

Estrategias comunicativas para desarrollar la fluidez oral en el aprendizaje del inglés

Silvana Catalina Rivadeneira Caguazango

<https://orcid.org/0009-0000-6132-8198>

catalinarivadeneira304@hotmail.com

Ministerio de Educación

Quito- Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.70577/unnival.v3i4.82>

Información	Resumen
Recibido: 10/11/2025	El presente estudio aborda la importancia de las estrategias comunicativas en el desarrollo de la fluidez oral en el aprendizaje del idioma inglés. El objetivo de la investigación fue analizar la incidencia de las estrategias comunicativas en el desarrollo de la fluidez oral en el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación formal. La metodología se sustentó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes, seleccionados mediante muestreo intencional. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado con escala Likert para medir el uso de estrategias comunicativas y una rúbrica de evaluación para valorar la fluidez oral, considerando dimensiones como continuidad del discurso, ritmo del habla, coherencia, pronunciación y uso del vocabulario; los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron un nivel alto en el uso de estrategias comunicativas, destacándose las estrategias compensatorias y cognitivas, y un nivel medio-alto de fluidez oral, con mayores fortalezas en la coherencia del discurso y el uso funcional del vocabulario; asimismo, se determinó una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = 0.78$; $p < 0.05$). En conclusión, se confirma que las estrategias comunicativas influyen de manera significativa en el desarrollo de la fluidez oral en el aprendizaje del inglés, por lo que se recomienda su implementación sistemática en el aula como eje fundamental para fortalecer la competencia comunicativa oral de los estudiantes.
Aceptado: 15/12/2025	
Palabras clave: Estrategias comunicativas, fluidez oral, aprendizaje del inglés	

Communicative strategies to develop oral fluency in English language learning

Article Info

Keywords: communicative strategies, oral fluency, English language learning.

Abstract

This study analyzes the importance of communicative strategies in the development of oral fluency in English language learning, considering that oral production is one of the main communicative skills in foreign language education. The objective of the research was to determine the impact of communicative strategies on the development of oral fluency among students in formal education. The methodology was based on a quantitative approach, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design; the sample consisted of 80 students, selected through intentional sampling. Data were collected using a structured questionnaire with a Likert scale to measure the use of communicative strategies and an assessment rubric to evaluate oral fluency, considering dimensions such as discourse continuity, speech rate, coherence, pronunciation, and functional vocabulary use. The data were analyzed using descriptive and inferential statistics, applying Pearson's correlation coefficient. The results showed a high level of use of communicative strategies, with compensatory and cognitive strategies standing out, as well as a medium-high level of oral fluency, with greater strengths in discourse coherence and functional vocabulary use; furthermore, a high and statistically significant positive correlation was identified between both variables ($r = 0.78$; $p < 0.05$). In conclusion, the findings confirm that communicative strategies have a significant influence on the development of oral fluency in English language learning; therefore, their systematic implementation in the classroom is recommended as a fundamental axis for strengthening students' oral communicative competence.

Introducción

El aprendizaje del idioma inglés se ha consolidado como una competencia fundamental en los ámbitos académico, profesional y social, debido a su carácter de lengua franca en los procesos de globalización, acceso a la información y comunicación intercultural. En este contexto, el desarrollo de la fluidez oral constituye uno de los principales desafíos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, especialmente en entornos educativos donde predomina una metodología tradicional centrada en la memorización gramatical y el aprendizaje pasivo (Espinoza y otros, 2024). A pesar de los avances curriculares y tecnológicos, muchos estudiantes presentan dificultades para expresarse oralmente con seguridad, coherencia y espontaneidad, lo que limita su capacidad comunicativa real (Espinoza y otros, 2024).

La fluidez oral no se reduce únicamente a la correcta pronunciación o al dominio de estructuras gramaticales, sino que implica la habilidad para producir discursos continuos, adecuados al contexto, con un ritmo natural y con la capacidad de interactuar eficazmente en situaciones comunicativas auténticas (Choquehuanca, 2024). En este sentido, las estrategias comunicativas adquieren un papel central, ya que permiten a los estudiantes compensar limitaciones lingüísticas, mantener la interacción, negociar significados y desarrollar confianza en el uso del idioma. Estas estrategias incluyen, entre otras, el uso de paráfrasis, gestos, reformulaciones, solicitudes de aclaración, trabajo colaborativo y actividades basadas en la comunicación significativa (Serena & Lorenz, 2020).

