia. Por tanto, el OVP, desde la pedagogía crítica y la psicología comunitaria, deberá reflexionar y problematizar junto con el estudiante diferentes aspectos económicos, políticos e ideológicos, mismos que posibiliten la formación de una sociedad nueva, la cual, a su vez, necesite de un hombre nuevo, que es a lo que realmente debe apuntar el OVP.

Por consecuencia, la pedagogía crítica aplicada al OVP, busca superar la actual perspectiva economicista para alcanzar un pensamiento biofílico, que acepta la multiplicidad del ser humano, dando como resultado el cese de las relaciones de opresión entre individuos y clases, esto nos llevará forzosamente a la superación del actual modo de producción, y hará de esta meta, una tarea de todos, un objetivo en común. Todo esto mediante métodos dialógicos en los que existe una relación horizontal entre orientador/alumno, fortaleciendo el pensamiento crítico y la construcción de conocimientos de forma colectiva.

## **2.- Superar el modelo escuela-centrista y el psicologismo.**

Al inicio de esta crítica, argumentamos que el OVP debe tener, sobre todo, un sustento pedagógico, pero esta propuesta puede dar a entender que la escuela es el único lugar en el que se puede desarrollar el OVP, y esto es un error sumamente perjudicial, por tanto, vamos a clarificarlo. La escuela no es el único lugar que educa, por el contrario, la escuela es uno de los tantos lugares en los cuales se lleva una batalla continua de ideas, recordemos una de las máximas en psicología, el ser humano es un ser social, por tanto, la sociedad y sus estructuras (instituciones, medios de comunicación, redes sociales, internet, la familia etc.) depositan en los sujetos, una serie de valores, pensamientos, contenidos y, sobre todo, ideologías.

Marx (s.f) ya escribiría sobre este aspecto y nos mencionaría que “las ideas dominantes en cada época histórica, no han sido otra cosa que las ideas de la clase dominante” (p. 102) cabe recalcar que se toma en cuenta a este autor y sus ideas, por su método para estudiar a la sociedad y los sistemas que en ella operan, mismos que determinan el funcionamiento dichas sociedades, por tanto, la finalidad principal de las diferentes instituciones sociales, es difundir y naturalizar estas ideas, es por ello que, en la pedagogía crítica, autores como Henry Giroux,

introducen el concepto de lo que hoy conocemos como el currículo oculto, este currículo oculto posee un conjunto de normas, conocimientos y en definitiva, ideologías que llevan el sello de la clase dominante y que son asimiladas por los estudiantes en los espacios educativos “formales” (escuelas, colegios y universidades) y en definitiva, en la súper-estructura.

La pedagogía crítica aplicada al OVP, es, por tanto, una resistencia al discurso oficial de la clase hegemónica y sus instituciones que validan las ideologías con prácticas educativas eurocéntricas y reduccionistas, de acuerdo con Catherine Walsh (2013) “Las luchas sociales también son escenarios pedagógicos donde los participantes ejercen sus pedagogías de aprendizaje, desaprendizaje, reaprendizaje, reflexión y acción” (p. 28) y es aquí donde encontramos el anexo con la psicología comunitaria y su praxias transformadora.

el OVP, al estar pensado únicamente desde las escuelas, no permite aprovechar las vivencias y sucesos que ocurren fuera de los recintos escolares, vivencias que, en múltiples casos, enriquecen aún más el aprendizaje, puesto que su construcción es colectiva y amplia, más no individual y reduccionista.

Así como el OVP es un contrapoder, una resistencia, es también una herramienta que nos permite re-existir, el estudiante, bajo esta propuesta, puede concebir otra forma de vivir y cuestionarse a sí mismo, cuestionar el sistema en el cual está inmerso y como cambiarlo, bajo este paradigma, se puede llegar a un verdadero autoconocimiento, puesto que sus referentes son más amplios y enriquecedores (referentes colectivos), esto nos permite pasar de un modelo cognitivista-individualista, a un modelo situado, problematizado, histórico-social, mismo que ayuda a descolonizar las mentes de la clase dominada, esto facilita el pasar de una clase en sí a una clase para sí.

Por tanto, si reconocemos que el acto de educar no se reduce netamente al recinto educativo como el único espacio que se tiene para formar a los estudiantes, esto nos lleva, forzosamente, a reconocer la importancia de retomar el control, de recuperar y descolonizar las instituciones y espacios externos a la institución educativa, partiendo desde la célula más básica de la sociedad, la familia, hasta los medios masivos de comunicación y entretenimiento (internet y medios de comunicación), que de forma directa e indirecta, perpetúan prácticas dominantes.

De forma paralela, se debe reconquistar las propias instituciones educativas (escuelas, colegios, universidades etc.).