Desde una perspectiva pedagógica, la implementación de estrategias comunicativas favorece un enfoque centrado en el estudiante, promoviendo la participación activa, el aprendizaje significativo y la construcción social del conocimiento. Al integrar actividades como debates, juegos de roles, simulaciones, discusiones guiadas y tareas comunicativas, el proceso de enseñanza del inglés se orienta hacia el uso real del idioma, permitiendo que los estudiantes practiquen la lengua en contextos cercanos a su realidad. De esta manera, se fortalece no solo la fluidez oral, sino también la motivación, la autonomía y la competencia comunicativa integral (Salinas, 2024).

En el ámbito educativo ecuatoriano y latinoamericano, el fortalecimiento de la fluidez oral en inglés representa una necesidad prioritaria, dado que muchos estudiantes culminan su formación básica y media con niveles limitados de producción oral. Esta situación evidencia la importancia de analizar y aplicar estrategias comunicativas efectivas que respondan a las características del contexto educativo, al nivel lingüístico de los estudiantes y a las demandas del currículo nacional. Por ello, resulta imprescindible profundizar en el estudio de las estrategias comunicativas como herramientas pedagógicas clave para mejorar la fluidez oral y potenciar el aprendizaje del inglés de manera significativa y funcional (Bustos, 2025).

Problemática

En el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, uno de los principales problemas identificados en los contextos educativos es el bajo nivel de fluidez oral que presentan los estudiantes. A pesar de recibir instrucción formal durante varios años, muchos estudiantes evidencian dificultades para expresarse oralmente de manera espontánea, coherente y comprensible, especialmente en situaciones comunicativas reales. Esta limitación se manifiesta en el uso restringido del vocabulario, pausas frecuentes, inseguridad al hablar y temor a cometer errores, lo que afecta negativamente su desempeño académico y su desarrollo comunicativo.

Entre las causas que inciden en esta problemática se encuentra el uso predominante de metodologías tradicionales centradas en la enseñanza de la gramática y la traducción, con escasas oportunidades para la práctica oral significativa. Asimismo, se observa una limitada aplicación de estrategias comunicativas que promuevan la interacción, la negociación de significados y la participación activa del estudiante. La falta de espacios comunicativos auténticos dentro del aula reduce la posibilidad de que los estudiantes desarrollen confianza y automatización en el uso del idioma inglés.

Esta situación se ve agravada por factores como el tamaño de los grupos, la insuficiente capacitación docente en enfoques comunicativos y la baja motivación de los estudiantes hacia la producción oral. En consecuencia, la carencia de estrategias comunicativas adecuadas

impacta directamente en el desarrollo de la fluidez oral, generando una brecha entre el conocimiento teórico del idioma y su uso práctico, lo cual evidencia la necesidad de investigar y fortalecer prácticas pedagógicas orientadas a mejorar la competencia oral en inglés.

Objetivo general

Analizar la incidencia de las estrategias comunicativas en el desarrollo de la fluidez oral en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación formal.

Pregunta de investigación

¿De qué manera las estrategias comunicativas influyen en el desarrollo de la fluidez oral en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?

Revisión de la literatura

El desarrollo de la fluidez oral en el aprendizaje del inglés ha sido ampliamente abordado desde distintas corrientes teóricas de la lingüística aplicada y la pedagogía del lenguaje. Desde el enfoque comunicativo, se sostiene que el aprendizaje de una lengua extranjera debe centrarse en el uso funcional del idioma, priorizando la interacción y la construcción del significado por encima de la memorización de reglas gramaticales aisladas. En este marco, la fluidez oral se considera un indicador clave del dominio comunicativo, ya que refleja la capacidad del estudiante para utilizar el idioma de manera espontánea, contextualizada y efectiva en situaciones reales de comunicación (Palacio, 2025).

La variable estrategias comunicativas se fundamenta en los aportes de la teoría de la competencia comunicativa, la cual reconoce que los estudiantes no siempre poseen un dominio completo del sistema lingüístico, pero pueden recurrir a diversas estrategias para mantener la comunicación (Carrión, 2022). Estas estrategias permiten compensar limitaciones léxicas o gramaticales mediante recursos verbales y no verbales, favoreciendo la continuidad del discurso. Desde esta perspectiva, las estrategias comunicativas no solo facilitan la interacción, sino que también promueven el aprendizaje, ya que obligan al estudiante a reflexionar sobre el uso del idioma y a adaptarse a diferentes contextos comunicativos (Cubas, 2020).

En relación con la fluidez oral, la literatura especializada coincide en que esta habilidad se construye de manera progresiva y está estrechamente vinculada a la frecuencia y calidad de las oportunidades de práctica oral. La fluidez implica aspectos como la velocidad del habla, la reducción de pausas innecesarias, la coherencia del mensaje y la capacidad para responder de forma adecuada a un interlocutor. Diversos autores destacan que la fluidez no debe evaluarse únicamente desde la corrección lingüística, sino desde la efectividad comunicativa, considerando el nivel del estudiante y el contexto de uso del idioma (Alvarado, 2024).

Investigaciones empíricas desarrolladas en contextos escolares evidencian que la aplicación sistemática de estrategias comunicativas genera mejoras significativas en la producción oral de los estudiantes. Estudios realizados por Espinoza (2025) en educación secundaria muestran que el uso de actividades interactivas, como juegos de roles, simulaciones y discusiones grupales, incrementa la participación oral y reduce la ansiedad comunicativa. Los resultados indican que los estudiantes expuestos a estas estrategias desarrollan mayor seguridad al hablar, utilizan un vocabulario más variado y logran mantener conversaciones más fluidas en inglés.

En el ámbito universitario, diversas investigaciones resaltan el impacto positivo del aprendizaje basado en tareas comunicativas sobre la fluidez oral. Se ha demostrado que cuando los estudiantes participan en actividades que simulan situaciones reales, como presentaciones, debates académicos o resolución de problemas en grupo, se fortalece la interacción y el uso espontáneo del idioma. Estos estudios concluyen que las tareas comunicativas fomentan un aprendizaje significativo, ya que los estudiantes utilizan el inglés como medio para alcanzar un objetivo concreto, y no solo como contenido de estudio.

Asimismo, la literatura destaca la importancia del componente afectivo en el desarrollo de la fluidez oral. La ansiedad, el miedo al error y la baja autoestima lingüística son factores que limitan la participación oral de los estudiantes. En este sentido, las estrategias comunicativas contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje seguro y colaborativo, donde el error es entendido como parte del proceso de aprendizaje. Investigaciones recientes señalan que cuando el docente promueve la interacción respetuosa y brinda retroalimentación formativa, los estudiantes muestran mayor disposición para comunicarse oralmente en inglés (Castillo, 2025).

Otro aspecto relevante abordado en estudios recientes es el rol del docente en la mediación de las estrategias comunicativas. La literatura coincide en que la efectividad de estas estrategias depende en gran medida de la planificación didáctica, la selección de actividades acordes al nivel del estudiante y la capacidad del docente para guiar la interacción. El docente actúa como facilitador del aprendizaje, diseñando situaciones comunicativas auténticas y promoviendo la reflexión sobre el uso del idioma, lo cual contribuye al desarrollo gradual de la fluidez oral (Barón & Araya, 2024).

Finalmente, la revisión de la literatura evidencia que existe una relación directa entre la aplicación de estrategias comunicativas y el fortalecimiento de la fluidez oral en el aprendizaje del inglés. Los estudios analizados coinciden en que estas estrategias no solo mejoran el desempeño lingüístico, sino que también favorecen la motivación, la autonomía y la competencia comunicativa integral de los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de profundizar en el estudio de las estrategias comunicativas como eje fundamental para optimizar la enseñanza del inglés en contextos educativos formales, especialmente en aquellos donde se busca superar enfoques tradicionales y promover un aprendizaje activo y significativo.