Ahora, debemos pensar entonces, ¿quién puede emprender este camino? Por lo general, se considera que pedagogos, psicopedagogos, psicólogos comunitarios, etc. tienen un campo laboral sumamente amplio, pero, si hilamos fino, nos damos cuenta que es amplio siempre y cuando su labor/accionar se limite a ser productivo dentro de una determinada institución (escuelas, colegios, universidades, centros de atención etc.) esta concepción es netamente institucionista y niega completamente la oportunidad de contemplar otras formas de intervención (educación popular, escuela para padres situada etc.), así mismo, bajo este modelo, las mal llamadas “minorías sociales” quedan excluidas o son las primeras víctimas de una educación pensada para ellos, no con ellos (recomendamos estudiar el congreso de Milán y la oralización de las personas sordas), de ahí la importancia de la aplicación de la psicología comunitaria en las practicas del OVP.

### **3.- La construcción de un proyecto país**

Toda educación es un acto político, por tanto, la educación y el OVP no pueden permanecer indiferentes ante la construcción del proyecto país, hoy en día la aristocracia ecuatoriana ha configurado el tablero político/educativo, empleado a la educación, como una herramienta para que las mayorías sigan al servicio de las minorías, esto mediante una democracia burguesa, una educación que tiene como principal objetivo el desarrollo de habilidades duras por sobre las habilidades blandas, para de esa forma impulsar la competencia como medidor de eficiencia, todo esto da como resultado un estudiantado con una profunda crisis de valores, donde su más grande sueño es migrar países del norte o europeos, un estudiantado al cual, la palabra revolución le parece hueca/imposible, dicho de otro modo, ha generado a un estudiantado que ha caído en una indefensión aprendida.

Por ello, desde la pedagogía crítica, aceptamos y somos enfáticos en reafirmar que la educación y el OVP, por si solos, no cambiaran a los hombres que han de cambiar al mundo, más sin embargo, los partidos que no lleven a cabo procesos de formación política mediante metodologías críticas y dialógicas, tampoco lo podrán lograr, por tanto, el camino que nosotros (a diferencia del currículo oficial) proponemos, es la una unión entre el partido revolucionario

y la pedagogía crítica como principal instrumento de cambio, para de esa manera, formar políticamente a los pueblos, dotando primero a los estudiantes con conocimientos y pensamientos críticos.

Este apartado es de gran importancia, debido a que es en este momento, donde se intersecan los 2 planteamientos anteriormente propuestos (una educación y orientación que supere a la visión economicista y un modelo que supere a la visión escuela céntrica) y pasan a convertirse en una praxis revolucionaria, la cual, se encuentra conectada con el accionar de un partido, mismo que ha de guiar al pueblo en la lucha contra la clase dominante, cumpliendo así con una de las máximas del marxismo, "la historia de todas las sociedades, no ha sido otra cosa que la historia de la lucha de clases". Pero esto no se puede lograr, si de parte del pedagogo, psicopedagogo o psicólogo no existe criticidad, reflexión y rebeldía.

Por último, dejamos la puerta abierta para que este texto sirva como un impulso para que diferentes profesionales, tanto de la pedagogía y la psicología, teoricen sobre las prácticas de orientación vocacional y profesional, pues, como decía un gran profesor "allí donde no hay crítica, existe poder.

## Conclusión

Como se pudo notar en este breve análisis histórico del OVP, esta práctica no ha incluido en ningún momento de su historia a los preceptos de la psicología comunitaria y de la pedagogía crítica, esto ha traído consigo, que el OVP haya caído en una constante instrumentalización por parte de los sectores que han detentado el poder, esto con la única finalidad de mantener y reproducir desigualdades sociales, perpetuar dinámicas de poder y limitar, en su máxima posibilidad, una acción real (praxis) y activa por parte de los sujetos, en las palabras de Paulo Freire, oprimidos, en pos del cambio social.

Por todo esto, es que se vuelve indispensable reaprender y repensar la forma en la cual se está llevando a cabo los procesos de OVP en el Ecuador, esto dentro de los centros educativos de todos los niveles, incluyendo necesaria y obligatoriamente a los centros de educación superior, pues se sigue aplicando mallas curriculares que no impulsan la creación de conocimiento, sino que, por el contrario, crea sujetos (profesionales) de rendimiento que consumen conocimiento

importado, el cual muchas veces, no es compatible con la realidad y los contextos sociales, culturales y económicos de nuestro país, esto trae como consecuencia, la aplicación de prácticas descontextualizadas que no impulsan el cambio social, sino que, por el contrario, evitan y persuaden de cualquier cambio social.