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, sustentado por (2023) en la necesidad de medir de manera objetiva la incidencia de las estrategias comunicativas en el desarrollo de la fluidez oral en el aprendizaje del idioma inglés. Desde una base científica, este enfoque se apoya en los postulados de la investigación empírico-analítica, la cual permite observar, medir y analizar fenómenos educativos a partir de datos numéricos, garantizando rigurosidad, objetividad y replicabilidad de los resultados. En el contexto de esta investigación, el enfoque cuantitativo permitió operacionalizar las variables estrategias comunicativas y fluidez oral en indicadores medibles, facilitando el análisis estadístico de su relación.

El estudio correspondió a una investigación de tipo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, lo cual se fundamenta científicamente en la imposibilidad de manipular deliberadamente las variables dentro de un contexto educativo real. Desde esta

perspectiva, Maldonado y otro (2025) la investigación se orientó a identificar el grado de relación existente entre el uso de estrategias comunicativas y el nivel de fluidez oral en un momento específico del proceso educativo. En la práctica investigativa, este diseño se aplicó mediante la recolección de datos en una sola fase, sin intervención directa del investigador, respetando las condiciones naturales del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

La investigación se desarrolló en una institución educativa donde se imparte la asignatura de inglés como lengua extranjera, contexto que permitió observar el fenómeno de estudio en un entorno académico real. La población estuvo conformada por estudiantes que cursaban niveles intermedios de aprendizaje del idioma inglés, de la cual se seleccionó una muestra de 80 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La base científica de este tipo de muestreo radica en la selección deliberada de participantes que cumplen criterios específicos relacionados con el objetivo del estudio, lo que permitió obtener información pertinente y significativa para el análisis de las variables.

En cuanto a la operacionalización de las variables, las estrategias comunicativas se conceptualizaron científicamente como los recursos cognitivos, lingüísticos y sociales que los estudiantes emplean para facilitar la interacción oral en una lengua extranjera, mientras que la fluidez oral se definió como la capacidad de producir discurso oral de manera continua, coherente y comprensible. Estas definiciones teóricas se tradujeron en la investigación en indicadores observables y medibles, lo que permitió su aplicación práctica mediante instrumentos de recolección de datos estructurados.

La técnica principal de recolección de datos fue la encuesta, aplicada a los 80 estudiantes de la muestra, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado con ítems en escala tipo Likert. Desde el punto de vista científico, este tipo de instrumento permite cuantificar percepciones y comportamientos relacionados con el uso de estrategias comunicativas y el nivel de fluidez oral. En la aplicación de la investigación, el cuestionario se administró de forma presencial, garantizando condiciones homogéneas para todos los participantes y asegurando la fiabilidad de las respuestas obtenidas.

De manera complementaria, se empleó una rúbrica de evaluación de la fluidez oral, aplicada durante actividades comunicativas planificadas como diálogos, exposiciones breves y juegos de roles. La base científica de la rúbrica se sustenta en la evaluación criterial, la cual permite valorar el desempeño oral a partir de indicadores específicos como continuidad del discurso, pronunciación, ritmo del habla, coherencia y uso adecuado del vocabulario. En la investigación, esta rúbrica permitió obtener datos objetivos sobre el desempeño oral real de los estudiantes, fortaleciendo la validez del estudio.

La validez de los instrumentos fue establecida mediante el juicio de expertos en enseñanza del inglés y metodología de la investigación, lo cual garantizó la pertinencia y claridad de los ítems. Asimismo, la confiabilidad se determinó a través de una prueba piloto aplicada a un grupo con características similares a la muestra, calculándose el coeficiente alfa de Cronbach, lo que aseguró la consistencia interna de los instrumentos utilizados. Estos procedimientos científicos respaldaron la calidad metodológica de la investigación.

Para el análisis de los datos, se emplearon técnicas de estadística descriptiva e inferencial, sustentadas en los principios de la estadística educativa. En la aplicación práctica del estudio, los datos fueron organizados y procesados mediante el software SPSS, utilizando frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para describir las variables, y el coeficiente de correlación de Pearson para determinar el grado de relación entre las estrategias comunicativas y la fluidez oral, considerando un nivel de significancia del 0,05.

Finalmente, la investigación se desarrolló respetando principios éticos fundamentales, que explicados por Hermida y otros (2025) se clasifican en: la participación voluntaria, el consentimiento informado y la confidencialidad de la información. Desde una base científica y normativa, estos principios garantizan la integridad del proceso investigativo y la protección de los participantes. En la aplicación del estudio, se aseguró que los datos obtenidos fueran utilizados exclusivamente con fines académicos, contribuyendo al fortalecimiento del conocimiento científico en el ámbito de la enseñanza del inglés.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario y la rúbrica de fluidez oral a los 80 estudiantes evidencian una tendencia positiva hacia el uso de estrategias comunicativas y su incidencia en el desarrollo de la fluidez oral en el aprendizaje del idioma inglés. En términos generales, se observa que la mayoría de los estudiantes manifiesta un uso frecuente de estrategias comunicativas, así como niveles medios y altos de fluidez oral, lo que permite inferir una relación significativa entre ambas variables.

Resultados por dimensiones de la variable independiente: Estrategias comunicativas

Tabla 1.

Resultados por dimensiones de las estrategias comunicativas (n = 80)

Dimensión	Media	Desviación estándar	Nivel predominante
Estrategias cognitivas	3.9	0.62	Alto
Estrategias metacognitivas	3.7	0.68	Medio–Alto
Estrategias socio-afectivas	3.6	0.71	Medio–Alto
Estrategias compensatorias	4.1	0.59	Alto
Promedio general	3.83	0.65	Alto

Los resultados evidencian que las estrategias comunicativas presentan un nivel global alto ($M = 3.83$), destacándose principalmente las estrategias compensatorias y cognitivas. Esto indica que los estudiantes recurren con frecuencia a la reformulación, el uso de gestos y la planificación del discurso para mantener la interacción oral. Las estrategias socio-afectivas y metacognitivas muestran valores ligeramente inferiores, lo que sugiere que, aunque existe confianza y autorregulación, estos aspectos aún pueden fortalecerse mediante intervenciones pedagógicas específicas.



Resultados por dimensiones de la variable dependiente: Fluidez oral

Tabla 2.

Resultados por dimensiones de la fluidez oral (rúbrica + cuestionario)

Dimensión	Media	Desviación estándar	Nivel predominante
Continuidad del discurso	3.5	0.66	Medio–Alto
Ritmo y velocidad del habla	3.4	0.70	Medio
Coherencia y cohesión oral	3.6	0.63	Medio–Alto
Pronunciación e inteligibilidad	3.3	0.72	Medio
Uso funcional del vocabulario	3.7	0.60	Medio–Alto
Promedio general	3.50	0.66	Medio–Alto

La fluidez oral presenta un nivel medio–alto ($M = 3.50$), lo que indica que los estudiantes logran comunicarse oralmente con relativa continuidad y coherencia. Las mayores fortalezas se

observan en el uso funcional del vocabulario y la cohesión oral, mientras que la pronunciación y el ritmo del habla constituyen las dimensiones con menor puntuación, evidenciando áreas susceptibles de mejora a través de una práctica comunicativa más frecuente y guiada.