## Referencias bibliográficas

- Bisquerra, A. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Editorial Praxis.
- Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica, Revista Mexicana de orientación educativa. 2da época, vol. III, número 6. <http://remo.ws/revistas/remo-6.pdf>
- Burton, M., (2004). La psicología de la liberación: aprendiendo de América Latina. *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 1(4), 101-124.
- Cañas, J. (2006). Hacia una psicología para la liberación. *Psicología sin fronteras*. Vol. 1. N°2 Pg. 9. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2652421.pdf>
- Cedeño, I. G. M., & Ramírez, E. F. M. (2013). Tendencias de la elaboración de proyectos personales de vida para la orientación vocacional en el Ecuador. *La Técnica*, (10), 54-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6087589>
- Duran, J. (2011). Crítica al nuevo bachillerato ecuatoriano planteado por el Ministerio de Educación. *Unión nacional de educadores*. <https://lc.cx/kIxQf1>
- Duran, J. (2011). Historia de la educación en el Ecuador (América Latina y el Caribe). Unión Nacional de Educadores.
- Flores, E. (2023). El método Marxista: Filosofando a hoces y martillazos. Editorial Subversión.
- Giroux, H. (2004). Teoría y resistencia de la educación. Siglo veintiuno editores.
- Guevara, E. (1968). Obras escogidas. Ediciones del tercer mundo ETM.
- Hall, J. (2005). Neuroscience and Education, A review of the contribution of brain science to teaching and learning. University of Glasgow: SCRE Research Report 121.

[https://www.researchgate.net/publication/265101034\\_Neuroscience\\_and\\_Education\\_A\\_review\\_of\\_the\\_contribution\\_of\\_brain\\_science\\_to\\_teaching\\_and\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/265101034_Neuroscience_and_Education_A_review_of_the_contribution_of_brain_science_to_teaching_and_learning)

Jácome. A. (1951). La orientación vocacional en el colegio. *Revista ecuatoriana de educación*. 18(1). <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/11117/2/CCE-REE-V5-N18-1951.pdf>

Kolb, B. y Whishaw, I. (2008). Fundamentals of human neuropsychology. New York: Worth Publishers.

Marx, K. (1946). El capital. Crítica de la economía política Tomo I. Fondo de Cultura Económica.

Marx, K. (2005). La Ideología alemana. Editorial Skala.

Marx, K. (s.f). Manifiesto Comunista y antología de “El capital”. Editorial Fontana

Mclaren, P. (1997). Pedagogía crítica y cultura depredadora. Editorial Paidós

Ministerio de Educación. (2015). Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los departamentos de consejería estudiantil.

Ministerio de Educación. (2021). Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los departamentos de consejería estudiantil (segunda edición). <https://lc.cx/P9a2UQ>

Ortiz, E. y Mariño, M. (2014). An epistemological comprehension of psychopedagogy. *Cinta de moebio*, (49), 22-30. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2014000100003>

Ossenbach, G. (1999). La educación en el Ecuador en el período 1944-1983. *Estudios Interdisciplinarios De América Latina Y El Caribe*, 10(1). <https://eial.tau.ac.il/index.php/eial/article/view/1048>

Posner, M. y Rothbart, M. (2005). Influencing brain networks: implications for education. *Trends in cognitive sciences*, 9(3), 99–103. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2005.01.007>

- Posner, M. (2004). Neural Systems and Individual Differences. Teachers Colleges Record – Teach coll rec. 106.24-30.10.1111/j.1467-9620.2004.00314.x.  
[https://www.researchgate.net/publication/249400139\\_Neural\\_Systems\\_and\\_Individual\\_Differences](https://www.researchgate.net/publication/249400139_Neural_Systems_and_Individual_Differences)
- Romero Pérez, J., y Lavigne Cervan, R. (2004). Dificultades en el Aprendizaje Unificación de Criterios Diagnósticos. I. Definición, Características y tipos. Edita Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa.
- Sánchez Benítez, G. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (11),20.  
<http://www.redalyc.org/pdf/921/92152537016.pdf>
- Santos, B y Meneses, M. (2014). Epistemologías del sur (perspectivas). Editorial Akal.
- Serrano, N. (1999). La psicología en la República del Ecuador. Quito: Editorial Universitaria.
- Tamayo, M. (2014). La educación en el Ecuador 1980-2007. *Revista Iberoamericana De Educación*, 65(1), 1-15. <https://doi.org/10.35362/rie651336>
- Valdizan. J (2008) Funciones cognitivas y redes neuronales del cerebro social. REV NEUROL.  
<https://n9.cl/ivhlw>
- Walsh, K. (2013). Pedagogías decoloniales prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir tomo I. ediciones Abya-Yala.