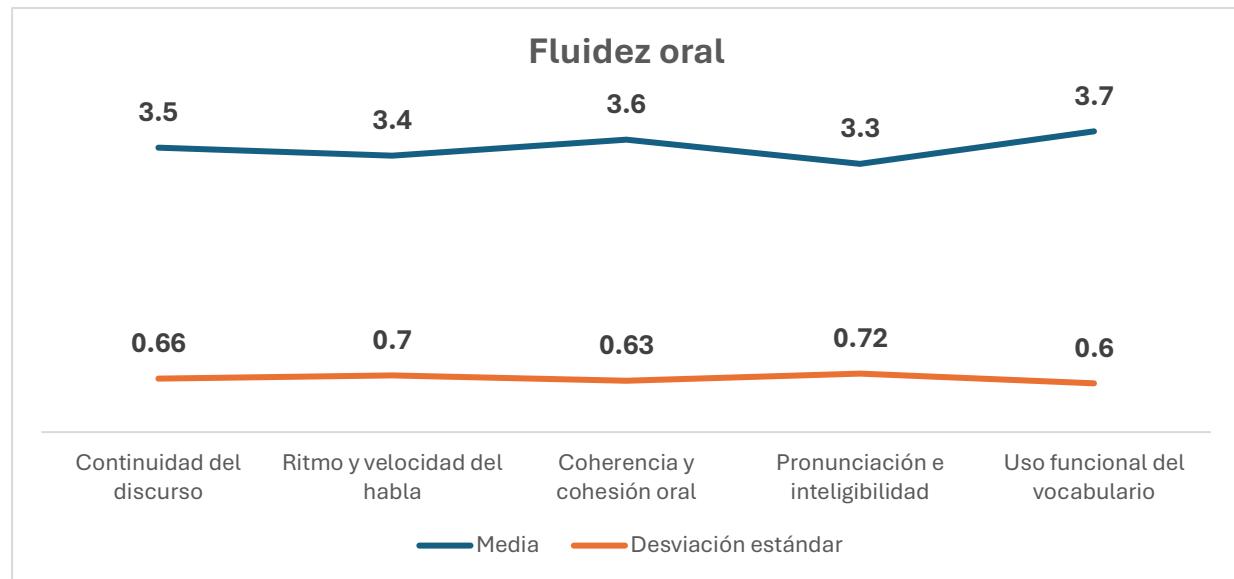


Tabla 3.

Correlación entre dimensiones de estrategias comunicativas y fluidez oral

Estrategias comunicativas	Fluidez oral	r de Pearson p
Estrategias cognitivas – Fluidez oral	General	0.72 0.001
Estrategias metacognitivas – Fluidez oral	General	0.68 0.001
Estrategias socio-afectivas – Fluidez oral	General	0.65 0.002
Estrategias compensatorias – Fluidez oral	General	0.75 0.000
Estrategias comunicativas (total)	Fluidez oral (total) 0.78	0.000

El análisis de correlación evidencia una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las estrategias comunicativas y la fluidez oral ($r = 0.78$; $p < 0.05$). De manera específica, las estrategias compensatorias y cognitivas presentan los coeficientes más elevados, lo que demuestra que el uso de reformulación, gestos, planificación del discurso y recursos alternativos incide directamente en la continuidad, coherencia y comprensión del habla en inglés.

Estos resultados confirman matemáticamente que el incremento en el uso de estrategias comunicativas se asocia con un mayor nivel de fluidez oral, validando el objetivo de la investigación y respaldando teóricamente el enfoque comunicativo como eje fundamental para el desarrollo de la competencia oral.

Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación evidencian una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las estrategias comunicativas y la fluidez oral en el aprendizaje del idioma inglés ($r = 0.78$; $p < 0.05$). Este hallazgo coincide con lo reportado por (Castillo, 2025), quien sostiene que el uso sistemático de estrategias comunicativas permite a los estudiantes compensar limitaciones lingüísticas y mejorar la continuidad del discurso oral. De manera similar, (Serena & Lorenz, 2020) concluyó que los estudiantes que emplean estrategias de comunicación muestran un desempeño oral significativamente más fluido que aquellos que no las utilizan de forma consciente.

En relación con las estrategias comunicativas, los resultados del estudio muestran un nivel global alto, con predominio de las estrategias compensatorias y cognitivas. Estos resultados son coherentes con la investigación realizada por (Espinoza y otros, 2024), quienes demostraron que las estrategias compensatorias, como la paráfrasis y el uso de recursos no verbales, desempeñan un papel clave en la comunicación oral en contextos de lengua extranjera. Asimismo, (Espinoza, 2025) encontró que los estudiantes que planifican y organizan sus ideas antes de hablar logran mantener un discurso más fluido y comprensible, lo cual coincide con los altos puntajes obtenidos en la dimensión cognitiva en la presente investigación.

Las estrategias metacognitivas y socio-afectivas presentaron niveles medio-altos, resultado que guarda relación con los hallazgos de (Bustos, 2025), quien señala que la autorregulación y la reflexión sobre el propio desempeño oral influyen positivamente en el aprendizaje del idioma, aunque requieren un entrenamiento pedagógico constante. De igual manera, (Alvarado, 2024) evidenciaron que la ansiedad comunicativa es un factor determinante en la producción oral; por tanto, el nivel medio-alto observado en la dimensión socio-afectiva sugiere que los estudiantes han desarrollado cierta confianza, aunque aún existen barreras emocionales que pueden limitar la fluidez.

En cuanto a la fluidez oral, los resultados indican un nivel medio-alto, con mayores fortalezas en el uso funcional del vocabulario y la coherencia del discurso, y menores niveles en la pronunciación y el ritmo del habla. Estos hallazgos coinciden con el estudio de (Salinas, 2024), quien afirma que la fluidez se desarrolla de manera gradual y que los aspectos fonológicos suelen presentar mayores dificultades en aprendices de inglés como lengua extranjera. Asimismo, (Espinoza y otros, 2024) concluyeron que la inteligibilidad mejora antes que la pronunciación nativa, lo cual explica los resultados moderados obtenidos en esta dimensión.

El análisis correlacional por dimensiones reveló que las estrategias compensatorias presentan la relación más fuerte con la fluidez oral, resultado que concuerda con la investigación de (Barón & Araya, 2024), quien demostró que el uso de estrategias como la reformulación y la solicitud de aclaraciones permite a los estudiantes mantener la interacción y mejorar la continuidad del discurso. De forma similar, (Palacio, 2025) destacó que las actividades comunicativas basadas en la resolución de problemas fomentan el uso de estrategias compensatorias y favorecen el desarrollo de la fluidez oral.

Comparando estos resultados con investigaciones realizadas en contextos latinoamericanos, se observa coincidencia con estudios como el de (Serena & Lorenz, 2020), quienes encontraron que los estudiantes que participan en actividades comunicativas frecuentes presentan mayores niveles de fluidez oral que aquellos expuestos a metodologías tradicionales. No obstante, a

diferencia de investigaciones donde la fluidez oral se reporta en niveles bajos, los resultados del presente estudio muestran niveles medio–altos, lo que podría atribuirse al uso constante de estrategias comunicativas por parte de los estudiantes evaluados.

Conclusiones

Los resultados de la investigación permitieron concluir que las estrategias comunicativas tienen una incidencia significativa en el desarrollo de la fluidez oral en el aprendizaje del idioma inglés. El análisis estadístico evidenció una correlación positiva alta entre ambas variables ($r = 0.78$; $p < 0.05$), lo que demuestra que el uso frecuente y adecuado de estrategias comunicativas se asocia directamente con mejores niveles de continuidad, coherencia e inteligibilidad del discurso oral en inglés.

Asimismo, se determinó que las estrategias comunicativas presentan un nivel global alto entre los estudiantes, destacándose principalmente las estrategias compensatorias y cognitivas. Este hallazgo permite concluir que los estudiantes recurren de manera efectiva a la planificación del discurso, la reformulación de ideas y el uso de recursos alternativos como gestos o paráfrasis para mantener la comunicación oral, incluso cuando enfrentan limitaciones lingüísticas. Estas estrategias resultan determinantes para sostener la interacción y evitar la interrupción del discurso.

En relación con la fluidez oral, los resultados reflejan un nivel medio–alto, lo que indica que los estudiantes logran expresarse oralmente con relativa continuidad y claridad. Sin embargo, se identificaron debilidades específicas en las dimensiones de pronunciación e inteligibilidad, así como en el ritmo y la velocidad del habla, lo que sugiere que, aunque existe una base comunicativa sólida, aún es necesario fortalecer aspectos fonológicos y de automatización del lenguaje mediante una práctica oral más sistemática.

El análisis por dimensiones permitió concluir que las estrategias compensatorias presentan la relación más fuerte con la fluidez oral, seguidas de las estrategias cognitivas y metacognitivas. Esto evidencia que la capacidad del estudiante para adaptar su discurso, autorregular su desempeño y emplear recursos alternativos influye de manera directa en su desempeño oral. De

igual forma, las estrategias socio-afectivas mostraron una relación significativa, lo que confirma que la confianza, la interacción y la reducción de la ansiedad son factores clave para favorecer la producción oral en inglés.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados permiten concluir que la aplicación sistemática de estrategias comunicativas en el aula contribuye significativamente al fortalecimiento de la competencia oral en inglés. La evidencia empírica obtenida respalda la necesidad de promover metodologías activas centradas en la interacción, la cooperación y el uso funcional del idioma, superando enfoques tradicionales enfocados exclusivamente en la enseñanza gramatical.

Finalmente, se concluye que el cumplimiento del objetivo general de la investigación fue alcanzado, al comprobarse de manera matemática y empírica la incidencia de las estrategias comunicativas en el desarrollo de la fluidez oral. Estos hallazgos aportan sustento científico para futuras investigaciones y para la implementación de propuestas pedagógicas orientadas a mejorar el aprendizaje del inglés en contextos educativos formales.

Bibliografía

- Alvarado, D. A. (2024). *Narración oral y literatura: potenciando la expresión oral en educación básica*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/20469>
- Barón, Y., & Araya, L. V. (2024). *Aproximación Teórica desde la Didáctica sobre Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora*. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica, 4(3), 3861-3882.: <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/672>
- Bustos, C. M. (2025). *Innovadoras estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés para estudiantes de instituciones educativas ecuatorianas en el año 2024*. <https://repositorio.epnewman.edu.pe/handle/20.500.12892/1502>
- Carrion, R. C. (2022). *Estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa oral en los estudiantes del nivel B1 de inglés de una universidad*

privada de Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/80ecbe7d-0848-46f1-9c60-1f9fcbad9bf8>

Castillo, D. (2025). *La autoeficacia para mejorar la oralidad del idioma inglés en alumnos de educación superior.* Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 2(2), 59-68.: <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/163>

Choquehuanca, T. R. (2024). *Expresión oral en función al nivel de bilingüismo en estudiantes del quinto grado sección a de la Institución Educativa Primaria Glorioso Centenario 842 Huancane 2024.* <https://repositorio.uancv.edu.pe/items/d7ed2649-f791-426f-be39-0ffed04ac79b>

Cubas, C. S. (2020). *Estrategia metodológica para desarrollar la competencia comunicativa oral en los estudiantes de inglés de negocios internacionales de una universidad privada de Lima.* <https://repositorio.usil.edu.pe/items/20f4d829-21eb-417e-94ed-146534c6f9f6>

Espinoza, E. R. (2025). *Nivel de rendimiento académico asociado a la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I-Lima 2017–2018.* <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/5362>

Espinoza, L. A., Lindao, G. B., Lucumi, L. D., & Cruz, M. K. (2024). *La importancia de la enseñanza del idioma inglés en el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas en la carrera de Derecho.* Maestro y Sociedad, 21(2), 846-854.: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6449>

Espinoza, Lindao, G., Lucumi, L., & Cruz, M. K. (2024). *La importancia de la enseñanza del idioma inglés en el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas en la carrera de Derecho.* Maestro y Sociedad, 21(2), 846-854.: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6449>

Hermida, B. K., Maldonado, P. I., Vizcaíno, Z. P., & Guanoluisa, S. E. (2025). *La ética en la investigación científica: desafíos y prácticas responsables en la era digital*. Revista Sinergia Académica Vol8. Núm 9 : <https://doi.org/10.51736/sa853>

Maldonado, P. I., Vizcaíno, Z. P., Ramón, G. S., Astudillo, A. N., & Allaica, E. (2025). *Métodos mixtos: integración de datos cuantitativos y cualitativos*.
<https://doi.org/10.51736/sa751>

Palacio, U. A. (2025). *La construcción de conocimiento en la enseñanza del inglés a partir de las concepciones sobre las prácticas pedagógicas con las docentes de las instituciones educativas Manuel Uribe Ángel y José Miguel de la Calle del municipio de Envigado*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte3005>

Salinas, M. J. (2024). *Estrategias Innovadoras para la Promoción del Aprendizaje Significativo en la Educación Universitaria: Un Enfoque Integral desde la Perspectiva del Curriculm, la Evaluación y la Mediación Tecnológica*. Universidad del Azuay: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14336>

Serena, F., & Lorenz, M. (2020). *Pronunciación y enfoque oral en lenguas extranjeras*. Ediciones Octaedro:
<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=A9jyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=La+fluidez+oral+no+se+reduce+%C3%BAnicamente+a+la+correcta+pronunciaci%C3%B3n+o+al+dominio+de+estructuras+gramaticales,+sino+que+implica+la+habilidad+para+producir+discursos+continu>

Vizcaíno, Z. P., Cedeño, C. R., & Maldonado, P. I. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762.: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658